

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 13.03.21

Школа: МАОУ «Образовательный центр «Ньютон» г. Челябинска»

Класс: 1¹⁰

Урок:

Время: 10.40 – 11.20 **Кабинет:** 210

Студент: Скорнякова Анна

Группа: 21

Учитель: Михайлова Татьяна Михайловна

Методист: Горячёва Светлана Леонидовна

Тема урока «Земноводные»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование понятия о земноводных и какие они бывают

Задачи урока

Дидактические:

1. Научиться распознавать характерные признаки земноводных;
2. Изучить особенности класса земноводных;
3. Научиться отличать земноводных от пресмыкающихся

Развивающие:

1. Развивать у детей познавательный интерес к животному миру;
2. Формировать коммуникативные способности и умение вести диалог;
3. Способствовать развитию психических познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, эмоций, речи.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей бережное отношение к природе;
2. Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
3. Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения земноводных.

Оборудование: Печатная тетрадь и учебник «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф., УМК «Начальная школа 21 века» 1 класс, 2 часть., учебная презентация, раздаточный материал, видеофрагмент

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	Мотивация к учебной деятельности. - Встали все ровненько. Побыстрой. - Присаживаемся.	Приветствуют учителя. Садятся на свои места.	Предметные: Метапредметные: Р: целеполагание К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Л: самоопределение	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: опрос, беседа.	Повторение Этап отсутствует		Метапредметные: К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Личностные: проводить самооценку и взаимооценку Предметные: умение отбирать необходимую информацию; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; подведение под понятие; анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация.	

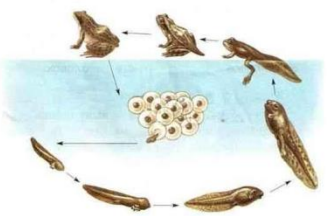
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения и постановка цели урока	Ф Словесный: беседа	<p>Подведение к теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш с вами урок я начну с загадок. Вам нужно будет их отгадать. Кто догадается, то не кричим, а поднимаем руку. Итак, первая загадка: У воды живёт плутовка И скрывается так ловко, Что беднякам мухам, мошкам Не уйти от этой крошки. - Кто догадался, о ком речь? - Конечно! О лягушке! Следующая загадка: Эта в нашем огороде На охоту ночью ходит, Слизнякам пришла беда, Расползайтесь кто куда! - Паук? Эта паук? Нет. - Нет. Родственница вот этой дамы. - Жаба, конечно же! Ребята, может быть, кто-нибудь догадался о ком будет речь? - О лягушках и жабах. Что бы вы хотели узнать об этих животных? <p>- Ага, хорошо. Всё, достаточно. На эти вопросы я постараюсь ответить вам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О лягушке - Мы сегодня будем говорить о космосе <ul style="list-style-type: none"> - Паук - Летучая машь? - Жаба! <ul style="list-style-type: none"> - Да, о жабах и лягушках. <ul style="list-style-type: none"> - Почему у них пупырышки? - Почему у них язык длинный? - Почему у них глаза большие? - Почему лягушки бывают красные, а жабы только зелёные? 	<p>Метапредметные:</p> <p>П: построение речевого высказывания; уметь применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>Личностные:</p> <p>проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Презентация
"Открытие" детьми нового знания (20 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф Словесный: беседа	<p>Открытие нового знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, чтобы как-то разъяснить классу о том, чем мы будем сегодня с вами заниматься на уроке, давайте откроем учебник на страничке 83. - Давайте прочитаем задание. Что нам нужно сделать? - Да, прочитать текст и придумать заголовок. - Так, давайте сейчас начнём читать текст. - Итак, первую учебную задачу мы с вами выполнили, теперь мы попробуем выполнить вторую. Нам нужно озаглавить, то есть придумать название. Вот как одним словом или двумя можно сказать то, о чём мы с вами читали? - Так, а ещё? - Как одним словом мы можем это назвать? О чём? - Так, а посмотрите на первое предложение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитать текст и озаглавить его. <p>Дети читают текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы прочитали о жабах и лягушках. - Как они живут <p>Дети пытаются ответить, но не получается.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жизнь земноводных 	<p>Метапредметные:</p> <p>П: смысловое чтение, построение речевого высказывания; поиск и выделение информации; построение рассуждения; анализ объектов</p> <p>Предметные: уметь применять полученные знания в практической деятельности</p> <p>Личностные:</p> <p>проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки</p>	Учебник

- Ну как мы можем назвать одним словом лягушек и жаб?
- Правильно! Поднимите ручки те, кто знают, кто такие земноводные.
- Давайте попробуем объяснить тем, кто не знает, кто же такие земноводные?
- Да, и в воде, и на суше. Ведь они так и называются «земно–водные»

Жизнь земноводных весной

Понаблюдаем: весной почти в каждой канавке, где есть вода, можно увидеть лягушку. Пришло время отложить ей икру. Придём к канавке недели через три — увидим в воде много головастика. Они появились из икринок.

Рассмотри рисунки. Расскажи, как из головастика развивается лягушка. На кого больше похож головастик: на взрослую лягушку или рыбку?



83

Лягушки и жабы — земноводные. Они так называются, потому что одинаково хорошо чувствуют себя как в воде, так и на суше. Весной им нужна вода: в ней живут и растут головастики. Как только детиншки подрастут и превратятся в лягушат, они начинают наведываться на сушу.



Придумай к этому тексту заголовок.

Сделаем вывод

Головастики, которые вылупились из икринок, похожи не на лягушек, а на рыб. Лягушка развивается так: у головастика появляются лапки. Сначала передние лапки больше, чем задние. Затем уменьшается хвост, а потом он совсем исчезает.




84

- Земноводные
- Некоторые дети поднимают руки**
- Это такие животные, которые могут жить и в воде, и на суше.

сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

		<p>- Итак, догадались, о чём мы с вами говорили?</p> <p>- Да, о земноводных, конечно же! Тема нашего с вами урока «Земноводные»</p> <p>- Итак, ребята, земноводные, как мы уже сказали, могут жить в воде, а могут жить и на суше. У земноводных гладкая тонкая кожа и температура тела зависит от температуры воды окружающей среды, они находятся, где они обитают. Они живут на суше, но обязательно рядом с водоёмом, потому что долго без воды эти животные не могут находиться, так как кожа их должна быть всегда влажной. Мы можем с вами долго без воды обходиться? Не жить в воде можем?</p> <p>- Да, такая влажность нам не нужна, а вот лягушкам, земноводным, жабам она нужна обязательно. Но есть такие некоторые виды земноводных, которые могут обитать исключительно на деревьях.</p> <p>- Давайте приведём примеры земноводных. Кто знает? Вот мы дали определение, кто такие земноводные, а теперь попробуйте сами привести примеры земноводных. Это кто?</p> <p>- Нет, они относятся к другому классу. Как эти классы называются? Пре-смы...</p> <p>- Пресмыкающиеся, да. Ну, кого мы в начале урока видели?</p> <p>- Лягушки, жабы, тритоны, саламандры, вот это и будут считаться земноводными.</p> <p>- Земноводные, ребята, приспособились к любым климатическим изменениям. Если холодно, то они впадают в спячку, если жарко, то они зарываются в землю или в песок, то есть там, где попрохладней, где есть влажность. Большинство этих животных безобидные существа. К тому же они приносят пользу людям. Какую они пользу приносят?</p> <p>- Да, они поедают насекомых различных вредных, так как насекомые некоторые могут портить листочки деревьев, стебельки. А лягушки их поедают и тем самым контролируют численность насекомых. Итак, значит, если лягушки поедают насекомых, то они какие животные?</p> <p>- Это значит какие? Хи...</p> <p>- Правильно, хищные, конечно же! А значит они поедают и уничтожают вредных насекомых и вредителей. Итак, также как и мы с вами лягушки дышат. Как думаете, чем дышат лягушки?</p> <p>- Земноводные лягушки могут дышать двумя способами. Правильно вы сказали, что как и человек они дышат лёгкими. Но ещё, ребята, они умеют дышать кожей своей. И как все животные, как все живые существа на нашей планете они размножаются. Давайте посмотрим, как это происходит. Итак, взрослая особь откладывает икру, прикрепляя её на стебли или листья водных растений. Проходит время и из</p>	<p>- Да, о земноводных</p> <p>- Да</p> <p>- Крокодилы</p> <p>- Пресмыкающиеся</p> <p>- Лягушки! Жабы!</p> <p>- Они поедают насекомых</p> <p>- Насекомоядные</p> <p>- Хищные</p> <p>- Жабрами! Лёгкими!</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>икры начинают вылупляться такие личинки, маленькие головастики. На кого они похожи? Посмотрите.</p> <p>- На рыбок похожи, да. Но проходит время, эти головастики растут и растут, у них начинают появляться задние лапки. Когда проходит ещё время, головастики становятся ещё больше и постепенно они уже начинают напоминать кого?</p> <p>- Взрослую лягушку. И потом её хвостик убирается и наш головастик превращается во взрослую особь, во взрослую лягушку. Головастики, ребята, они живут в воде, они на сушу, на поверхность не вылезают. А вот лягушки могут так и в воде жить, так и выбираться на сушу. Головастики живут в воде, но им же нужно чем-то питаться? Чем же они питаются, как вы думаете?</p> <p>- Совершенно верно. В воде они питаются листьями водяных растений. Итак, головастики хищные или нет?</p> <p>- Но когда головастик превращается во взрослую лягушку то он же становится..?</p> <p>- Хищником, совершенно верно.</p>	<p>- На рыб.</p> <p>- Лягушонка</p> <p>- Водорослями</p> <p>- Нет</p> <p>- Хищником</p>		
Динамическая пауза (2 мин)				Дети разминаются.		Видеофрагмент
Первичное закрепление (3 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный: работа в рабочих тетрадях</p>	<p>- Итак, давайте сейчас откроем наши тетрадки на печатной основе на страничке 80 и посмотрим как вы меня хорошо слушали. Выполним задание в самом низу. Работать вы будете в паре. Вам нужно посоветоваться и разобрать две картинки. Что было в начале, что было дальше и что было в конце. Даю две минутки времени.</p> <p>- Итак, давайте проверим. Готовы? Подняли ручки те, кто готовы.</p> <p>- Ну давайте ребята проверим. Первая картинка, что было в начале и что было потом?</p> <p>- Все согласны?</p> <p>- Итак, вторая часть задания. Мы должны проверить себя. Первая – это яйца. У всех так?</p> <p>- Вторая картинка – птенцы. Третья – птенцы выросли и улетели. И четвертая – это пустое гнездо.</p>	<p>Дети работают в паре.</p> <p>- Первая – это яйца, вторая – это птенцы, третья – птенцы улетели, четвертое – пустое гнездо.</p> <p>- Да.</p> <p>- Да.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли;</p> <p>П: уметь применять полученные знания в практической деятельности; анализ объектов с выделением сущ-х признаков;</p> <p>Л: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p>	Видеофрагмент, презентация

			<p style="text-align: center;">Жизнь земноводных весной</p> <p><i>Речевая разминка</i> Прочитай шутку. О ком в ней говорится? Объясни свой ответ.</p> <p style="text-align: center;">На водоёме Чьи там крики у пруда? — Квасу, квасу нам сюда! Квасу, квасу, простокваши, Надоела нам вода! <i>И. Токмакова</i></p>  <p>.....</p> <p>○ Что сначала, что потом? Поставь цифры 1, 2, 3, 4.</p>  <hr/>  <p style="text-align: center;">80</p>			
Динамическая пауза (2 минуты)	Эмоциональная разгрузка	Ф Наглядный: Повторение движений	- Итак, встали, разомнёмся. Учитель включает видеофрагмент.	Дети повторяют движения.		Видеофрагмент
Включение в систему знаний, повторение (2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная форма работы: Методы: словесный –	<p>- Итак, я рассказывала вам о земноводных. Кто попробует закрепить то, что мы узнали?</p> <p>- Растениями, которые находятся...</p> <p>- Насекомыми.</p> <p>- Итак, ребята. Земноводных можно разделить на три отряда. Как вы думаете, на какие три отряда?</p> <p>- Давайте попробуем вместе разобрать, на какие три отряда.</p> <p>- Безногие. Как вы думаете, это какие?</p> <p>- Конечно. Второй отряд – это хвостатые. Это кто?</p> <p>- А безхвостые?</p>	<p>- Головастики питаются растениями: водорослями.</p> <p>- В воде. А жабы питаются, слизняками, мухами, комарами.</p> <p>- Да.</p> <p>- Жабы, лягушки...</p> <p>- Змея. Улитки. Слизняки.</p> <p>- Тритоны, саламандры.</p> <p>- Лягушки и жабы.</p>	<p>Метапредметные: П: построение рассуждения; выделение необходимой информации Р: оценка результатов; Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки</p>	Презентация

		беседа Практический – Дидактическая игра	<p>- Внимание на экран.</p> <p>- Также мы можем разделить земноводных на водные, это те кто в воде находятся, сухопутные и те, кто живёт в почве.</p> <p>- Земноводные, ребята, обитают по всему земному шару, за исключением полярных стран. Вода является наиболее главным для существования земноводных, чем тепло. Почему они не могут жить без воды? Я говорила в начале урока.</p> <p>- Да. Поэтому они могут жить вблизи только пресных водоёмов или в местах, где повышенная влажность в почве.</p>	<p>Дети проверяют свои суждения с помощью презентации.</p> <p>- Потому что их кожа нуждается в постоянной влаге.</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>Предметные: знать ход работы</p>	
Рефлексия деятельности (2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная форма работы. Методы: словесный – беседа	<p>Проводит рефлексию.</p> <p>- На этом наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, о чём мы говорили на уроке?</p> <p>- Да, о земноводных, правильно. Что нового вы для себя узнали?</p> <p>- Так, ребята, на этом наш урок заканчивается. Готовьтесь к следующему уроку.</p>	<p>Отвечают на вопросы и оценивают свою работу</p> <p>- О земноводных</p> <p>- Что лягушки не могут жить без влаги. Что, когда они взрослеют, то становятся хищниками.</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Р: осуществление итогового контроля</p> <p>К: умение полно и точно выражать своё мнение</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p> <p>Предметные: уметь оценивать работы других учеников</p>	