

Дата 25.02.2020

Школа №148

Класс 3кад

Кабинет 104

ФИО учителя Милых Наталья Витальевна

ФИ студентки Костромина Анастасия

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: Имя прилагательное. Лексическое значение.

Цели деятельности учителя: повторение знаний об имени прилагательном.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать: определение понятия имя прилагательное.

Уметь: определять род, число и падеж у имени прилагательного.

Личностные:

Уметь оценивать свои действия, выполнять задания в соответствии с целью; развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать, группировать, делать выводы; воспитывать любовь к родному языку.

Тип урока: урок систематизации знаний.

Оборудование: УМК «Школа России» учебник «Русский язык» 3 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2 часть, презентация, раздаточный материал.

Челябинск, 2020

Этап урока	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемы УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный:</i> монолог. Психологический настрой	1 мин	- Доброе утро, ребята! Меня зовут Светлана Анатольевна, и сегодня я проведу урок русского языка. Повернитесь к соседу по парте и улыбнитесь друг другу, присаживайтесь	Приветствуют учителя. Эмоционально настраиваются на учебный процесс.	Р: нацеливание на успешную работу. Л: выражать положительное отношение к процессу познания
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный, проблемный:</i> подводящий диалог; <i>Практический:</i> постановка вопросов.	4 мин	- Ребята, записываем сегодняшнее число и «Классная работа». -Что вы видите на доске? (<i>ая, яя, ой, ий, ый, ое, ее, ые,ие</i>) -Перепишите их в тетрадь, соблюдая правила каллиграфии (правильное начертание и соединение букв) -Как вы считаете, о какой части речи мы будем сегодня говорить? -Кто может дать определение этой части речи?	-Окончания прилагательных. -об имени прилагательном. -Имя прилагательное это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? Какая?	Л: развитие познавательных интересов. П: уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя. Извлекать необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта, анализировать,

		-Правильно.	Какое? Какие?	сравнивать, обобщать, уметь находить рациональные пути решения.
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный, проблемный:</i> подводящий диалог, формирующий диалог <i>Наглядный:</i> презентация	4 мин	-Ребята, как думаете, какая тема будет у нас на уроке? -А мы уже знакомы с этой частью речи? -Значит, будем знакомиться или повторять? -Какую цель поставим на урок? -Ребята, давайте составим план, что мы должны сделать, чтобы добиться поставленной цели?	-Имя прилагательное. Лексическое значение. -Да. -Повторять. -Повторить, что такое имя прилагательное, его признаки, как изменяется по родам, числам и падежам. -1. Выполним упражнение для того, чтобы вспомнить, что такое имя прилагательное. 2. Сформулируем правило. 3.Закрепим знания и умения, с помощью выполнения упражнений.	П: работая, учиться сверять свои действия с целью, исправлять ошибки, с помощью учителя и одноклассников. К: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, уважать чужую точку зрения.

<p>IV. Открытие нового знания</p> <p><i>Словесный:</i> беседа.</p> <p><i>Практический:</i> устный ответ по упражнению</p> <p><i>Практический, частично-поисковый:</i> выбор ответа на поставленный вопрос</p>	<p>10 мин</p>	<p>-Давайте приступим к выполнению упражнения 109, выполним его устно.</p> <p>-Прочитайте задание про себя.</p> <p>-Кто прочитает стихотворение?</p> <p>-Ответим на вопросы.</p> <p>-В какое время года и какой вы представили березку?</p> <p>-Какую роль выполняют имена прилагательные в данных предложениях?</p> <p>-Найдите в упражнении прилагательные, на какой вопрос они отвечают?</p> <p>-В каком числе они употреблены?</p> <p>-Почему?</p>	<p>Читают.</p> <p>-Улыбнулись сонные березки, Растрепали шелковые косы. Шелестят зеленые сережки, И горят серебряные росы.</p> <p>-В летнее. Красивую зеленую березу в капельках росы.</p> <p>- Прилагательные украшают предложение, без них речь была бы скучная и не такая приятная на слух.</p> <p>-Сонные, шелковые, зеленые, серебряные. Какие.</p> <p>-Во множественном, потому что существительное стоит</p>	<p>К: уметь оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и понимать речь других. владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>Р: уметь определять и формулировать вывод на уроке с помощью учителя</p>
---	---------------	---	---	--

<p><i>Наглядный:</i> презентация.</p>		<p>-Можем определить род у прилагательного?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Правильно.</p> <p>-В каком падеже они употреблены?</p> <p>-Какой вывод мы можем сделать, выполнив это упражнение?</p> <p>-Хорошо.</p> <p>-Итак, ребята, что мы можем сказать об имени прилагательном?</p> <p>-Давайте вместе прочитаем</p>	<p>во множественном числе и имя прилагательное отвечает на вопрос какие.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Потому что оно стоит во множественном числе, а в нем род не определяется.</p> <p>-В именительном.</p> <p>-С прилагательными наша речь становится более выразительной. Также вспомнили, как определить род, число и падеж у прилагательного.</p> <p>-Имя прилагательное обозначает признак предмета, изменяются по родам, числа и падежам.</p> <p>Читают.</p>	<p>Л: развивать доброжелательность, доверие, внимательность к товарищам по классу, готовность к сотрудничеству, оказанию помощи.</p>
---------------------------------------	--	--	--	--

		<p>правило на странице 64.</p> <p>-Кто его не понял?</p> <p>-Как определить род у имен прилагательных?</p> <p>-Как определить число?</p> <p>-А падеж?</p> <p>-Молодцы, правильно.</p>	<p>-Задать вопрос. Еще можно посмотреть на имя существительное, с которым оно связано, какой род будет у него, такой и у прилагательного.</p> <p>-Также как и род.</p> <p>-Определить, с каким существительным согласуется прилагательное, и в каком падеже употребляется данное существительное (падеж прилагательного будет таким же)</p>	
<p>V. Первичное закрепление</p> <p><i>Словесный: беседа.</i></p>	5мин	<p>-Приступим к выполнению следующего упражнения (110).</p> <p>-Прочитайте задание.</p> <p>-Кто пойдет к доске и выполнит</p>		<p>Р: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>

<p><i>Практический:</i> выполнение задания с карточки.</p> <p><i>Практический:</i> взаимопроверка</p> <p><i>Наглядный:</i> презентация</p>		<p>падеж, выделить окончание.</p> <p>-Выполнили? Теперь поменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте, ответы выведены на экран. Подпишите карточки и передайте с последних парт.</p>	<p>– ср. р., ед. ч., Им. п., глубоки<u>м</u> озерам – мн. ч. Д. п., бел<u>ый</u> снег – м. р., ед. ч., Им. п., маленьк<u>ой</u> девочки – ж. р., ед. ч., Р. п., ярк<u>ий</u> цветок – м. р., ед. ч., Им. п.</p>	<p>Л: оценивать собственную учебную деятельность.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p><i>Словесный:</i> беседа.</p> <p><i>Практический:</i> выполнение упражнения. Тип - работа по алгоритму.</p>	10 мин	<p>-Следующее упражнение выполним вместе. (111)</p> <p>-Прочитайте задание.</p> <p>-Кто пойдет к доске?</p> <p>-Запиши первое словосочетание. Выдели окончание.</p> <p>-Сможешь доказать, что слово «оранжевый» это прилагательное?</p> <p>-Докажи.</p> <p>-Правильно, кто следующий?</p>	<p>-Оранжевый апельсин.</p> <p>-Да.</p> <p>-Можно поставить вопрос «какой?», это слово дает признак предмету и имеет окончаний, как у прилагательного.</p>	<p>П: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.</p> <p>К: уметь полно и точно отвечать; выражать мысли.</p>

<p><i>Практический:</i> выполнение письменного упражнения.</p>		<p>-Запиши следующее словосочетание. Выдели окончание. (Задаю те же вопросы, что и выше)</p> <p>-Нам осталось выполнить последнее задание в этом упражнении.</p> <p>-Какие из данных имен прилагательных обозначают признак предмета по запаху?</p> <p>-Величине?</p> <p>-Цвету?</p> <p>-Весу?</p> <p>-Звуку?</p> <p>-Температуре?</p> <p>-Размеру?</p> <p>-Какие из них дают оценку предмету?</p> <p>-Что еще мы не выполнили в упражнении.</p>	<p>Выходят по очереди к доске отвечают на вопросы.</p> <p>-Душистая.</p> <p>-Узкая, большое.</p> <p>-Оранжевый, синее.</p> <p>-Тяжелая.</p> <p>-Громкий.</p> <p>-Теплый, прохладная.</p> <p>-Большое.</p> <p>-Приветливая, красивые, сладкая, отзывчивый.</p> <p>-Над словом «приветливая» стоит цифра 2, надо</p>	<p>Р: уметь контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>-Кто пойдет?</p> <p>-Проверим ребят, все правильно садись.</p> <p>-Таким образом, мы с вами можем сделать вывод, что прилагательные являются частью речи, которая обозначает признак предмета, и отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? Какое?</p>	<p>разобрать слово по составу.</p> <p>-ая -окончание</p> <p>Приветлив -основа</p> <p>Привет-корень</p> <p>Лив -суффикс.</p>	
<p>VIII. Рефлексия</p> <p>деятельности</p> <p><i>Словесный:</i></p> <p>формулирование выводов, обобщение.</p>	3 мин	<p>-Наш урок подходит к концу и на нужно подвести итоги.</p> <p>-Какую цель мы ставили на урок?</p> <p>-Поднимите правую руку те, которые поняли эту тему и хорошо справлялись с заданиями.</p> <p>-Поднимите левую руку те, которые не совсем поняли эту тему и не очень хорошо справлялись с заданиями.</p> <p>-Поднимите обе руки те, которые совсем ничего не поняли, у вас</p>	<p>-Повторить, что такое имя прилагательное, его признаки, как изменяется по родам, числам и падежам.</p>	<p>Р: осуществляют познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Л: выражают свои эмоции</p>

		ничего не получалось.		
--	--	-----------------------	--	--