

Фрагмент урока по русскому языку с использованием проблемного обучения (проблемный вопрос)

Тема урока: «Единственное и множественное число имён прилагательных»

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---------------|
| <p>Актуализация знаний и мотивация (4 мин)</p> | <p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p> <p>Практический: каллиграфическое упражнение</p> <p>Словесный: беседа</p> | <p>Вспоминаем вместе с учениками, как правильно нужно сидеть на уроке</p> <p>-Откройте тетради, запишите число, классная работа (представлены на слайде)</p> <p>-Начнём мы работу с грамматического задания</p> <p>-Давайте обратимся к текстам, которые представлены перед вами на слайде. Прочитайте их.</p> <p><i>Был день. Смотрю на небо. По небу плывут облака. Высоко над облаками кружат ласточки.</i></p> <p><i>Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.</i></p> <p>Сравните эти тексты. Чем они отличаются?</p> <p>Какой из тестов, на ваш взгляд, более красивый? Почему?</p> <p>- Какая часть речи сделала второй текст более красивым и понятным?</p> <p>-Спишите второй текст. Во втором предложении подчеркните основу и во всем тексте подчеркните имена прилагательные (хар-ка предложения) (повест, невоскл,распрост)</p> <p>- Что вы уже знаете о прилагательном, как части речи? <i>(Прилагательное – это часть речи, обозначает признак предмета и отвечает на вопросы – какой?, какая?, какое?, какие? Прилагательное связано с существительным).</i></p> | <p><i>Вспоминают, как должен сидеть ученик</i></p> <p><i>Ученики открывают тетради и записывают число</i></p> <p><i>Ученики читают тексты</i></p> <p>Они отличаются тем, что в одном описано подробно, а в другом нет никаких красок. Второй текст, потому что в нем описание в цвете, есть представление о том, что видит автор</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Прилагательное – это часть речи, обозначает признак предмета и</p> | <p>Р: волевая саморегуляция</p> <p>Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>К: умение строить речевое</p> | <p>Слайды</p> |
|--|---|---|---|--|--|---------------|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--------|
| | | <p>Метод проблемного изложения материала: постановка проблемного вопроса</p> | <p>Был жаркий день. Смотрю на голубое небо. По небу плывут белые облака. Высоко над облаками кружат белогрудые ласточки.</p> <p>- Определите число у существительных. Как определяли? Что знаем про ед. и мн. число? <i>(Если сущ. обозначает один предмет – это единственное число, если несколько предметов – множественное число).</i></p> <p>Какой вывод можно сделать? <i>(Существительные могут быть единственного и множественного числа).</i></p> <p>Я вам называю в единственном числе, а вы мне во множественном. <i>Стол- столы, карандаш-карандаши, медведь-медведи, книга-книги, учебник-учебники, ручка-ручки.</i></p> <p>А теперь давайте подумаем, могут ли изменяться имена прилагательные по числам? Приведите пример изменения по числам</p> | <p>отвечает на вопросы – какой?, какая?, какое?, какие? Прилагательное связано с существительным).</p> <p>Если сущ. обозначает один предмет – это единственное число, если несколько предметов – множественное число Существительные могут быть единственного и множественного числа</p> <p>Стол, карандаш, медведь, книга, учебник, ручка</p> <p>Затрудняются</p> | высказывание | |
| Постановка учебной задачи (4 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | <p>Фронтальная форма работы</p> <p>Словесный: учебный диалог, беседа</p> | <p>Постановка проблемы, ученики выводят тему и цель урока самостоятельно</p> <p>-Как вы думаете, над какой темой мы будем работать?</p> <p>-А какую цель поставим на урок?</p> <p>-Давайте составим план урока, чтобы нам было проще двигаться весь урок, что мы сначала с вами сделали?</p> <p>-Верно, значит первый пункт плана 1. Вспомнить, что такое имя прилагательное -Что дальше?</p> | <p>Единственное и множественное число имен прилагательных Узнать, как изменяются имена прилагательные по числам</p> <p>-Вспомнили, что такое имя прилагательное</p> | П: умение воспринимать информацию, осознанно воспроизводить в процесс деятельности | Сладки |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none">1. Вспомнить, что такое имя прилагательное2. Узнать, как изменяются имена прилагательные по числам3. Научиться определять число имен прилагательных4. Научиться изменять прилагательные по числам | <ol style="list-style-type: none">2. Узнать, как изменяются имена прилагательные по числам3. Научиться определять число имен прилагательных.4. Научиться изменять прилагательные по числам | <p>П: самостояте льное создание способов решения проблемы</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

Фрагмент урока по окружающему миру с использованием проблемного обучения
Тема урока: «Города России»

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|------------------------------------|
| Актуализация знаний и мотивация (5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | <p>Фронтальная</p> <p>Словесный: объяснение</p> <p>Практический: упражнения</p> <p>Наглядный: карточка, эталон, слайд</p> | <p>Повторение изученного материала - сейчас вы выполните текст по теме прошлого урока. Подпишите листочки и начинайте отвечать. В каждом вопросе один вариант ответа.</p> <p style="text-align: center;">Тест</p> <p>1.Что такое карта? А) Уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости. Б) Чертёж местности; В) Схема объектов.</p> <p>2.Каким цветом на карте обозначены горы? А) Голубым; Б) Зелёным; В)Коричневым.</p> <p>3. Что на карте показано жёлтым цветом? А) Вода; Б) Низменности; В) Возвышенности.</p> <p>4.Где на карте показан юг? А) Вверху; Б). Внизу; В) Справа.</p> <p>5.Выбери верное утверждение: А) Стой у карты слева. Б) Показывай только указкой. В) Показывай не объект, а надпись.</p> <p>Критерии оценивания Нет ошибок – «5» Одна ошибка – «4» Две ошибки – «3» Три и больше – «2» -Теперь сдайте все карточки на первые парты, я их соберу - После того, как вы проверили работы друг друга, верните карточки с заданием соседу по парте.</p> | <p>Повторяют изученный материал</p> <p><i>Ученики выполняют тестирование по пройденной теме</i></p> <p><i>Выполняют взаимопроверку и передают карточки на первые парты с отметкой</i></p> | <p>М: использование знаково-символических средств (П);</p> <p>М: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)</p> <p>П: умение отбирать необходимую информацию</p> <p>Л:проводить самооценку и взаимооценку</p> | Презентация Слайд 1 Карточка |
|---|--|---|---|--|--|------------------------------------|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|-----------------------|
| | | | <p>-Поднимите руку те, кому поставили отметку «5»?</p> <p>-Кто получил отметку «4»?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам посмотреть видеосюжет. После его просмотра вам необходимо ответить на вопрос: «О чём этот видеосюжет?».</p> <p>- Итак, ответьте на вопрос «О чём этот сюжет?»</p> <p>Посмотрите, как велика территория России, как много на ней городов. Знаете ли вы как они образовались, чем знамениты?</p> | <p><i>Смотрят видеоролик О городах России Каждый город имеет свои достопримечательности и своих героев, которые основали город</i></p> | | |
| Постановка учебной задачи (4 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | <p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>Наглядный: демонстрация на доске и слайды</p> <p>Наглядный: план урока</p> | <p>Подводит учащихся к формулировке темы и цели урока</p> <p>- Попробуйте назвать тему нашего урока.</p> <p>- Сегодня мы с вами будем создавать книгу городов России, и поэтому нам необходимо внимательно работать и не отвлекаться.</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой на этот урок?</p> <p>Составим план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся с крупными городами России; 2. Выясним достопримечательности и особенности каждого города; 3. Распределим города; 4. Выполним проект; 5. Сделаем выводы. | <p>Города России</p> <p>- познакомимся с городами России, их достопримечательностями и особенностями.</p> <p>Подготовимся к выполнению проекта</p> | <p>М: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);</p> <p>М: планирование (П)</p> | Презентация Слайды |

Фрагмент урока по изобразительному искусству с использованием проблемного обучения

Тема урока: «Тихие и звонкие цвета. Весенний пейзаж»

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--------|
| Постановка учебной задачи (3 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Фронтальная Словесный метод. Диалог. Наглядный: презентация | <p>Учитель создаёт проблемную ситуацию, чтобы подвести к теме урока и понять цель урока</p> <p>-Чтобы узнать тему нашего урока мы обратимся к музыке.</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам послушать мелодию, скажите как она звучит?</p> <p>-Верно. А как вы считаете, могут ли быть цвета тихими?</p> <p>- А звонкими цвета могут быть?</p> <p>-Какие цвета мы называем звонкими?</p> <p>-Предположите тему нашего занятия:</p> | <p>-тихо, глухо</p> <p>- да</p> <p>-да</p> <p>-Чистые цвета, которые мы не смешивали с другими красками</p> <p>Тема нашего урока: Тихие (глухие) цвета.</p> <p>Цель: познакомиться с тихими (глухими) цветами</p> <p>начать рисовать весенний пейзаж, используя тихие цвета</p> | <p>П: анализ с целью выделения главного</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> | Слабые |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--------|