

Дата: 13.04.2022г.

Школа: МОУ «Мирненская СОШ»

Класс: 3 «А»

Кабинет: 14

Время занятия: 8:45 (2 урок)

ФИО Учителя школы: Позднякова Елена Григорьевна

ФИО Студентки 201НК группы: Малетинна Виктория Викторовна

ФИО Методиста ЧПК№1: Андреева Татьяна Сергеевна

## **Конспект урока по русскому языку**

### **Тема: «Неопределённая форма глагола.»**

**Цели деятельности учителя:** формирование знаний о глаголах неопределённой формы, развитие речи и мышления.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

Знать: что такое неопределённая форма глагола

Уметь: правильно ставить вопросы *что делать? Что сделать?*

**Личностные:** принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения, развивать самостоятельность и самоконтроль.

**Тип урока:** «открытия» нового знания

**Оборудование:** учебник В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 3 класс, тетради, карточки для самостоятельной работы, эталон для проверки самостоятельной работы, компьютер.

| Этап урока, методы и приемы                   | Хронометраж | Содержание урока   |   | Формируемые УУД  |
|---|-------------|--|---|--|
|   |             | Деятельность учителя   | Деятельность ученика  |  |
| <b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> | 1-2 мин.    | -Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли на урок? Что бы вы хотели пожелать друг другу в начале урока?   | <b>Готовят рабочее место<br/>Приветствуют учителя</b>   | <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| <b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>    | 2 мин.      | <p>А) Минутка чистописания;<br/>Запишем букву т и сочетания с этой буквой по образцу:<br/>т//тт//ттт//т<br/>ть ти чь<br/>-Назовите слова, в которых встречаются эти буквосочетания.</p> <p>Б) Словарный диктант<br/>Дежурный, работа, ужин, учитель, праздник, извинение.</p> <p>В) Взаимопроверка<br/>-Проверьте друг у друга слова.<br/>-Что общего в этих словах?<br/>-Что такое существительное?<br/>-На какие вопросы отвечают?<br/>-Что обозначают?<br/>-Что еще общего в этих словах?<br/>-Что нужно знать, чтобы записать словарные слова?<br/>- Что мы можем определить у этих существительных?<br/>- Подберите к этим существительным однокоренные глаголы, которые заканчиваются на ть, с приставками или без приставок. Запишите их.<br/>- Определите, сколько лиц совершают эти действия, в какое время происходят действия: в прошедшем, настоящем или будущем? Лица мужского или женского рода совершают действия?<br/>- Смогли вы справиться с заданием? Какие возникли затруднения?</p> | <p>-кто? что?</p> <p>-род, число<br/>-дежурить, работать, ужинать (поужинать), учить (научить), праздновать, извинять</p> | <p><b>К:</b> умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p> <p><b>Р:</b> планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.</p> |

|  |               |  |   |  |
|--|---------------|--|---|--|
| <p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Словесный</b><br/><i>Беседа</i></p> | <p>3 мин.</p> | <p>-Эти глаголы не обозначает ни категорию времени, ни категорию числа.</p> <p>Как вы думаете, как называется такая форма глагола?</p> <p>В русском языке такую форму глагола называют неопределенной формой глагола.</p> <p>-Какова тема нашего урока?</p> <p>-Назовите цель нашего урока?</p> <p>-Чему будем учиться на уроке?</p>   | <p>Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать</p> <p>-неопределённая</p> <p>-неопределённая форма глагола<br/>-узнать, какая форма глагола является неопределенной, узнать её отличительные признаки: на какие вопросы отвечает и т. д. ).</p> <p>-находить глаголы неопр. ф. в тексте, выявить отличительные признаки неопределённой формы глагола, учиться ставить глаголы в неопределённую форму</p> | <p><b>П:</b> строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.<br/><b>П:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p>  |
| <p><b>IV. «Открытие» нового знания</b></p>   | <p>8 мин.</p> | <p>Упр. 181 Устная фронтальная работа.</p> <p>-Найдите сходства и различия в значении глаголов в каждой паре.</p> <p>-Что объединяет все эти глаголы?</p> <p>-Выскажите предположения, что такое неопределённая форма глагола.</p> <p>- Прочитайте правило на стр. 106.</p> <p>- Подтвердились ли наши предположения?</p> <p>- На какие вопросы отвечают глаголы неопределённой формы?</p> | <p>Списывание упражнения. Выполнение заданий.</p> <p>-один глагол в паре отвечает на вопрос что делать?, второй – на вопрос что сделать?</p> <p>- все глаголы заканчиваются на ть.</p> <p>- Что делать? Что сделать?</p>  | <p><b>П:</b> строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.<br/><b>П:</b> логический анализ объектов с целью выделения признаков.<br/><b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> |

|  |        |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|
|  |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем ещё является неопределённая форма для глаголов?</li> <li>- На что оканчиваются глаголы неопределённой формы?</li> <li>- Почему глагол неопределённой формы имеет такой термин? Что нельзя определить у этих глаголов?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальной формой</li> <li>- ть,- ти, чь</li> <li>- сколько лиц совершают эти действия, в какое время происходят действия: в прошедшем, настоящем или будущем. Лица мужского или женского рода совершают действия.</li> </ul> | <b>П:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата действия |
| <b>Динамическая пауза</b><br><br><b>Практический</b> | 1 мин  | Быстро встали, улыбнулись,<br>Выше-выше подтянулись.<br>Ну-ка плечи распрямите,<br>Поднимите, опустите.<br>Вправо, влево повернитесь,<br>Рук коленями коснитесь.<br>Сели, встали, сели, встали,<br>И на месте побежали.   | <b>Повторяют движения за учителем.</b>  | <b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.                             |
| <b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b>      | 3 мин. | Стр. 106, упр. 182. Фронтальная работа.<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Какова главная мысль высказывания?</li> <li>- И. Лафатер – швейцарский писатель и учёный.</li> <li>- Спишите и найдите глаголы н.ф.</li> </ul> Стр. 107, упр. 184 Работа в парах.<br><br>Выборочная проверка:<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие глаголы в упражнении отвечают на вопрос что сделать?</li> </ul> | Ответы учащихся.<br>Учащиеся работают с комментированием. Находят глаголы, ставят к ним вопросы, доказывают, что они являются глаголами н.ф.<br>Учащиеся работают в парах, по очереди проговаривая друг другу образование с помощью приставок глаголов н.ф.           | <b>К:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.                          |

|  |        |  |   |  |
|--|--------|--|---|--|
| <b>VI.</b><br><b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b><br><br><b>Практический</b>                 | 5 мин. | <p>Работа на карточках</p> <p>- Заменить фразеологизмы глаголами неопределённой формы:<br/> Витать в облаках – ...,<br/> унести ноги - ...,<br/> водить за нос – ...,<br/> прикусить язык - ...,<br/> задирать нос - ...,<br/> надуть губы -...,<br/> Проверка. Эталон на доске:<br/> мечтать<br/> убежать<br/> обманывать<br/> замолчать<br/> зазнава<b>ться</b><br/> обиде<b>ться</b></p> <p>- Обратите внимание на написание орфограммы -ться</p> | <p>Учащиеся самостоятельно выполняют работу.</p> <p>Проверяют правильность выполнения по эталону.</p> | <p><b>К:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль;</p> |
| <b>VII. Включение в систему знаний.</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Домашнее задание</b> | 7 мин. | <p>Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке.<br/> Как называется форма глагола, с которой мы познакомились на уроке?<br/> - Почему она так называется?<br/> - На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?<br/> - На что оканчивается глаголы в неопределённой форме?<br/> - Как по другому называются глаголы неопределённой формы?</p> <p>Учебник: стр. 107 упр.185.</p>  | С.177 у.185   | <p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль;</p> <p><b>Р:</b> формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p>              |

|   |        |  |                                   |   |
|---|--------|--|-----------------------------------|---|
|   |        |  |                                   |   |
| <b>VIII. Рефлексия деятельности</b><br><b>Словесный</b><br>беседа | 3 мин. | Закончи предложение: «На уроке мне ...»<br>Было трудно ...<br>Было интересно ...<br>Было не понятно ...<br>Было легко ...<br><br>Выставление оценок Спасибо за урок до свидания! | Анализируют свою работу на уроке. | <b>Р:</b> анализировать собственную работу. |