

Школа: Академический лицей № 95
Класс: 1-9
Учитель: Старикова Александра Сергеевна
Отметка за проведение:
Подпись: _____

Студент: Сисилякина Карина

Методист: Ульянова Татьяна Александровна
Подпись: _____

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: «Юные умники и умницы»
Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная
Класс / возраст детей: 1-9 класс, 6-7 лет
Тема: «Врезаться в память»
Планируемые результаты:
Предметные:

- уметь запоминать информацию на слух;
- уметь решать логические задачи;
- знать, как осуществлять поиск информации из таблицы.

Личностные:

- уметь адекватно оценивать свою работу;
- уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме занятия.

Цель: развитие слуховой памяти у младших школьников.

Задачи: тренировать обучающихся запоминать на слух; формировать умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие логического мышления.

Форма проведения: занятие


Дата проведения: 16 декабря 2021 г.

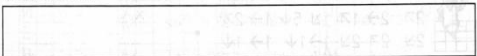
Челябинск, 2021

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Проверьте, чтобы на вашем столе лежали пенал и рабочая тетрадь. Можете присаживаться.	Садятся на свои места.	Л: самоопределение. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СЛАЙД 1
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин	- Сейчас ваша задача – как можно быстрее дать правильные ответы на следующие вопросы. Отвечаем только по поднятой руке. Желаю вам удачи! 1. Что остаётся, когда съедаешь яблоко? 2. Как называют папу вашего папы? 3. Назовите 5 имён мальчиков, начинающихся с буквы А. 4. Он с пропеллером и живёт на крыше. Кто это? 5. Семь дней с понедельника по воскресенье. Что это? 6. Какое животное носит горы? 7. $6 + 1 + 2 - 1 + 2 - 3 = \dots$? - На все вопросы вы ответили верно и достаточно быстро. Молодцы! Но если кому-то было трудно, не унывайте: у вас ещё будет возможность исправить положение, отвечая на вопросы разминок на следующих занятиях. - Сегодня к нам на занятие прилетел с другой планеты Робот Алекс. Сегодня он научит нас чему-то очень интересному. Но, чтобы	- Огрызок. - Дедушка. - Алёша, Антон, Андрей, Александр, Арсений. - Карлсон. - Неделя. - Верблюд. - 7.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	СЛАЙД 2 СЛАЙД 3 СЛАЙД 4 СЛАЙД 5 СЛАЙД 6 СЛАЙД 7 СЛАЙД 8 СЛАЙД 9

		<p>начать, Алекс хочет, чтобы вы догадались, как называется корабль на котором он прилетел к нам.</p> <p>- Для этого мне нужно 2 человека, которые смогут собрать пазл у доски и прочитать название нашего занятия.</p> <p>- Итак, что у вас получилось?</p> <p>- Верно, корабль, на котором прилетел робот Алекс называется «Врезаться в память». Так будет звучать и тема нашего занятия.</p> <p>- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать?</p> <p>- Хорошо, давайте начнём и в ходе занятия узнаем, чему же Алекс нас научит.</p>	<p><i>К доске выходят 2 ученика.</i></p> <p>- Врезаться в память.</p> <p>- Что-то запоминать</p>		<p>Раздаточный материал (пазл с фразой)</p> <p>СЛАЙД 10</p>
Основной	25-30 мин	<p>- И вот, Алекс уже приготовил для вас 1 задание. Это задание поможет вам лучше запоминать информацию на слух. Слушайте внимательно, что нужно сделать.</p> <p>- Алекс прислал мне 6 пар слов. Сейчас я буду читать вам эти пары, вам нужно запомнить их. Слушайте внимательно.</p> <p>КУРИЦА – ЯЙЦО МОЛОКО – КОРОВА ЗАМОК – КЛЮЧ ЗИМА – СНЕГ КОФЕ – ЧАЙ МАМА –ДОЧЬ</p> <p>- А теперь я называю первое слово пары, а вы должны вспомнить второе. Начали!</p> <p>- Легко ли вам было выполнять это задание? Почему?</p>	<p>Слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: выполнение действий по алгоритму. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. П: анализ. К: аргументация своего мнения. Р: контроль. Р: коррекция. Р: оценка. Р: волевая саморегуляция в случае затруднения.</p>	<p>Рабочая тетрадь СЛАЙД 11</p>

		<p>- Вы отлично справились с 1 заданием от Алекса. Но это только начало, впереди нас ждёт ещё много интересных заданий.</p> <p>- Откройте свои тетрадки на странице 41. Посмотрите на упражнение под номером 1.</p> <p>-Под номером у вас есть 4 шарика. Возьмите в руки жёлтый, синий и зелёный карандаши. Сейчас прочитаю вам, как нужно разукрасить шарики. Слушайте меня внимательно.</p> <p>1. Раскрась большие шары так, чтобы маленький шар был между жёлтым и синим, а синий был рядом с зелёным.</p>  <p>- Давайте проверим, что у вас получилось. Сверьтесь с доской. Поставьте рядом с заданием плюс, если вы верно выполнили это задание.</p> <p>- Робот Алекс этим заданием опять проверял вашу слуховую память, и вы опять отлично с ним справились. Идём дальше.</p> <p>- Переверните страницу. Перед тем, как начать выполнять задание, Робот Алекс просит вас, чтобы вы помогли вспомнить ему, как выглядят геометрические фигуры. Давайте вспомним, как выглядят овал, прямоугольник и треугольник.</p> <p>- Посмотрите на слайд, что из этого</p>	<p>Выполняют 1 номер.</p> <p>Самопроверка с доски.</p> <p>Выполняют номер 3.</p>	<p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>	<p>СЛАЙД 12</p> <p>СЛАЙД 13</p> <p>СЛАЙД 14</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>треугольник?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овал? - И прямоугольник? - Молодцы! Теперь вы готовы к выполнению задания. Посмотрите на номер 3. Вам нужно будет нарисовать 3 фигуры: овал, прямоугольник и треугольник, но не просто так. Сейчас я прочитаю вам, как это нужно сделать. <p>Приготовьтесь.</p> <p>3. Овал нарисуй слева от прямоугольника, но справа от треугольника.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 - 1 - 3 		СЛАЙД 15
	<p>3. Овал нарисуй слева от прямоугольника, но справа от треугольника.</p> <p>- Давайте проверим, что у вас получилось. Сверьте ваши рисунки с доской и поставьте плюс рядом с заданием, если вы правильно его сделали.</p>	Выполняют задание 3.		СЛАЙД 16
	<p>- Посмотрите на следующую страницу на номер 5.</p> <p>- Теперь робот Алекс приготовил для вас вот такие цепочки. Но они не простые, в них есть слова. Вам нужно найти все слова в этих цепочках. Найденные слова раскрашивайте разными цветами, чтобы потом вам было легче их найти. И вот вам ещё одна подсказка: некоторые шарики будут закрашены двумя цветами, так как являются концом одного слова и началом другого.</p> <p>- У вас есть на это 3 минуты.</p>	<p>Самопроверка с доски.</p> <p>Выполняют номер 5.</p>		СЛАЙД 17

		<p>5. Найди все слова в цепочках.</p> <p>1) Ш А Р Ы Б А Б О Ч К А Ш А Р И К О Ш К А К Т У С</p> <p>2) Г А З Е Т А Р Е Л К А Р Т А П О Ч К И Н О</p> <p>3) Ч А С Ы Р И С У Н О К А Б А Н О С К И Л Ь К А</p> <p>- Давайте проверим, что же у вас получилось. Называйте, слова из 1 цепочки, которые вы нашли. Из 2? Из 3?</p> <p>- Поставьте себе плюс рядом с заданием, если вы нашли все слова или не нашли только 1, 2 или 3 слова.</p> <p>- Я вижу, что вы немного устали сидеть, давайте встанем со своих мест, задвинем стульчики и подготовимся выполнять упражнения.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>- А теперь мы с вами перейдём к заданию 8 на следующей странице.</p> <p>- У Алекса есть сестрёнка Варя и бабушка. Хоть они и роботы, но они тоже очень любят есть варенье. И их бабушка каждый год закрывает по несколько банок. Сетсра Варя решили пересчитать их, составив список и отмечая каждую банку – I. Представьте Варины записи в виде таблицы. Давайте заполним её все вместе.</p>	<p>Проверка с учителем.</p> <p>Выполняют физминутку.</p>	<p>Видеофрагмент</p> <p>СЛАЙД 18</p>
--	--	--	--	--------------------------------------

8. У бабушки в кладовой на полках стоят банки с вареньем. Варя решила их пересчитать. У неё получился такой список (одна банка – I):

- клубничное варенье – IIIII
- яблочное варенье – IIII
- абрикосовое варенье – IIII
- вишнёвое варенье – II



● Представь эти данные в виде таблицы.

Варенье	Количество банок
Клубничное	
Яблочное	
Абрикосовое	4
Вишнёвое	



- Прочитайте, как называется 1 столбик.

- Прочитайте, какие виды варенья есть у бабушки Вари и Алекса.

- А как называется 2 столбик?

- Что значит количество?

- А что означает цифра 4 в таблице?

- Верно. Давайте посчитаем, сколько клубничного варенья сделала бабушка?

- Как вы это поняли?

- Яблочного?

- Вишнёвого?

- Хорошо, а теперь переверните страницу. Сейчас вам нужно ответить на вопросы по этой таблице.

- Давайте прочитаем эти вопросы.

- Выполняем самостоятельно, у вас есть 2 минуты.

- Давайте проверим. Поменяйтесь со своим соседом по парте тетрадями и проверьте его ответы.

- Варенье.

- Клубничное, яблочное, абрикосовое, вишнёвое.

- Количество.

- Это означает, сколько банок каждого варенья есть у бабушки.

- Что абрикосового варенья 4 банки.

- 6.

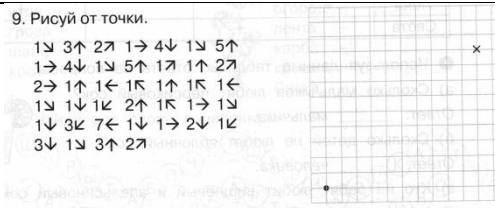
- 4

- 2

- Сколько видов варенья у бабушки в кладовой? Сколько банок клубничного варенья? Какого варенья одинаковое количество?

Выполняют **номер 8.**

		<p>- Как вы ответили на 1 вопрос: сколько видов варенья у бабушки в кладовой?</p> <p>- Сколько банок клубничного варенья?</p> <p>- Какого варенья одинаковое количество?</p> <p>- Это правильные ответы. Проверьте, чтобы у вашего соседа были такие же ответы и поставьте ему плюс, рядом с тем ответом, который у него правильный.</p> <p>- Поменяйтесь тетрадями обратно.</p> <p>- А для следующего задания нам нужно немного размять наши пальчики. Повторяйте за мной.</p> <p>Гимнастика для пальцев</p> <p>Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть Рыбка, рыбка, озорница Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.</p> <p>- Сейчас мы будем выполнять задание номер 9. У робота Алекса на своей планете есть домашнее животное. Попробуйте догадаться, что это за животное. Для этого возьмите простой карандаш, сейчас мы будем рисовать по клеточкам.</p> <p>- Поставьте карандаш на точку. Начинаем!</p>	<p>- 4 вида.</p> <p>- 6 банок.</p> <p>- Яблочного и абрикосового.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Выполняют гимнастику для пальцев.</p> <p>Выполняют номер 9.</p>		<p>СЛАЙД 20</p> <p>СЛАЙД 21</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------

		<p>9. Рисуи от точки.</p>  <p>- Догадались, что за домашнее животное есть у Алекса? - Верно, это козёл! Поставьте себе плючик, если у вас получился козёл. Молодцы!</p>	- Козёл.		СЛАЙД 22
Рефлексия		<p>- Вот и подходит наше занятие к концу! Робот Алекс был рад поработать с вами. Он надеется, что и вы научились чему-то новому! - Теперь ему нужно отправится обратно домой. Давайте поможем Алексу. - Для этого я раздала вам ракеты. Посчитайте, сколько всего плюсов у вас получилось. Раскрасьте ракету зелёным цветом – если у вас 5 или 4 плюса; жёлтым цветом – если у вас 3 или 2 плюса красным цветом – если у вас 1 плюс или их вообще нет. - Скажите, что мы сегодня делали?</p> <p>- Вот и всё, Алекс отправляется домой, а мы на этом заканчиваем наше занятие. - Спасибо, ребята! Вы отлично постарались! До свидания!</p>	Оценивают работу на уроке.	<p>П: рефлексия способов и условий действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Л: самооценка. Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Р: контроль, оценка.</p>	<p>СЛАЙД 23</p> <p>СЛАЙД 24</p>