

**Дата:** 29.04.2020

**Школа:**

**Класс:** 2 «а»

**Кабинет:** 2

**ФИО учителя:** Сутункина Елена Кузьминична

**ФИ студента:** Мухамедьянова Екатерина

**ФИО методиста:** Дрокина Марина Викторовна

## **КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема:** «Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого»

**Цели деятельности учителя:** формирование умения решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, совершенствование вычислительных навыков и навыков устного счета.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать: как находится неизвестное третье слагаемое, связь компонентов результата действия сложения;
- уметь: моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого, выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.

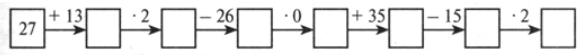
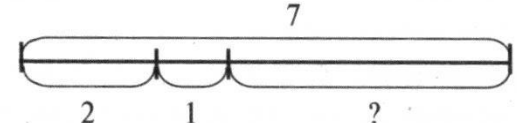
*Личностные:*

- уметь взаимодействовать с классом;
- оценивать свои умения, знания при решении учебных задач;
- проявлять интерес к учебной деятельности.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Оборудование:** Учебник «Математика» [Текст]. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с. : ил. – (Школа России); раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап</b> <b>самоопределения к</b> <b>деятельности</b> <b>Словесный метод:</b> психологический настрой	1-2 мин	<i>Улыбнитесь друг другу, садитесь</i> <i>Руки? На месте!</i> <i>Ноги? На месте!</i> <i>Локти? У края!</i> <i>Спина? Прямая!</i>	Эмоционально настраиваются на работу.	Л.: самоопределение учебной деятельности

<p><b>II. Актуализация знаний и мотивация</b></p>  <p><b>Практический метод:</b> устный счёт</p>  <p><b>Практический метод:</b> работа с задачей</p>	<p>5-6 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открываем тетради. Записываем число / вид работы.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p>29 апреля</p> <p>Классная работа</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начнём наш урок с устного счёта.</li> </ul>  <p>Отвечаем по поднятой руке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, посмотрите на доску: Сколько героев шло по дороге из желтого кирпича?</li> <li>- Что записано на доске?</li> <li>- Верно. Сейчас я прочитаю вам условие. - По дороге из желтого кирпича шли 7 героев, из них 2 животных и одна девочка.</li> <li>- Подходит ли это условие к нашему вопросу?</li> <li>- Сделайте в тетрадях схему к данной задаче.</li> <li>- Кто желает поработать у доски?</li> <li>- (Имя ученика), пожалуйста.</li> </ul>  <p>(Разбираем вместе)</p>	<p>Записывают число / вид работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <math>27+13=40 \cdot 2=80-</math></li> <li>- <math>26=54 \cdot 0=0+35=35</math></li> <li>- <math>15=20 \cdot 2=40</math></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопрос к задаче.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да.</li> </ul> <p>Один ученик работает у доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слагаемое.</li> <li>- 3.</li> </ul>	<p><b>Р.:</b> планирование</p>  <p><b>К.:</b> учёт разных мнений</p>  <p><b>П.:</b> осознанно произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>  <p><b>П.:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>
--	----------------	---	---	---


		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что неизвестно в задаче?</li> <li>- Сколько всего слагаемых?</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое из трех слагаемых неизвестно?</li> <li>- Какие задачи мы будем учиться решать сегодня на уроке?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Третье.</li> <li>- Задачи с неизвестным третьим слагаемым.</li> </ul>	<b>П.:</b> подведение под понятие
--	--	---	--	-----------------------------------

<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Словесный метод:</b> учебный диалог</p>	<p>2-3 мин</p>	<p>- Верно. Тема нашего урока: «Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого».</p> <p>- Какие цели мы с вами можем поставить перед собой?</p> <p>- Верно.</p>	<p>- Научимся решать задачи с третьим неизвестным слагаемым.</p>	<p><b>К.:</b> учёт разных мнений <b>Р.:</b> целеполагание</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p><b>Словесный метод:</b> учебный диалог, слово учителя</p> <p><b>Практический метод:</b> анализ рисунков и выражений</p> <p><b>Практический метод:</b> моделирование схемы, работа с задачами</p>	<p>7-8 мин</p>	<p>- Открываем учебники на стр. 76. Номер 1.</p> <p>- Рассмотрите рисунок и выражения к нему.</p> <p>- Объясните, что обозначают эти выражения.</p> <p>- Первая запись? Вторая? Третья? Последняя?</p> <p>- Найдите выражение, в котором использованы все данные.</p> <p>- Что мы узнаем, вычислив его значение?</p> <p>- Как по-другому можно записать это решение?</p> <p>- А каким будет схематический чертеж к этой задаче?</p> <div data-bbox="548 1181 1008 1300"> </div> <p>Кто желает составить рисунок?</p> <p>- (Имя ученика), пожалуйста.</p> <p>- Что обозначает число 12?</p>	<p>Рассматривают рисунки и выражения.</p> <p>1: Масса арбуза и дыни вместе. 2: Масса тыквы. 3: Масса дыни и тыквы. 4: Масса тыквы.</p> <p>- <math>12 - (3 + 2)</math>.</p> <p>- Сколько весит тыква.</p> <p>- <math>12 - 2 - 3</math>.</p> <p>Составляют рисунок к задаче.</p> <p>- Столько весят тыква, арбуз и дыня.</p>	<p><b>П.:</b> смысловое чтение, анализ</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p><b>Р.:</b> планирование</p> <p><b>П.:</b> построение логической цепи рассуждений, доказательств</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Из скольких слагаемых состоит общая масса?</li> <li>- Они все известны?</li> <li>- Как найти неизвестное слагаемое?</li> <li>- В данном случае два известных слагаемых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Из 3. - Нет, неизвестно одно слагаемое.</li> <li>- Из суммы вычесть известное слагаемое.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

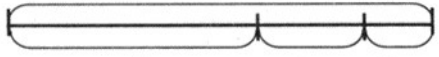
Словесный метод: учебный диалог		<p>Значит, что нужно сделать?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарисуйте себе схему, запишите решение <math>12 - (3+2)</math> или <math>12-2-3</math> и ответ.</li> <li>- Какой ответ у вас получился?</li> <li>- У кого не так?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вычесть из суммы оба слагаемых. Записывают решение и ответ.</li> <li>7.</li> <li>- У всех так.</li> </ul>	Р.: контроль, коррекция
------------------------------------	--	---	--	-------------------------

<b>ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА</b>		<p>Буратино - потянулся, Раз - нагнулся, Два – нагнулся, Руки в стороны развёл, Ключик, видно, не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</p>	<p>Выполняют разминку.</p>	<p><b>Р.:</b> саморегуляция</p>
<p><b>V. Первичное закрепление в устной речи</b></p> <p><b>Практический метод:</b> работа с задачей</p> <p><b>Словесный метод:</b> учебный диалог</p>	<p>4-5 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переходим к номеру 2.</li> <li>- (Имя ученика), прочитай задачу.</li> <li>- Что нам известно?</li> <li>- Что нужно найти?</li> <li>- Кто желает составить схему к задаче.</li> <li>- (Имя ученика), пожалуйста.</li> </ul> <p style="text-align: center;">30 р.</p>  <p>12 р.      10 р.      ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верно ли составлен рисунок. Какую оценку поставим (имя ученика)?</li> <li>- Согласна.</li> <li>- Что нам нужно узнать?</li> <li>- Как мы найдем?</li> <li>- Как еще можно записать решение?</li> <li>- Запишите решение и ответ самостоятельно.</li> <li>- А сейчас ответим на вопрос под пунктом 2. - Что мы узнаем, выполнив действие <math>30-10</math> / <math>30-12</math> / <math>12-10</math> / <math>30:10</math> / <math>10+12</math>.</li> </ul>	<p>Читают задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- За альбом, краски и кисточку Ира заплатила 30 р. Альбом стоил 10 р., а краски – 12 р.</li> <li>- Сколько стоила кисточка.</li> </ul> <p>Один ученик составляет схему.</p> <p>Оценивают работу одноклассника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько стоила кисточка.</li> <li>- <math>30-(10+12)=8</math> р. – стоила кисточка.</li> <li>- <math>30-12-10=8</math> р. – стоила кисточка.</li> </ul>	<p><b>П.:</b> смысловое чтение, анализ</p> <p><b>Р.:</b> планирование</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>

			<p>- 30-10 – сколько стоят краски и кисточка, 30-12 – сколько стоят кисточка и альбом, 12-10 – на</p>	<p><b>П.:</b> построение логической</p>
--	--	--	---	---

			<p>сколько краски дороже альбома, 30:10 – сколько альбомов можно купить на 30 р., 10+12 – сколько стоят альбом и краски.</p>	<p>цепи рассуждений, доказательств</p>
--	--	--	--	--



<p><b>VI.</b> <b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p><b>Словесный метод:</b> слово учителя</p> <p><b>Практический метод:</b> решение задачи</p>	<p>5-6 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполним небольшую самостоятельную работу. Я раздала вам карточки. Подпишите их.</li> <li>- 1- вам нужно прочитать задачу, нарисовать схему и записать решение и ответ.</li> <li>- На это задание у вас есть 5 минут.</li> <li>- Приступайте.</li> <li>- Заканчиваем.</li> <li>- Передаем работы на первую парту.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа:</b> <b>1. Прочитайте задачу. Нарисуйте схему. Запишите решение и ответ.</b> <i>За молоко, хлеб и сахар мама заплатила 40 р. Молоко стоило 10 р., а сахар – 15 р. Сколько стоил хлеб?</i></p>	<p>Принимают установку учителя.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p><b>Р.:</b> планирование</p> <p><b>П.:</b> структурирование знаний</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p><b>Словесный:</b> слово учителя, учебный диалог</p> <p><b>Практический метод:</b> анализ, работа с задачей</p>	<p>7-8 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполним номер 3.</li> <li>- Прочитайте задачу.</li> <li>- О чем эта задача?</li> <li>- Что известно?</li> <li>- Что нужно найти?</li> <li>- Составим схему к задаче.</li> <li>- (Имя ученика), к доске. Остальные самостоятельно.</li> </ul> <div data-bbox="548 1284 1108 1444">  <p>25 стр.</p> <p>5 стр.    8 стр.    ? стр.</p> </div>	<p>Читают задачу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О страницах книг.</li> <li>- Что Оля прочитала 25 страниц: утром 5 стр., днём 8 стр.</li> <li>- Сколько стр. Оля прочитала вечером.</li> </ul> <p>Один ученик делает схему к задаче.</p>	<p><b>П.:</b> смысловое чтение, анализ</p> <p><b>П.:</b> поиск и выделение информации, анализ</p> <p><b>Р.:</b> планирование</p>

		<p>- Самостоятельно решите задачу. Решения запишите выражением.</p>	Самостоятельно решают задачу.	<p><b>П.:</b> структурирование знаний</p>
		<p>- (Имя ученика), запиши решение, которое у тебя получилось? - Кто решил по-другому? - (Имя ученика), запиши на доске. - У всех так, как на доске? - Сколько способов решения мы нашли? - Что можете сказать об ответах? - Что это значит?</p>	<p>- <math>25-(5+8)=12</math> (стр.)  - <math>25-5-8=12</math> (стр.) - Да. - Два. - Они одинаковые. - Задача решена верно.</p>	<p><b>Р.:</b> контроль, коррекция</p>

<p><b>VIII. Рефлексия по продукту деятельности</b></p> <p><b>Словесный метод:</b> постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений</p>	<p>2-3 мин</p>	<p>- Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте вспомним, как называлась тема нашего урока?</p> <p>- Какие цели мы ставили?</p> <p>- Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы найти неизвестное третье слагаемое?</p> <p>- Откройте дневники. Запишем домашнее задание: с. 76 под чертой. Ваша задача подбирая значение <math>x</math>, решить уравнения.</p> <p>- Посмотрите на лестницу, что изображена на экране. На 1 ступень себя поставят те ученики, которые поняли весь материал и активно работа на уроке. На 2 ступень себя поставят те ученики, которые поняли не весь материал и не очень активно работа на уроке. На 3 ступень себя поставят те ученики, которые совсем не поняли материал и не работали работа на уроке.</p> <p>- Поднимите руку, кто поставил себя на 1 ступень, 2, 3 - Умницы!</p> <p>- Урок окончен.</p>	<p>- Задачи с неизвестным третьим слагаемым.</p> <p>- Научиться решать задачи с третьим неизвестным слагаемым.</p> <p>- Да.</p> <p>- Вычесть из суммы два известных.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Оценивают работу на уроке.</p>	<p><b>П.:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><b>К.:</b> учет разных мнений</p> <p><b>Л.:</b> самооценка</p>
--	----------------	--	--	---

### Задание для дистанционного обучения:

**1. Посмотрите урок 60 на сайте РЭШ.**

**2. Устно (стр. 76 №1):** используя рисунок и записи, объясните, что обозначают данные выражения.

### 3. Выполните задания 2 и 4.

**№2. 1)** Вам нужно решить задачу на нахождение третьего неизвестного: нарисуйте схему, запишите решение и ответ.

**2)** Устно объясните, что обозначает каждое действие.

**Пример:** за молоко, хлеб и сахар мама заплатила 40 р. Молоко стоило 10 р., а сахар – 15 р. Сколько стоил хлеб?

40 р.



15 р.      10 р. ? р.

Решение:

$40 - (15 + 10) = 15$  (р.) – стоит хлеб. Или:

$40 - 15 - 10 = 15$  (р.) – стоит хлеб. Ответ:...

**№4.** Вспомните, что получится, если произведение двух множителей разделить на один из них, и заполните таблицу.

**Желаю удачи!**