

Дата: 10.11.2022г.

Школа: МОУ Мирненская СОШ

Класс: 2 «А»

Кабинет: 14

Время занятия: 9:40 (урок 3)

ФИО Учителя школы: Позднякова Елена Григорьевна

ФИО Студентки 201НК группы: Малетинна Виктория Викторовна

ФИО Методиста ЧПК №1: Андреева Татьяна Сергеевна

Конспект урока по русскому языку

Тема: «Текст»

Цели деятельности учителя: Формирование знаний о признаках текста; уметь определять тему текста; развитие речи и мышления.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: умения и навыки работы с текстом .

уметь: узнавать тип текста.

Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося,

формировать личностный смысл учения, развивать

самостоятельность и самоконтроль.

Тип урока: «открытия» нового знания

Оборудование: рисунки с изображением птиц (сорока, ворона, воробей, синица), учебник

Этап урока, методы и приемы	хро- нометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1-2 мин.	Прозвенел звонок для вас! Он зовёт нас в светлый класс! По местам тихонько сели На меня все посмотрели.	Готовят рабочее место Приветствуют учителя	K: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация Наглядный	4-5 мин.	Повторение изученной темы. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Молчанка». (Учитель молча показывает рисунки с изображением птиц, дети записывают слова: <i>воробей, сорока, ворона, синица</i> .) — Поставьте ударение, подчеркните букву, которую мы запоминали. — А теперь новое задание. Соедините названия птиц и звуки, которые эти птицы издают. (На доске запись.) Воробей свистит. Сорока каркает. Ворона стрекочет. Синица чирикает. — Запишите полученные пары. Прочитайте, что у вас получилось. — Что вы записали? — Докажите.	-Воробей чирикает. Сорока стрекочет. Ворона каркает. Синица свистит. -предложения -Можно сказать, о ком говорится в предложении и что говорится о нем.	K: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

III. Постановка учебной задачи Словесный <i>Беседа</i>	3 мин.	Подведение к теме — Расскажите о любой из этих птиц. — Что вы составили? — Каким словом можно заменить <i>слово рассказ</i> , вы узнаете, если из цепочки мысленно уберете все буквы, обозначающие звонкие согласные буквы. ЗВТРЕЛКМСЖТЗ Итак, тема нашего урока:	Ответы на вопросы учителя. -отвечают 2—3 учащихся -рассказ -текст	П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами. П: самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
IV. «Открытие» нового знания Наглядный: <i>работа с учебником</i>	8 мин.	Объяснение нового материала — Откройте учебник на с. 15. — Прочитайте, что мы должны вспомнить, узнать при изучении этой темы, чему научиться. — Откройте учебник на с. 16 и прочитайте вопрос, на который мы должны дать сегодня ответ. (<i>Что такое текст?</i>) <i>Упр. 12 (с. 16).</i> — Прочитайте. — Под каким пунктом записаны слова? предложение? текст? Обоснуйте свое мнение	-7 — слова, так как записаны через запятую и не связаны между собой; 2 — предложения, так как слова в них связаны между собой по смыслу, можно сказать, о К.ОЛГ 'мм о чем говорится, но предложения нельзя объединить общей темой; 3 — текст, так как за-	П: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами. П: логический анализ объектов с целью выделения признаков. К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

		<p>— Прочитайте текст и назовите его тему.</p> <p>- Озаглавьте текст.</p> <p>— Прочитайте первое предложение текста. В каком слове буквы выделены? Какие буквы нужно запомнить в слове <i>свиристели</i>?</p> <p>~ Откройте памятку на с. 132. Спишите первое предложение текста.</p> <p>(Проверка — обмен тетрадями.)</p> <p>«!» — молодец, внимательно и аккуратно списал.</p> <p>«+» — нужно еще постараться, есть ошибка или работа небрежная.</p> <p>«—» — у тебя не получилось списать без ошибок.</p> <p>— Сделайте вывод: что такое текст?</p>	<p>писаны предложения, которые связаны общим смыслом.}</p> <p>-Как выглядят свиристели.</p> <p>-Свиристели. Стайка на ветвях рябины</p> <p>Ответы детей.</p>	
<p>Динамическая пауза</p> <p>Практический</p>	1 мин	<p>(При чтении стихотворения учащиеся показывают руками лево и право.)</p> <p>Это — правая рука,</p> <p>Это — левая рука.</p> <p>Справа — шумная дубрава,</p> <p>Слева — быстрая река.</p> <p>Справа — роща протянулась,</p> <p>Слева — чей-то огород...</p> <p>А когда я обернулась, <i>(Повернуться.)</i></p> <p>Стало все наоборот.</p> <p>Слева стала вдруг дубрава,</p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>	<p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>

		<p>Справа — быстрая река...</p> <p>Неужели стала правой</p> <p>Моя левая рука?</p>		
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практический</p>	3 мин.	<p>— Прочитайте правило на с. 17 и скажите: все ли признаки текста мы назвали?</p> <p>— Что такое текст?</p> <p>— Что такое тема текста? Ответим на вопрос, выполнив упр. 13. Упр. 13 (с. 17).</p> <p>— Прочитайте.</p> <p>(Читает ученик с хорошим навыком чтения.)</p> <p>— Что прочитали?</p> <p>— Докажите свое мнение.</p> <p>— О ком говорится в тексте? Это тема текста.</p> <p>— Объясните значение выделенных словосочетаний.</p> <p>— Придумайте заголовок к тексту.</p> <p>— Прочитайте предложение, которое отвечает на вопрос: что сделал ястреб? (Дети списывают последнее предложение.)</p> <p>(Самопроверка. Дети читают предложение до двоеточия орфографически, потом так же читают эту часть в тетради. Аналогично читают вторую часть предложения.)</p> <p>— Как вы поняли, что такое тема текста?</p>	<p>-Дети самостоятельно читают правило, отвечают на вопрос.</p> <p>-Это высказывание из нескольких предложений, объединенных общей темой и связанных по смыслу.</p> <p>-текст</p> <p>-состоит из предложений, которые связаны по смыслу.</p> <p>-о петухах</p> <p>-Во все горло — очень громко. Откуда ни возьмись — появился неожиданно, внезапно.</p> <p>-два петушка</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>

		— Проверьте свое предположение, прочитайте правило на с.18.		
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический	5 мин.	<i>Упр. 14 (с. 18).</i> — Прочитайте задание. Скажите, как будете выполнять упражнение. — Что такое текст? — Поднимите руку те, кто сам может выполнить задание. Приступайте к выполнению задания. (Остальным детям учитель дает карточку-под сказку: «Тема текста — ласточки и стриж».) — Кто теперь сможет выполнить задание? Приступайте к вы -полнению задания. — Кто не может выполнить задание? (Учитель помогает индивидуально.) (Фронтальная проверка. Дети читают получившийся текст.) (Дополнительное задание для учеников, которые составили текст раньше других: придумать заголовок к тексту.) — Оцените свою работу. «!» — молодец, выполнил все верно. «+» — хорошо, ошибся совсем немного. «—» — с заданием не справился.	Обобщают изученный материал. -прочитаем текст, выберем только те предложения, которые могут составлять текст.) -несколько предложений, связанных по смыслу и имеющих общую тему	К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: осуществлять итоговый контроль;
VIII. Включение в систему знаний. Словесный	7 мин.	Ребята, давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на уроке. С чем мы сегодня познакомились? Какие цели ставили в начале урока? Выполнили мы их?	Формулируют выводы	Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать

<p><i>Беседа.</i></p> <p>Домашнее задание. <i>Инструктаж.</i></p>		<p>Списать оставшиеся предложения из упр. 14 (с. 18).</p> <p>Списать первое предложение из упр. 14 (с. 18). Написать еще 2 предложения, чтобы получился текст.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>выводы из коллективного обсуждения;</p>
<p>IX. Рефлексия деятельности Словесный беседа</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Закончи предложение: «На уроке мне ...»</p> <p>Было трудно ...</p> <p>Было интересно ...</p> <p>Было не понятно ...</p> <p>Было легко ...</p> <p>Выставление оценок Спасибо за урок до свидания!</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке.</p>	<p>Р: анализировать собственную работу.</p>

