

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 20.10.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 3А

Урок: 5

Время: 11:25-12:05 **Кабинет:** 114

Студент: Сисилякина Карина Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Давыдова Арина Владимировна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Порядок действий в вычислениях»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель урока: создание условий для повторения порядка действий в числовых выражениях.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. вспомнить правила для определения порядка действий при вычислении значения числового выражения; 2. систематизировать знания об особых свойствах умножения и деления (умножение и деление с числами 0 и 1).	Предметные: 1. устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; 2. выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1.
Развивающие: 1. развивать навыки самостоятельной работы посредством самостоятельного выполнения упражнений; 2. развивать коммуникативные функции посредством парной работы.	Личностные: 1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; 2. осознать необходимость развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
Воспитательные: 1. воспитывать ответственность обучающихся за свои поступки; 2. воспитывать учебно-познавательный интерес к выполнению действий в вычислениях.	

УМК: УМК «Начальная школа XXI века», учебник Математика. 3 класс 1 часть. / С. С. Минаева, Л. О. Рослова, О. А. Рыздзевская. - М.: Вентана-Граф, 2017; рабочая тетрадь №1 Математика. 3 класс/ С. С. Минаева, Л. О. Рослова, И. В. Савельева- М.: Вентана-Граф, 2017

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: слово учителя П: эмоциональный настрой на урок	Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Карина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. - Учёные утверждают, что если потереть ладони друг об друга, то у вас обязательно всё получится. Давайте проверим это. Потрите ладони друг об друга. - Отлично! Занимайте свои места.	Приветствуют учителя. Садятся на места.	Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий	
Актуализация знаний и мотивация (2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: слово учителя М: беседа П: инструктаж	Мотивирует обучающихся. - Сегодня на уроке мы совершим с вами морское путешествие к острову Сокровищ, а в конце нас ждёт настоящий сундук с сокровищами! А самые активные из вас получают сокровища из этого сундука. - Путешествие будет не близким, в пути нас ожидают всевозможные препятствия и различные открытия. Поэтому всем нам нужно хорошенько постараться! - Вот такую карту сокровищ я недавно нашла. Давайте отправимся по ней в путь и найдём настоящие сокровища! Организует обобщение материалов предшествующих уроков. - Но перед тем, как начать наше путешествие, проверим, как хорошо вы выполняете устный счёт. У каждого варианта есть карточки с 10 примерами. Ваша задача устно решить эти примеры и записать ответы на карточке. На это задание у вас есть 1,5 минуты. Ваше время пошло!	Выполняют устный счёт.	П: выбирать приём вычисления, выполнения действия	Проектор с презентацией Раздаточный материал (карточки «Устный счёт»)

		<p>И М: практический П: устный счёт</p>	<p>Вычислите устно. В-1.</p> <p>1) $25 + 35 =$ 6) $86 + 8 =$ 2) $86 - 24 =$ 7) $9 + 37 =$ 3) $78 - 35 =$ 8) $6 \cdot 3 =$ 4) $5 \cdot 7 =$ 9) $45 + 10 - 5 =$ 5) $9 \cdot 8 =$ 10) $4 \cdot 5 + 34 =$</p> <hr/> <p>Вычислите устно. В-2.</p> <p>1) $42 + 31 =$ 6) $32 + 9 =$ 2) $74 - 13 =$ 7) $7 + 85 =$ 3) $67 - 46 =$ 8) $4 \cdot 9 =$ 4) $6 \cdot 7 =$ 9) $36 + 4 - 13 =$ 5) $8 \cdot 6 =$ 10) $6 \cdot 4 - 14 =$</p>	<p>Вычислите устно. В-1.</p> <p>1) $25 + 35 = 60$ 6) $86 + 8 = 94$ 2) $86 - 24 = 62$ 7) $9 + 37 = 46$ 3) $78 - 35 = 53$ 8) $6 \cdot 3 = 18$ 4) $5 \cdot 7 = 35$ 9) $45 + 10 - 5 = 50$ 5) $9 \cdot 8 = 72$ 10) $4 \cdot 5 + 34 = 54$</p> <hr/> <p>Вычислите устно. В-2.</p> <p>1) $42 + 31 = 73$ 6) $32 + 9 = 41$ 2) $74 - 13 = 61$ 7) $7 + 85 = 92$ 3) $67 - 46 = 21$ 8) $4 \cdot 9 = 36$ 4) $6 \cdot 7 = 42$ 9) $36 + 4 - 13 = 27$ 5) $8 \cdot 6 = 48$ 10) $6 \cdot 4 - 14 = 10$</p>	<p>Р: выбирать и при необходимости корректировать способы действий</p>	
		<p>Ф М: беседа П: инструктаж Взаимоконтроль</p>	<p>- Итак, ваше время вышло. Давайте же посмотрим, как хорошо вы вычисляете. - Поменяйтесь со своим соседом по парте листочками. На слайде представлены ответы. Если ответ верный, вы ставите +, если неверный -. - А теперь посчитайте количество плюсов и оцените работу своего соседа. 10-9 плюсов – улыбающийся смайлик. 8-6 плюсов – нейтральный смайлик. Меньше 6 плюсов – грустный смайлик. - Поменяйтесь работами обратно. У кого улыбающийся смайлик – «взлёт»! - Молодцы! Вы отлично справились с заданием! - Теперь я вижу, что вы готовы к нашему путешествию! Мы отплываем. Всем счастливого пути! Создаёт условия для определения учащимися темы урока. - Только мы начали наше путешествие, а у нас уже появилась маленькая проблема... У нас сломался штурвал нашего корабля, а без него мы никак не может отплыть! - Но, ничего страшного, сейчас мы быстро всё решим! Для этого нам нужно выполнить одно задание. - Посмотрите на доску. Что на ней записано?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> $(42 + 18) - 4 \cdot 2$ </div>	<p>Выполняют взаимопроверку.</p> <p>Выполняют взаимооценивание.</p> <p>- На доске записано выражение.</p>	<p>Р: осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий</p>	

		<p>М: практический</p> <p>П: работа с числовым выражением</p>	<p>- Вы правы, это выражение. Что нам нужно сделать, чтобы найти значение выражения?</p> <p>- Верно. Кто хочет выйти к доске и расставить порядок действий в этом выражении?</p> <p>- Итак, сколько действий в этом выражении?</p>	<p>- Расставить порядок действий.</p> <p>Расставляют порядок действий в выражении.</p> <p>- 3</p>	<p>П: понимать и адекватно использовать математическую терминологию</p>	<p>Доска</p>
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> <p>Повторение и совершенствование ранее изученного материала для воспроизведения на новом уровне</p>	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: ответы на вопросы</p>	<p>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</p> <p>- Мы починили штурвал! Но, чтобы отправиться в путь, нам нужно название корабля.</p> <p>- Как вы думаете, как будет называться наш корабль и звучать тема урока?</p> <p>- Тема нашего урока будет звучать так: «Порядок действий в вычислениях».</p> <p>- Как вы думаете, важно ли соблюдать порядок действий? Почему?</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Какие цели мы поставим на урок? Используйте слова-подсказки на слайде.</p> <p><i>Мы повторим...</i></p> <p><i>Мы научимся...</i></p> <p>- Хорошо! А также мы повторим и узнаем кое-что новое об особых свойствах умножения и деления с числом 1 и 0.</p> <p>Составляет план урока вместе с детьми.</p> <p>- Давайте составим план нашего урока. Для этого расставьте пункты плана в правильном порядке.</p> <p><i>Повторить правила для определения порядка действий при вычислении значения числового выражения.</i></p> <p><i>Сделать выводы.</i></p> <p><i>Закрепить знания.</i></p> <p><i>Узнать об особых свойствах умножения и деления с числом 1 и 0.</i></p> <p>- Отлично, вот теперь мы можем отправиться в плавание!</p>	<p>Определяют тему и цели урока.</p> <p>- Порядок действий.</p> <p>- Да, важно, потому что, если мы будем вычислять не в правильной последовательности, у нас получится неверный ответ.</p> <p>- Мы повторим правила для определения порядка в числовых выражениях. Мы научимся расставлять порядок в выражениях.</p> <p>Составляют план урока.</p> <p>1. Повторить правила для определения порядка действий при вычислении значения числового выражения.</p> <p>2. Узнать об особых свойствах умножения и деления с числом 1 и 0.</p> <p>3. Закрепить знания.</p> <p>4. Сделать выводы.</p>	<p>К: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p> <p>Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	<p>Проектор с презентацией</p>


Обобщение и систематизация знаний и умений		<p>Ф М: беседа П: слово учителя</p> <p>М: практический П: работа с правилом</p> <p>М: практический П: работа с числовым выражением</p>	<p>Организует деятельность обучающихся по повторению правил для определения порядка действий при вычислении значения числового выражения.</p> <p>- Итак, наше путешествие наконец-то началось. Мы плывём, плывём... Но вот у нас на пути айсберг, и мы сталкиваемся с ним! Нам срочно необходимо починить корабль. Для этого нам нужно решить выражения, но перед этим повторить правила.</p> <p>- Откройте учебник на странице 51 и прочитайте правило 1.</p> <p>Правило 1. Если в выражении скобок нет, то сначала выполняют слева направо все действия умножения и деления, а потом слева направо действия сложения и вычитания. После каждого действия все входившие в него числа и знак действия заменяют на результат этого действия.</p> <p>- Вам знакомо это правило?</p> <p>- Какое выражение вы можете привести в пример к этому правилу? Выйдите к доске и запишите его.</p> <p>- Расставь порядок действий.</p> <p>- Почему именно такой порядок?</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Прочитаем 2 правило.</p> <p>Правило 2. Если выражение содержит скобки, то сначала выполняют действия в скобках, при этом учитывают правило 1.</p> <p>- Какое выражение вы можете привести в пример к этому правилу?</p> <p>- Расставьте порядок действий в данном выражении. Почему получился именно такой порядок?</p> <p>- Отлично! Мы починили корабль и можем</p>	<p>- Да.</p> <p>- $17 - 3 \cdot 4 + 21$</p> <p>- 1 действие - умножение, 2 – вычитание, 3 – сложение.</p> <p>- В этом выражении скобок нет, поэтому по правилу сначала мы выполняем умножение, а потом сложение и вычитание слева направо.</p> <p>- $56 - (6 + 18) : 4 + 14$</p> <p>- Выражение содержит скобки, поэтому сначала выполняем сложение в скобках, а затем слева направо сначала выполняем деление, затем вычитание и сложение.</p>	<p>П: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды</p> <p>К: комментировать процесс вычисления, построения, решения</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Учебник</p> <p>Доска</p>
--	--	---	---	---	--	--

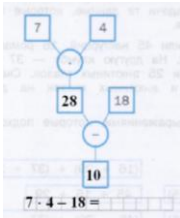
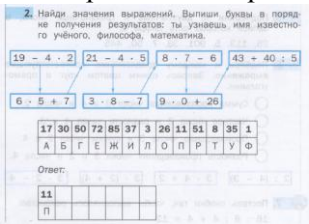
		<p>М: беседа П: слово учителя</p> <p>М: практический П: работа с числовым выражением</p>	<p>отправляться дальше!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы опять плывём по морю, но Капитан нашего корабля понимает, что корабль сбился с пути. Чтобы направить корабль на верный курс, нужно правильно решить одно выражение. - Откройте свои тетради, отступите 4 клетки от прошлой работы, запишите число (20 октября). - Запишите в свои тетради выражение, представленное на слайде: $5 \cdot (9 - 3 \cdot 2) + 63 : 7 \cdot 3.$ - Сначала нам нужно правильно расставить порядок действий в данном выражении. Кто сможет выйти к доске и расставить порядок действий, подкрепляя свои ответы правилами? Остальные делают в своих тетрадях. - Что выполняем сначала? <p>- Где мы поставим действие 2? За скобками или внутри?</p> <p>- О чём нам говорит 1 правило? Как поступим дальше?</p> <p>- И что мы делаем в последнюю очередь?</p> <p>- Сколько действий в этом выражении?</p> <p>- Теперь ваша задача найти значение этого выражения. При этом мы будем выносить каждое</p>	<p>- Так как в выражении имеются скобки, смотрим на них. Из 9 вычитаем произведение чисел 3 и 2. 1 действие – умножение, потому что по 1 правилу, умножение выполняется первое. 2 действие – вычитание.</p> <p>- Внутри, потому так говорит нам 1 правило.</p> <p>- По 1 правилу выполняем сначала все действия умножения и деления слева направо, поэтому 3 действием будет умножение. Идём вправо, задеваем только деление, это 4 действие, и умножение, это 5 действие.</p> <p>- У нас остаётся последнее 6 действие – это сложение.</p> <p>- 6.</p>	<p>К: использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ</p> <p>П: применять базовые логические универсальные действия</p>	<p>Тетради</p> <p>Доска</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------------------

		<p>действие снизу выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте начнём все вместе, а далее каждый будет работать самостоятельно. - Итак, какое у нас 1 действие? - Выписываем снизу это действие и решаем. Сколько получится? - Записываем ответ. Какое будет 2 действие? <p>- Произведение чисел мы уже с вами нашли. Записываем 2 действие. Сколько получится?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верно. Таким образом вам нужно найти значение данного выражения. Приступайте. - Кто хочет поработать у доски? - Итак, давайте сверимся с доской. У всех получился такой ответ? - Если у вас получился такой же ответ, поставьте плюс. - У кого +, «взлёт». - Отличная работа! Мы взяли верный курс, сокровища уже почти у нас в руках. <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Систематизирует знания об особых свойствах умножения и деления на 1 и 0.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Незаметно мы приплыли на остров. Но это не похоже на остров Сокровищ. Мы попали с вами на остров Медуз. Неожиданно медузы окружили наш корабль и не хотят уходить. Они что-то показывают нам. - Посмотрите, какое правило показывают нам медузы. Прочитайте его. <div> Число, умноженное на 1, даёт это же число. $a \cdot 1 = a$ $1 \cdot a = a$ </div> <ul style="list-style-type: none"> - Такой пример приводят медузы: $5 \cdot 1 = 5$. - Какой пример выражений можете привести вы? - Отлично. А теперь посмотрите на 2 правило. Прочитайте его. <div> При умножении любого числа на 0, получается 0. $a \cdot 0 = 0$ $0 \cdot a = 0$ </div> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на пример: $5 \cdot 0 = 0$. 	<ul style="list-style-type: none"> - Произведение чисел 3 и 2. - 6. - Из 9 вычесть произведение чисел 3 и 2. - 3. <p>Находят значение выражения.</p> <p>Выполняют самооценивание.</p> <p>Читают правило умножения на 1.</p> <p>- $6 \cdot 1, 1 \cdot 8$</p> <p>Читают правило умножения на 0.</p>	<p>К: комментировать процесс вычисления, построения, решения</p> <p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>М: практический П: работа с числовыми равенствами</p>	<p>- Давайте теперь повторим хором это правило. - Приведите свои примеры выражений, которые подошли бы к нему. - Чтобы не забыть эти правила, я прикреплю на доску эти правила. - Откройте учебник на странице 51 и посмотрите на пример 2. Пример 2. а) $40 \cdot 1 = 40$ б) $30 \cdot 0 = 0$ в) $(50 - 17 - 33) \cdot 25 = 0$</p> <p>- Прочитайте 1 равенство. Кто согласен, что это верно – «взлёт». Почему? К какому правилу вы обращались?</p> <p>- Смотрим на букву б). Кто согласен – «взлёт». Почему?</p> <p>- Прочитайте равенство под буквой в).</p> <p>- Запишите его в своих тетрадах.</p> <p>- Предлагаю решить его. Что нам нужно сделать, чтобы решить его? - Какое будет 1 действие? 2? 3?</p> <p>- Всё верно. Выполните эти действия в своих тетрадах. - 1 человек может выйти и поработать у доски.</p> <p>- У кого сошёлся ответ с учебником и доской поставьте +. Скажите, почему у нас в итоге</p>	<p>Повторяют правило хором.</p> <p>- $0 \cdot 4$</p> <p>Работают с числовыми равенствами.</p> <p>- Верно, потому что есть правило: при умножении любого числа на 1, получается то число, которое умножали.</p> <p>- Это равенство верное, потому что есть правило: при умножении любого числа на 0, получается 0. - Из разности 50 и 17 вычитаем 33 и умножаем на 25. Получаем 0. Записывают равенство в тетрадь.</p> <p>- Расставить порядок действий. - Так как есть скобки, выполняем сначала действия в скобках. Об этом нам говорит 2 правило. 1 действием будет разность чисел 50 и 17, далее вычтем из этой разности 33. Остается последнее действие – умножение.</p> <p>Выполняют вычисления. 1. $50 - 17 = 33$ 2. $33 - 33 = 0$ 3. $0 \cdot 25 = 0$</p>	<p>П: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики</p> <p>П: применять базовые логические универсальные действия</p> <p>К: комментировать процесс вычисления, построения, решения</p> <p>Р: выбирать и при необходимости корректировать способы действий</p>	<p>Учебник</p> <p>Тетради</p> <p>Доска</p>
		<p>Самоконтроль</p>				

		<p>М: практический П: работа с правилом</p>	<p>получился 0?</p> <p>- Отлично! У нас появилось ещё одно правило.</p> <div data-bbox="584 180 1247 384" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>При делении числа на 1 получается то же самое число. $a : 1 = a$ При делении числа на то же самое число получается 1. $a : a = 1$</p> </div> <p>- Приведите примеры своих выражений к данному правилу. - Ребята, как вы думаете, возможно ли деление на 0? Например, $5 : 0$? Почему? - Давайте рассуждать. Какое число нужно умножить на 0, чтобы получить 5?</p> <p>- Значит, какой вывод мы сможем сделать? - А можно ли делить 0 на 0? - Рассуждаем: какое число нужно умножить на 0, чтобы получился 0? - Поэтому результат $0 : 0$ неопределён, поэтому на нуль делить нельзя. Посмотрите у нас появилось ещё одно правило.</p> <div data-bbox="584 895 1247 997" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>При делении 0 на любое число получается 0. $0 : 5 = 0$ НА 0 делить нельзя!</p> </div> <p>- Давайте хором повторим это правило. - Я прикреплю его на доску, а вы запишите его в своих тетрадах. - Смотрим на пример 3 на странице 52.</p> <p>Пример 3. а) $40 : 1 = 40$ б) $30 : 30 = 1$ в) $(50 - 17 - 33) : 25 = 0$</p> <p>- Прочитайте равенство под буквой а). Кто согласен, что это верно – «взлёт». Почему? К какому правилу вы обращались?</p> <p>- Смотрим на букву б). Кто согласен – «взлёт». Почему?</p>	<p>- Потому что есть правило: при умножении любого числа на 0, получается 0.</p> <p>- $6 : 1, 6 : 6$</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Такого числа нет, так как при умножении на 0, всегда получается 0. - Частного $5 : 0$ не бывает. Ответы детей.</p> <p>- Любое.</p> <p>Повторяют хором правило.</p> <p>Записывают правило.</p> <p>- Это верно, потому что есть правило: при делении числа на 1 получается то же самое число.</p> <p>- Это верно, потому что есть правило: При делении числа на</p>	<p>П: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики</p> <p>К: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — высказывать суждения, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения</p> <p>К: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p>	<p>Тетради</p>
--	--	---	--	--	--	----------------

			<p>- Прочитайте равенство под буквой в).</p> <p>- Запишите его в своих тетрадах.</p> <p>- Предлагаю решить его. Что нам нужно сделать, чтобы решить его?</p> <p>- Какое будет 1 действие? 2? 3?</p>	<p>то же самое число получается 1.</p> <p>- Из разности чисел 50 и 17 вычитаем 33 и делим на 25. Получается 0.</p> <p>Записывают равенство в тетради.</p> <p>- Расставить порядок действий.</p> <p>- Так как есть скобки, выполняем сначала действия в скобках. Об этом нам говорит 2 правило. 1 действием будет разность чисел 50 и 17, далее вычтем из этой разности 35. Остаётся последнее действие – деление.</p>		Тетради
		Самоконтроль	<p>- Всё верно. Выполните эти действия в своих тетрадах.</p> <p>- 1 человек может выйти и поработать у доски.</p> <p>- У кого сошёлся ответ с учебником и доской поставьте +. Почему в итоге получился 0?</p> <p>- Медузы довольны нашей работой и отпускают нас. Мы отправляемся дальше в путь!</p>	<p>- Потому что есть правило: При делении 0 на любое число получается 0.</p>		Тетради
		<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: инструктаж</p>	<p>Организует работу с упражнением.</p> <p>- Мы попали с вами на Остров Сокровищ, но чтобы выкопать сундук с сокровищами, мы все вместе должны постараться.</p> <p>- Откройте в рабочей тетради страницу 25 и посмотрите на номер 3.</p>  <p>- Прочитайте задание.</p> <p>- Что вам нужно сделать?</p>	<p>- Выполни вычисления по схеме. Запиши выражение, соответствующее схеме.</p> <p>- Вписать в пустые окошки</p>	<p>П: читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель)</p>	Рабочие тетради

		<p>П М: упражнение П: работа с математической схемой</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- Выполнять это задание вы будете в парах. - Ваше время вышло. Кто сможет выйти к доске и вписать правильные числа?</p> <p>- Посмотрите на 2 схему. Не забывайте записывать выражение после схемы. - Итак, какие выражения у вас получились?</p> <p>- Могут ли получиться другие выражения? Почему?</p> <p>- Всё верно! Если вы с партнёром выполнили верно, поставьте себе +.</p>	<p>верные числа.</p> <p>Выполняют задание №3.</p>  <p>- $32 + 10 : 5$ $32 + 10 : 2$ $32 + 10 : 10$ - Нет, потому что есть правило 1, в котором говорится о том, что, если скобок нет, сначала выполняется деление, а потом сложение. 10 делится только на 2, 5 и 10.</p>	<p>К: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы; согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации</p> <p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их</p>	
<p>Само стоят ельн ая работ а с само пров ерко й (20-25 мин)</p>	<p>Интериори зация нового способа действий, индивидуал ьная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>И М: самостоятельная работа П: работа с числовым выражением</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>- Итак, мы почти добрались до сундука с сокровищами! Осталось только ввести верный код! Чтобы узнать верный код, каждый из нас должен узнать кодовое слово.</p> <p>- Откройте свои рабочие тетради на странице 24 и посмотрите на номер 2.</p>  <p>- Прочитайте задание, что вам нужно сделать?</p> <p>- На это задание у вас есть 2 минуты. Ваше время пошло.</p>	<p>- Найти значение выражений и вписать буквы в порядке выполнения результатов. Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>П: представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Рабочие тетради</p>

		Самоконтроль	<p>Организует самопроверку. - Давайте проверим ваши ответы. Какое слово у вас получилось? - Верно. Пифагор – это великий учёный, философ и математик. - Если у вас получилось такое же слово, поставьте себе +, у кого нет -. - У кого + - «взлёт»! Вы отлично поработали!</p> <p>Организует домашнее задание. - Перед тем, как открыть сундук, запишем домашнее задание. Откройте дневник и запишите: рабочая тетрадь страница 24 № 1, 4, 5.</p>	<p>Выполняют самопроверку. - Пифагор</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их	Дневники
Рефлексия деятельности (3-4 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся. - Вспомните, какая была тема нашего урока?</p> <p>- Какие цели мы перед собой ставили? - Поднимите палец вверх, если считаете, что мы достигли их.</p> <p>- Итак, вот и настал тот волнительный момент, когда мы откроем наш сундук! Перед этим давайте проанализируем нашу работу на уроке. Для этого прочитайте фразы на слайде и продолжите их: <i>Я сегодня узнал (а)...</i> <i>Я могу похвалить себя...</i> <i>Мне было тяжело/легко...</i></p> <p>- Итак, открываем сундук! Посмотрите сколько драгоценностей здесь лежит и ещё записка. Прочитайте, что на ней написано?</p> <p>- Как вы понимаете это высказывание? - Итак, как я и обещала, самые активные получают золотые монетки и 5 за урок. А также мини-раскраски, которые вы можете использовать, как закладки для своих книжек. - Вы сегодня прошли через множество препятствий, выполнили много заданий и всё же открыли заветный сундук. Вы большие молодцы! На этом урок окончен.</p>	<p>- Порядок действий в вычислениях. - Повторить правила для определения порядка в числовых выражениях. Научиться расставлять порядок в выражениях.</p> <p>Выполняют самооценивание.</p> <p>- «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит».</p>	<p>К: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — высказывать суждения, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения</p> <p>Р: оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Раздаточный материал (жетоны, закладки)</p>