

Дата: 16.11.2022г.

Школа: МОУ «Мирненская СОШ»

Класс: 3 «А»

Кабинет: 14

Время занятия: 10:40 (4 урок)

ФИО Учителя школы: Позднякова Елена Григорьевна

ФИО Студентки 401НК группы: Малетинна Виктория Викторовна

ФИО Методиста ЧПК№1: Андреева Татьяна Сергеевна

Конспект урока по русскому языку

Тема: «Сложные слова»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о сложных словах, находить сложные слова, развитие речи и мышления.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать:

- что такое Сложные слова.

Уметь:

- различать сложные слова от обычных слов;
- образовывать «сложные» слова (сложением двух основ с помощью соединительных гласных).

Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения, развивать самостоятельность и самоконтроль.

Тип урока: «открытия» нового знания

Оборудование: учебник В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык 3 класс, тетради, эталон для проверки самостоятельной работы, компьютер.

Этап урока, методы и приемы	Хро- нометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1-2 мин.	-Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли на урок? Что бы вы хотели пожелать друг другу в начале урока?	Готовят рабочее место Приветствуют учителя	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II.Актуализация знаний и мотивация	5 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - А сейчас вспомним то, что проходили на прошлых уроках. - К слову «лист» подберём и запишем однокоренные слова. (Один учащийся – у доски.) - Как называются записанные вами слова? - Какие слова называются однокоренными? - А что такое корень слова? - Выделите корень в словах. - В каком слове возникло затруднение? - Какой вопрос возникает? - Сколько корней в слове? - Для ответа на этот вопрос проведём исследование. Что значит слово «листопад»? - Сколько будет корней в слове? Выделите их. - В чём особенность данного слова? 	<ul style="list-style-type: none"> -лист – листик, листочек, листовая, листопад. -однокоренные - слова, которые имеют один корень и близки по смыслу - корень слова – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов. -листопад -это, когда листья падают -это слово имеет два корня 	<p>К: умение задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p> <p>Р: планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие.</p>
III. Постановка учебной задачи Словесный	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Такие слова имеют своё название. Попробуйте дать им название. Может кто-то уже знает, как они называются? - Проверим наши предположения. 	<ul style="list-style-type: none"> -двукорневые, сложные -сложные слова 	П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными

Беседа		<p>- На слайде появляется табличка с названием темы. (слайд1)</p> <p>- Тема нашего урока «Сложные слова».</p> <p>- Сформулируйте цели нашего урока, используя начало предложений. (табличка на слайде 2)</p> <p>•Мы узнаем....</p> <p>•Мы познакомимся....</p> <p>•Мы будем учиться...</p>	<p>-какие слова называются сложными</p> <p>- с написанием таких слов</p> <p>- находить сложные слова, составлять их.</p>	<p>нормами.</p> <p>П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели</p>
IV. «Открытие» нового знания	8 мин.	<p>- Отгадайте загадки и запишите отгадки, объясните лексическое значение слов, выделите в словах корень. (Один учащийся работает у доски)</p> <p>В синем небе пролетает, Обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что такое? (Почему его так назвали?)</p> <p>Есть у нас в квартире робот, У него огромный хобот. Любит робот чистоту И гудит, как лайнер ТУ. (Почему его так назвали?)</p> <p>С горы бежит поток проворный, Быстро падает вода. Красоту увидишь эту – Не забудешь никогда. (Почему его так назвали?)</p> <p>Ем я уголь, пью я воду, Как напьюсь – прибавлю ходу. Везу обоз на сто колёс И называюсь ... (Почему его так назвали?)</p> <p>Несмотря на непогоду, Делает сквозь льды проходы. Режет их, как масло нож.</p>	<p>-самолет</p> <p>-пылесос</p> <p>-водопад</p> <p>-паровоз</p>	<p>П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата действия</p>

		<p>Как корабль назовешь? (Почему его так называли?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько корней в этих словах? - Что добавили, чтобы соединить корни слов? - Как можно назвать эти гласные? - Какова их роль? <p>Формулирование правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас всё обобщим и попытаемся сформулировать правило, которого нет в учебнике. - Посмотрите на слайд(слайд3), подумайте и вставьте пропущенные слова - Кто может прочитать, что у вас получилось. - Проверьте себя.(слайд4) <p>Слова, у которых 2 корня, соединённые гласными о или е, называются сложными словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему такие слова называли сложными? <p>Если в слове корня 2 – это сложные слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ледокол -два - взяли гласные «о» и «е» - соединительные -соединять корни слова <p>-потому, что образовались от сложения корней.</p>	
<p>Динамическая пауза</p> <p>Практический</p>	1 мин	<p>Быстро встали, улыбнулись, Выше-выше подтянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И на месте побежали.</p>	Повторяют движения за учителем.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.
V. Первичное закрепление во внешней речи	5 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь будем тренироваться в написании сложных слов. - Упр.138, с.77. Списать слова, выделить корни. <p>Подчеркнуть соединительные гласные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверка по слайду. (Слайд5) <p>Упр.139. с.78 Упр.141. с.78</p>		К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический	5-7 мин.	Замените словосочетания одним сложным словом. Рыбу ловит - ...(рыболов), снег падает - ...(снегопад), ферма, на которой разводят птиц - ...(птицеферма), сам катится - ...(самокат), ходит по Луне - ...(луноход), ловит птиц - ...(птицелов), пешком ходит - ...(пешеход), разводит пчёл - ...(пчеловод). - В словах выделите корни, подчеркните соединительные гласные. Самопроверка по слайду(Слайд6)	Учащиеся самостоятельно выполняют работу. Проверяют правильность выполнения по эталону.	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: осуществлять итоговый контроль;
VII. Включение в систему знаний. Домашние задание	4 мин.	Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке. -Какие цели мы сегодня ставили? -Мы выполнили цель нашего урока? С какими словами мы сегодня познакомились? - Что такое сложные слова? - Кто может повторить правило? - Какую роль играют сложные слова в нашей речи? Учебник: стр. 78 упр.140.	-их используют для краткости речи вместо того, чтобы использовать предложение или словосочетание. С.78 у.140	Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;
VIII. Рефлексия деятельности Словесный беседа	3 мин.	Закончи предложение: «На уроке мне ...» Было трудно ... Было интересно ... Было не понятно ... Было легко ... Выставление оценок Спасибо за урок до свидания!	Анализируют свою работу на уроке.	Р: анализировать собственную работу.

