

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10 «Берёзка»



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ  
**«МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ»**

Подготовил: воспитатель Авдиенко Татьяна Николаевна

**Вид проекта:** познавательный, коллективный.

**Тип проекта:** педагогический

**Срок реализации:** кратковременный (4 недели) с 04.02.2022 по 20.02.2022

**Руководитель проекта:** воспитатель Авдиенко Татьяна Николаевна

**Постановка проблемы:** Какие они деньги?

**Целевая группа проекта:** воспитанники группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет

**Цель:** расширение представлений детей об истории денег, приобщение к творчеству.

**Участники проекта:** родители (законные представители) воспитанников группы общеразвивающей направленности от 5-ти до 6-ти лет

**Задачи педагогической деятельности:** дать представление об истории возникновения денег, о банках; развивать умение детей общаться, договариваться, распределять роли в сюжетно-ролевой игре.

## Целевые ориентиры образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Этапы работы над проектом:

## Подготовительный.

- Определение уровня знаний детей по теме проекта.
- Подбор и изучение литературы по теме проекта.
- Создание развивающей среды: дидактические игры, пособия, демонстрационный материал.

## Основной.

- Цикл познавательных занятий.
- Отражение результатов познавательной деятельности через художественно – творческую деятельность детей.

## Заключительный.

- Анализ и обобщение результатов познавательно – исследовательской деятельности детей.
- Презентация проекта.

# Перспективный план реализации мероприятий по проекту

	Срок реализации	Мероприятия с детьми	Работа с родителями
Вт.	04.02.2022	1. Чтение рассказа <u>Петр Кошель</u> «История денег. Занятие 1. 2. Загадывание загадок о деньгах;	<u>Домашнее задание.</u> Повторить с детьми Кто такие фальшивомонетчики?
Ср.	05.02.2022	1. <u>Раскрашивание</u> денег (раскраски) 2. <u>Дидактические игры:</u> «Отгадай, что за купюра»; «Какой купюры не стало».	
Чт.	06.02.2022	1. <u>Беседа</u> «Понятие об экономике» 2. Словесные игры «Опиши купюру»;	<u>Домашнее задание.</u> Сделать из бумаги купюру
Пт.	07.02.2022	1. <u>Пластинография</u> «Натуральный обмен»	
Пн.	10.02.2022	1. Чтение <u>рассказа</u> <u>Петр Кошель</u> «История денег. Занятие 2.	<u>Домашнее задание.</u> Провести с детьми дома беседу «Откуда берутся деньги»
Вт.	11.02.2022	1. <u>С\Р игра</u> «Мы идём в магазин»	
Ср.	12.02.2022	1. Открытое занятие «Маленькие финансисты»	<u>Домашнее задание.</u> Поиграть в игру «Супермаркет»»
Чт.	13.02.2022	1. Развлечение «Волшебная монетка».	
Пт.	14.02.2022	1. Чтение сказки «Пшеничное зёрнышко»	

	<i>Срок реализации</i>	<i>Мероприятия с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>
<i>Пн.</i>	<i>17.02.2022</i>	<i>1. Чтение расказа Петр Кошель «История денег. Занятие 3- 4.</i>	<i>Домашнее задание. Провести с детьми дома аналогичное экспериментирование.</i>
<i>Вт.</i>	<i>18.02.2022</i>	<i>1. Беседа «Дети и деньги».</i>	
<i>Ср.</i>	<i>19.02.2022</i>	<i>1. Сюжетно-ролевая игра «Менялы».</i>	
<i>Пт.</i>	<i>20.02.2022</i>	<i>Подведение итогов наше творчество Квест-игра «В поисках клада» 2. Выступления детей об истории денег. (демонстрация коллекции монет родителям. Виртуально).</i>	<i>Домашнее задание. Собрать коллекцию российских денег.</i>



# Этапы и предполагаемые результаты проектной деятельности

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
Познавательное развитие – основная образовательная область	Познавательно-исследовательская	Знают историю возникновения денег, какие бывают деньги, что такое банк, примеры банковских операций, виды денег, названия денег некоторых стран, в том числе России. Рассматривают российские деньги разных периодов, сравнивают их
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	С удовольствием слушают художественное произведение в исполнении взрослого. Умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Свободно и с интересом играют в разные игры: сюжетно-ролевые «Менялы», «Магазин», игру-развлечение «Волшебная монетка». Согласуют творческие индивидуальные замыслы с партнерами-сверстниками, продолжают свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнером. Проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим
	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т. п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми

# Реализация мероприятий проекта

(Чтение художественной литературы)





# Практическая часть

## Сюжетно-ролевые игры

«Магазин»



Супермаркет»



«Сбер банк»



# Художественно-эстетическое развитие

Рисование (копировка монеты)



«Отпечаток монеты»  
(лепка)



Нетрадиционное рисование с помощью фольги





# Дидактические игры

## «Угадай, по рисунку»



«Алма»



«Какой купюры не хватает?»



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ





## НОД «Маленький финансист»





# Итоговое мероприятие Квест-игра «В поисках клада»



# Наши достижения

