

Дата: 15.04.22г.

Школа: МОУ «Мирненская СОШ»

Класс: 2 «А»

Кабинет: 14

Время занятия: 9:45 (урок 3)

ФИО Учителя школы: Позднякова Елена Григорьевна

ФИО Студентки 201НК группы: Малетинна Виктория Викторовна

ФИО Методиста ЧПК№1: Андреева Татьяна Сергеевна

Конспект урока по окружающему миру

Тема: «Что такое экономика»

Цели деятельности учителя: формирование у учащихся понятий «экономика», научимся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать понятие экономика
- Знать отрасли экономики
- Уметь называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь

Личностные:

- Проявлять интерес к учебной деятельности.
- Уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения по теме.
- Иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при работе в группах.

Тип урока: «открытия» нового знания

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» автор Плешаков А.А. 2 класс, 1 часть (УМК «Школа России»); тетрадь к учебнику автор Плешаков А.А. 2 класс 1 часть, тесты, раздаточный материал.

Этап урока, методы и приемы	Хро нометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин.	<p>Добрый день ребята!</p> <p>Мы- умные!</p> <p>Мы- дружные!</p> <p>Мы- внимательные! Мы-старательные!</p> <p>Мы отлично учимся!</p> <p>Всё у нас получится!</p> <p>Мы продолжим путешествие в мир знаний. Я надеюсь, что сегодняшнее наше общение принесёт вам новые знания, а, значит, и новые радости.</p>	<p>Готовят рабочее место</p> <p>Приветствуют учителя</p>	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<p>II.Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Наглядный</p> <p>Работа с карточками</p>	2 мин.	<p>Повторение изученной темы.</p> <p>Ребята давайте вспомним, как читаются и рисуются экологические знаки.</p> <p>Я вам раздам знаки и их определения, а вы работая в парах должны их соотнести.</p>	<p>- соотносят понятия и знак</p>	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный</p> <p><i>Беседа</i></p>	3 мин.	<p>Подведение к теме</p> <p>НО ЭКО КА МИ</p> <p>–Какое слово зашифровано? Сформулируйте тему.</p> <p>–Правильно, тема нашего урока "Что такое экономика?"</p> <p>Какую же цель мы поставим на этом уроке?</p> <p>ПЛАН</p> <p>1. Узнаем, что такое экономика</p> <p>2. Узнаем отрасли экономики</p> <p>3. Научимся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь</p>	<p>Ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>-экономика, что такое экономика</i></p> <p> </p> <p><i>- Узнаем, что такое экономика</i></p> <p><i>- Узнаем отрасли экономики</i></p> <p><i>- Научимся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь</i></p>	<p>П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p> </p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p>

		<p>- Давайте откроем учебник на стр.104 и еще раз прочитаем, о чем же мы узнаем на уроке.</p> <p>- Итак, мы познакомимся с понятием «экономика» и узнаем её составные части.</p>		
<p>IV. «Открытие» нового знания</p> <p>Наглядный: <i>работа с учебником,</i></p> <p>Практический <i>Работа в печатной тетради.</i></p>	8 мин.	<p>Объяснение нового материала Экономика – это хозяйственная деятельность людей в стране или– хозяйство. В экономике страны все четко распределено. Вся экономика поделена на части, которые называют отрасли.(сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.</p> <p>Работа с иллюстрациями в учебнике Давайте обратимся к учебнику, страница 105. Какие отрасли экономики представлены на фотографиях</p> <p>Стр.106, прочитайте рассказ и ответьте на вопросы:</p> <p>- какие были первые деньги? -как выглядели старинные деньги из металла</p> <p>-зачем деньги стали клеймить</p> <p>Работа в печатной тетради. Выполняем задание на стр. 68 №4 и стр.69 №6 Потом проверим.</p>	<p>- <i>сельское хозяйство</i> -<i>промышленность</i> -<i>торговля</i></p> <p>Чтение текста учебника Отвечают на вопросы -<i>овцы, коровы, быки, зерно, соль, табак</i> -<i>они были в виде брусков, колец,прутиков,слитков</i> -<i>чтобы их нельзя было подделать.</i></p> <p>-<i>выполняют задания</i></p>	<p>П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата действия</p>

<p>Динамическая пауза</p> <p>Практический</p>	1 мин	<p>В понедельник я купался, (Изображаем плавание.) А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.) В среду долго умывался, («Умываемся».) А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.) В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.) Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.) А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.) Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку—засыпают.)</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>	<p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практический работа в парах</p>	3 мин.	<p>Работа в парах. – Вы получили новые знания, теперь надо применить их.</p> <p>Открываем Р. т. стр.68. №2</p> <p>– Какие отрасли экономики вы записали?</p>	<p>Выполняют задания в парах</p> <p><i>-промышленность -сельское хозяйство -строительство -транспорт -торговля</i></p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический тестирование</p>	5 мин.	<p>Работать будем в тестовых тетрадях, открываем страницу 35 и отвечаем на вопросы.</p> <p>Взаимопроверка А теперь обменяемся тетрадями, проверим друг друга, все ли верно мы решили. И поставим оценку.</p>	<p>Обобщают изученный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы теста</p> <p>Оценивают работу товарищей</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: осуществлять итоговый контроль;</p>

		Если у вас нет ошибок – это оценка 5, если одна ошибка – 4, если две ошибки – 3.		
VIII. Включение в систему знаний. Словесный <i>Беседа.</i> Домашнее задание. <i>Инструктаж.</i>	7 мин.	<p>Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке. С чем мы сегодня познакомились? Какие цели ставили в начале урока? Выполнили мы их?</p> <p>Учебник с 104-107 пересказ и ответы на вопросы. Рабочая тетрадь, стр. 69 №5.</p>	<p>- с экономикой и её отраслями</p> <p>Формулируют выводы</p> <p>-узнать понятие экономика -узнать отрасли экономики -уметь называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь</p> <p>Записывают домашнее задание .Р Т, с 69 №5.</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль;</p> <p>Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p>
IX. Рефлексия деятельности Словесный беседа	3 мин.	<p>Закончи предложение: «На уроке мне ...»</p> <p>Было трудно ... Было интересно ... Было не понятно ... Было легко ...</p> <p>Выставление оценок Спасибо за урок до свидания!</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке.</p>	<p>Р: анализировать собственную работу.</p>

<p style="text-align: center;">1 вариант:</p> <p>1)Явления природы – это _____, происходящие в природе.</p> <p>2)Термометр – это прибор для изменения _____.</p> <p>3)Запиши числами: десять градусов тепла. _____.</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант:</p> <p>1)Что относится к явлениям природы? _____.</p> <p>2)Термометр состоит из стеклянной трубки и _____.</p> <p>3)Запиши числами: шесть градусов ниже нуля. _____.</p>
<p style="text-align: center;">1 вариант:</p> <p>1)Явления природы – это _____, происходящие в природе.</p> <p>2)Термометр – это прибор для изменения _____.</p> <p>3)Запиши числами: десять градусов тепла. _____.</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант:</p> <p>1)Что относится к явлениям природы? _____.</p> <p>2)Термометр состоит из стеклянной трубки и _____.</p> <p>3)Запиши числами: шесть градусов ниже нуля. _____.</p>
<p style="text-align: center;">1 вариант:</p> <p>1)Явления природы – это _____, происходящие в природе.</p> <p>2)Термометр – это прибор для изменения _____.</p> <p>3)Запиши числами: десять градусов тепла. _____.</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант:</p> <p>1)Что относится к явлениям природы? _____.</p> <p>2)Термометр состоит из стеклянной трубки и _____.</p> <p>3)Запиши числами: шесть градусов ниже нуля. _____.</p>
<p style="text-align: center;">1 вариант:</p> <p>1)Явления природы – это _____, происходящие в природе.</p> <p>2)Термометр – это прибор для изменения _____.</p> <p>3)Запиши числами: десять градусов тепла. _____.</p>	<p style="text-align: center;">2 вариант:</p> <p>1)Что относится к явлениям природы? _____.</p> <p>2)Термометр состоит из стеклянной трубки и _____.</p> <p>3)Запиши числами: шесть градусов ниже нуля. _____.</p>

3)Запиши числами: десять градусов тепла. _____.	
---	--