

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 01.12.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 3А

Урок: 5

Время: 11:25-12:05 **Кабинет:** 114

Студент: Сисилякина Карина Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Давыдова Арина Владимировна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Повторение. Действие с величинами»

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Цель урока: создание условий для повторения действий с величинами.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. практиковать умение упорядочивать числа по определённым признакам, записывать числа; 2. систематизировать знания о преобразовании единиц длины; 3. практиковать умение выполнять табличное умножение и деление.	Предметные: 1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; 2. использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); преобразовывать одни единицы данной величины в другие; 3. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание; умножение и деление на однозначное число.
Развивающие: 1. развивать навыки самостоятельной работы посредством самостоятельного выполнения упражнений; 2. развивать коммуникативные функции посредством парной работы.	Личностные: 1. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; 2. осознавать необходимость развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их.
Воспитательные: 1. воспитывать ответственность обучающихся за свои поступки; 2. воспитывать учебно-познавательный интерес к выполнению действий с величинами..	

УМК: УМК «Начальная школа XXI века», учебник Математика. 3 класс 1 часть. / С. С. Минаева, Л. О. Рослова, О. А. Рыдзе. - М.: Вентана-Граф, 2017

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: слово учителя П: эмоциональный настрой на урок	Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Карина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. - Учёные утверждают, что если потереть ладони друг об друга, то у вас обязательно всё получится. Давайте проверим это. Потрите ладони друг об друга. - Отлично! Занимайте свои места.	Приветствуют учителя. Садятся на места.	Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий	Проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф М: беседа П: слово учителя М: беседа П: инструктаж Ф М: практический П: устный счёт ВК	Мотивирует обучающихся. - Сегодня на уроке к нам в гости пришёл Профессор Циферкин. Совсем недавно ураган разрушил его дом. Но это был не простой дом, это был дом Знаний. Он просит у вас помощь заново построить дом, но для этого нас предстоит выполнить много увлекательных заданий. - Выполняя задания, поэтапно мы будем строить новый дом. А в конце самые активные и прилежные ребята получают медали настоящих математиков! - Давайте постраемся. Организует обобщение материалов предшествующих уроков. - Но перед тем, как начать строить новый дом, Профессор подготовил для вас задание. Сейчас я буду задавать вам вопросы. Ваша задача подумать и ответить на них. <i>1. Какое число предшествует числу 501?</i> <i>2. Назовите числа, которые больше 100, но меньше 112.</i> <i>3. Назовите число, в котором 4 сотни, 2 десятка и 3 единицы.</i> <i>4. Незвестное число увеличили на 2 десятка и получили 60. Что это за число?</i>	Отвечают на вопросы. 1. 500 2. 101, 102, 103, 104, 105, 10, 107, 108, 109, 110, 111 3. 423 4. 40	П: выбирать приём вычисления, выполнения действия	Проектор с презентацией Медали «Великие математики»

		<p>Ф М: беседа П: подведение к теме урока</p>	<p>5. <i>Выразите в сантиметрах 6 метров.</i> 6. <i>Выразите в дециметрах 80 сантиметров.</i> - Отличная работа! Профессор Циферкин теперь уверен в ваших силах и готов начать строить свой дом. Создаёт условия для определения учащимися темы урока. - А начать наш урок мне бы хотелось с одной известной пословицы. Прочитайте её на слайде: <i>Повторение – мать учения.</i> - Как вы понимаете эту пословицу?</p> <p>- Совершенно верно! Кроме учения, мы всегда должны повторять знания, о которых узнали. Без этого мы всё забудем.</p>	<p>5. 600 см 6. 8 дм</p> <p>- Повторение мать учения.</p> <p>- Всегда важно повторять всё то, что ты узнал.</p>	<p>П: понимать и адекватно использовать математическую терминологию</p>	
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока Повторение и совершенствование ранее изученного материала для воспроизведения на новом уровне</p>	<p>Ф М: беседа П: определение темы и цели урока</p> <p>Ф М: практический П: составление плана урока</p>	<p>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока. - Тогда предположите, чем мы будем сегодня заниматься? - Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? - Тема нашего урока будет звучать так: «Повторение. Действие с величинами». - Как вы думаете, важно ли повторять прошлые знания?</p> <p>- Совершенно верно! - Какую цель мы поставим на урок? Используйте слова-подсказки на слайде. <i>Мы повторим...</i> - Хорошо!</p> <p>Составляет план урока вместе с детьми. - Давайте составим план нашего урока. Для этого расставьте пункты плана в правильном порядке. <i>Повторить действия с величинами.</i> <i>Сделать выводы.</i> <i>Выполнить самостоятельную работу.</i> <i>Выполнить устный счёт.</i> - Отлично!</p>	<p>Определяют тему и цели урока.</p> <p>- Повторять прошлые знания.</p> <p>- Повторение.</p> <p>- Да, важно, потому что, если мы не будем повторять, то мы всё забудем.</p> <p>- Мы повторим действия с величинами.</p> <p>Составляют план урока. 1. <i>Выполнить устный счёт.</i> 2. <i>Повторить действия с величинами.</i> 3. <i>Выполнить самостоятельную работу.</i> 4. <i>Сделать выводы.</i></p>	<p>К: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p> <p>Р: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p>	<p>Проектор с презентацией</p>

Обобщение и систематизация знаний и умений		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>Организует деятельность обучающихся по повторению действий с величинами. - Итак, Профессор Циферкин прислал нам 1 задание. - Откройте учебник на странице 83 и посмотрите на номер 219. Прочитайте его. Назови в порядке возрастания все чётные числа, которые больше 489 и меньше 503. - Давайте для начала вспомним, какие числа называются чётными? - А как понять в порядке возрастания? - Молодцы! Итак, выполним это задание устно. Будем называться по одному числу. Кто хочет назвать первое чётное число, которое больше 489 и меньше 503? - Отлично! С 1 заданием мы справились! И мы начинаем строить фасад нашего здания! - И мы приступаем ко второму заданию! Прочитайте задание к номеру 220. Для выражения $x + 361$ Гена подобрал вместо x такое число, чтобы сумма была чётным числом, меньшим 370. Запиши все числа, которые мог подобрать Гена. - Давайте выполним этот номер все вместе. Откройте свои тетради, отступите 4 клетки от прошлой работы и запишите число (1 декабря), классная работа, номер 220. - Для начала запишем данное нам выражение $x + 361$. - Скажите, каких 2 условия у нас есть? - Давайте внимательно посмотрим на 2 условие. Сумма $x + 361$ должна быть меньше 370. Как нам определить, какие числа нам подойдут? - Значит, какие числа нам могут подойти? - Верно. Давайте начнём подбирать. С какого числа начнём? Объясните вычисления. - Записываем: Если $x=1$, то $1 + 361 = 362$. - Посмотрим, подходит ли нам это число. Проверьте</p>	<p>Открывают учебник.</p> <p>- Чётные числа – целые числа, которые делятся на 2 без остатка. - То есть от меньшего числа к большему.</p> <p>Называют числа по цепочке. - 490, 492, 494, 496, 498, 500, 502.</p> <p>Выполняют № 220.</p> <p>- Сумма должна быть чётным числом и меньше 370.</p> <p>- Нужно из 370 вычесть 361. Получится 9. - Числа от 1 до 9.</p> <p>- Если $x=1$, то $1 + 361 = 362$.</p>	<p>П: понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче</p> <p>К: комментировать процесс вычисления, построения, решения</p> <p>П: выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма)</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Учебник</p> <p>Учебник</p> <p>Тетрадь</p>
		<p>Ф М: практический П: упражнение ВК</p> <p>Ф М: практический П: работа с выражением ВК</p>				

		<p>Ф М: практический П: работа с выражением</p>	<p>его по условиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верно. Подбираем дальше. - Подходит нам это число? - Верно. Кто хочет выйти к доске и записать следующее вычисление? - Отлично! Выполняем далее. - Хорошая работа. Продолжаем вычислять. - Подходит ли нам число 370? - Отлично! Со 2 заданием вы справились, а это значит что пришло время строить основу нашего дома! - Следующее задание, которое нам предстоит выполнить, <u>номер 222</u>. Прочитайте его. В записи трёхзначного числа сотен в 2 раза меньше, чем десятков, а единиц в 2 раза больше, чем десятков. Найди это число, если в нём 4 десятка. - Итак, запишите в своих тетрадах №222. Кто хочет выйти к доске и решить это задание? - Что нам уже известно? - Что мы тогда можем найти? - Что нам говорится о числе сотен? 	<ul style="list-style-type: none"> - 362 меньше 370 и оно чётное, значит оно нам подходит. - Если $x=2$, то $2 + 361 = 363$. - Нет, так как оно нечётное. - Если $x=3$, то $3 + 361 = 364$. Оно нам подходит, так как оно меньше 370 и чётное. - Если $x=4$, то $4 + 361 = 365$. Оно нам не подходит, так как оно нечётное. - Если $x=5$, то $5 + 361 = 366$. Оно нам подходит, так как оно меньше 370 и чётное. - Если $x=6$, то $6 + 361 = 367$. Оно нам не подходит, так как оно нечётное. - Если $x=7$, то $7 + 361 = 368$. Оно нам подходит, так как оно меньше 370 и чётное. - Если $x=8$, то $8 + 361 = 369$. Оно нам не подходит, так как оно нечётное. - Если $x=9$, то $9 + 361 = 370$. - Нет, потому что оно равно 370, а не меньше. <p>Выполняют №222.</p> <p>1 человек решает у доски.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что число трёхзначное и в нём 4 десятка. - Число единиц и сотен. - Что их в 2 раза меньше, чем десятков. 	<p>Р: выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления</p> <p>Р: формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами</p> <p>П: понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче</p>	<p>Доска</p> <p>Учебник</p> <p>Тетрадь</p>
--	--	--	---	---	---	--

			<p>- Как мы найдём число сотен?</p> <p>- Записываем 1 действие.</p> <p>- Что нам ещё нужно найти?</p> <p>- Как мы их найдём?</p> <p>- Записываем.</p> <p>- Подведём итог. Сколько сотен, десятков и единиц в числе?</p> <p>- Что это за число?</p> <p>- Отлично! Записываем ответ.</p> <p>- Молодцы! Вы отлично справляетесь с заданиями. Теперь нам предстоит постоить крышу нашего дома.</p> <p>- Итак, а наше следующее задание – <u>номер 223</u>. Прочитайте задание до 1 вопроса. Тетради продают упаковками. В каждой упаковке 10 тетрадей. Ане нужно купить 37 тетрадей. Сколько упаковок она купит? А сколько упаковок она купит, если ей надо будет купить 41 тетрадь?</p> <p>- О чём эта задача?</p> <p>- Что нам известно?</p> <p>- Что нам нужно найти?</p> <p>- Как мы найдём сколько упаковок нужно купить Ане?</p> <p>- Верно. Записываем 1 действие.</p> <p>- Посмотрите на ответ? Сколько в итоге нужно купить упаковок тетрадей Ане?</p> <p>- Отлично! Теперь прочитайте 2 вопрос в задании.</p> <p>- Как мы сможем это найти?</p> <p>- Выполняем действие.</p> <p>- Сколько нужно будет купить Ане упаковок тетрадей?</p> <p>- Совершенно верно. Записываем ответ.</p> <p>- Хорошая работа! Профессор Циферкин продолжает</p>	<p>- Разделим 4 десятка на 2.</p> <p>- $4 : 2 = 2$ (десятка)</p> <p>- Число единиц.</p> <p>- Умножи 4 десятка на 2.</p> <p>- $4 \cdot 2 = 8$ (единиц)</p> <p>- В данном числе 2 сотни, 4 десятка и 8 единиц.</p> <p>- 248.</p> <p>Выполняют №223.</p> <p>- Об упаковках тетрадей.</p> <p>- Что в 1 упаковке 10 тетрадей, Ане нужно купить 37 тетрадей.</p> <p>- Сколько нужно купить упаковок Ане.</p> <p>- Нам нужно 37 разделить на 10. Мы найдём количество упаковок.</p> <p>- $37 : 10 = 3$ (ост. 7)</p> <p>- 4 упаковки, так как если она возьмёт 3 упаковки ей не хватит тетрадей.</p> <p>- А сколько упаковок она купит, если ей надо будет купить 41 тетрадь?</p> <p>- Нужно 41 разделить на 10.</p> <p>- $41 : 10 = 4$ (ост. 1)</p> <p>- 5 упаковок, так как есть ещё остаток 1.</p>	<p>К: строить речевые высказывания для решения задач</p> <p>П: читать информацию, представленную в разных формах</p> <p>П: выбирать приём вычисления, выполнения действия</p> <p>Р: проверять ход и результат выполнения действия</p>	<p>Доска</p> <p>Учебник</p> <p>Тетрадь</p> <p>Доска</p>
		<p>БК</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Ф М: практический П: решение задачи</p> <p>БК</p>				

		<p>строить свой дом. И в этот раз он поставит окна.</p> <p>- Для следующего задания, нам нужно вспомнить единицы длины. Посмотрите на слайд. На нём представлена памятка, но с пропусками. Сейчас вам нужно вспомнить и вставить пропуски.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>1 м = ____ дм 1 м = ____ см 1 м = ____ мм 1 дм = ____ см 1 дм = ____ мм 1 см = ____ мм</p> </div> <p>- Молодцы! Я вижу, что вы хорошо помните единицы длины. На всякий случай, я прикреплю на доску памятку и, если вы забудете как перевести из одной единицы длины в другую, просто посмотрите на доску.</p> <p>- Итак, а наше следующее задание – <u>номер 224</u>. Прочитайте задание.</p> <p>- Решаем сначала под буквой а). 1 человек выполняет у доски, остальные в тетрадах. Вырази в сантиметрах. а) 6 дм 5 см б) 9 дм 3 см 1 м 3 дм 5 см 4 м 1 дм 5 см 4 м 7 см 5 м 9 см</p> <p>- Отлично! Задание под буквой б) выполните самостоятельно в тетрадах. На это задание у вас есть 1,5 минуты.</p> <p>- Ваше время вышло. Давайте проверять. Поменяйтесь со своим соседом по парте тетрадами и проверьте его ответы по эталону на слайде. Если правильно +, неправильно -.</p> <p>- А теперь оцените работу соседа. Если у вашего соседа 3 плюсика поставьте ему улыбающийся смайлик, 2 плюсика – нейтральный смайлик, 1 или 0 плюсиков – грустный смайлик.</p> <p>- У кого улыбающийся смайлик – взлёт! Вы отлично постарались.</p> <p>- Следующий номер – <u>225</u>. Прочитайте задание.</p>	<p>1 м = 10 дм 1 м = 100 см 1 м = 1000 мм 1 дм = 10 см 1 дм = 100 мм 1 см = 10 мм</p> <p>Выполняют №224.</p> <p>а) 6 дм 5 см = 60 см + 5 см = 65 см 1 м 3 дм 5 см = 100 см + 30 см + 5 см = 135 см 4 м 7 см = 400 см + 7 см = 407 см</p> <p>Выполняют взаимопроверку. б) 9 дм 3 см = 90 см + 3 см = 93 см 4 м 1 дм 5 см = 400 см + 10 см + 5 см = 415 см 5 м 9 см = 500 см + 9 см = 509 см</p>	<p>К: выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией</p> <p>К: выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией</p> <p>Р: вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять</p>	<p>Памятка «Единицы длины»</p> <p>Учебник</p> <p>Тетрадь</p> <p>Доска</p>
	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>ВК</p> <p>Ф М: практический П: работа с единицами длины</p> <p>И М: практический П: работа с единицами длины</p> <p>В</p>				

		<p>Ф М: практический П: работа с единицами длины</p> <p>И М: практический П: работа с единицами длины</p> <p>В</p> <p>П М: практический П: упражнение</p>	<p>Вырази в миллиметрах. а) 7 см 4 мм б) 4 см 2 мм 1 дм 27 мм 1 дм 30 мм</p> <p>- Запишите номер 225. 1 человек будет работать у доски, остальные в тетрадах. Решаем под буквой а).</p> <p>- Отлично! Под буквой б) решите самостоятельно в своих тетрадах. На это задание у вас есть 1 минута.</p> <p>- Ваше время вышло. Давайте проверять. Поменяйтесь со своим соседом по парте тетрадами и проверьте его ответы по эталону на слайде. Если правильно +, неправильно -.</p> <p>- А теперь оцените работу соседа. Если у вашего соседа 2 плюсика поставьте ему улыбающийся смайлик, 1 плюсик – нейтральный смайлик, 0 плюсиков – грустный смайлик.</p> <p>- У кого улыбающийся смайлик – взлёт! Вы отлично постарались.</p> <p>- Профессор Циферкин наконец ставит дверь в свой дом. Осталось совсем немного, только украсить наш дом Знаний.</p> <p>- И следующее задание вы выполните в парах. Напомните мне правила работы в парах.</p> <p>- Молодцы! Следующее наше задание – <u>номер 228</u>. Прочитайте это задание. Какие продукты обычно продают килограммами, а какие — граммами? Выбери подходящие ответы. 1) крупа 2) специи 3) овощи 4) чай Придумай свой вариант ответа.</p> <p>- В парах вам нужно устно выбрать правильные варианты ответов, а также придумать по 1 своему варианту: какие продукты обычно продаются в килограммах и граммах. На это задание у вас есть 1,5 минуты.</p> <p>- Ваше время вышло. Кто хочет ответить?</p>	<p>Выполняют №225.</p> <p>а) 7 см 4 мм = 70 мм + 4 мм = 74 мм 1 дм 27 мм = 100 мм + 27 мм = 127 мм</p> <p>Выполняют взаимопроверку. б) 4 см 2 мм = 40 мм + 2 мм = 42 мм 1 дм 30 мм = 100 мм + 30 мм = 130 мм</p> <p>- Уважать мнение другого, работать сообща.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>- Килограммами обычно продаются крупы и овощи, а граммами - специи и чай. - Крупы и овощи намного тяжелее, чем специи и чай.</p>	<p>К: выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией</p> <p>Р: вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять</p> <p>К: при работе в паре выполнять предложенные задания</p>	<p>Учебник</p> <p>Тетрадь</p> <p>Доска</p> <p>Учебник</p>
--	--	---	--	--	---	---

		ВК	<p>- Как вы это определили?</p> <p>- Отличная работа. Мы украшаем наш дом Знаний шторками.</p>		К: строить речевые высказывания для решения задач	
Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25 мин)	Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>И М: практический П: самостоятельная работа</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>- Вы скажете, что дом уже построен. Но это ещё не всё! Профессор Циферкин очень любит растения, поэтому всегда сажает их около своего дома. Это и будет последним штрихом в постройке нашего дома Знаний.</p> <p>- Сейчас вы поработаете самостоятельно. Посмотрите на <u>номер 230</u>. Прочитайте задание.</p> <p>Восстанови число, закрытое карточкой.</p> <p>а) $6 \cdot \square = 42$ г) $\square \cdot 8 = 72$ б) $\square \cdot 6 = 24$ д) $\square \cdot 7 = 56$ в) $8 \cdot \square = 48$ е) $7 \cdot \square = 63$</p> <p>- Кому непонятно, что делать?</p> <p>- На это задание у вас есть 3 минуты. Ваше время пошло.</p> <p>- Ваше время вышло. Давайте проверять. Возьмите карандаш и проверьте свою работу по эталону на доске. Если верно +, неверно - .</p> <p>- А теперь оцените свою работу. Если у вас нет ошибок поставьте себе 5, если 1-2 ошибки – 4, 3 ошибки – 3, больше 3 ошибок – 2.</p> <p>- У кого 5 и 4 – взлёт!</p> <p>- Вы отлично постарались.</p> <p>Организует домашнее задание.</p> <p>- Перед тем, как закончить строительство нашего дома Знаний, запишем домашнее задание. Дома вам нужно будет выполнить №226.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>Выполняют самопроверку.</p> <p>а) $6 \cdot 7 = 42$ з) $9 \cdot 8 = 72$ б) $4 \cdot 6 = 24$ д) $8 \cdot 7 = 56$ в) $8 \cdot 6 = 48$ е) $7 \cdot 9 = 63$</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>П: различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления</p> <p>Р: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Учебник</p> <p>Тетрадь</p> <p>Дневники</p>
Рефлексия деятельности (3-4 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения	<p>Ф М: беседа П: рефлексия</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Вспомните, какая была тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>- Поднимите палец вверх, если считаете, что мы достигли её.</p>	<p>Подводят итоги урока.</p> <p>- Повторение. Действие с величинами</p> <p>- Повторить действия с величинами.</p>	К: высказывать суждения, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения	Проектор с презентацией

	я нового знания	Внешний контроль	<p>- Давайте проанализируем вашу работу на уроке. Для этого прочитайте фразы на слайде и продолжите их: <i>Я могу похвалить себя...</i> <i>Мне было тяжело/легко...</i> <i>На уроке я смог (ла)...</i></p> <p>- Итак, вот мы и построили новый дом Знаний. Профессор Циферкин благодарен вам за это и хочет вам кое-что сказать. <i>Профессор Циферкин: «Спасибо вам за помощь! Вы помогли мне построить новый дом Знаний! В этом доме хранятся все математические знания! Поэтому, если вы начнёте что-то забывать, вы всегда можете зайти сюда и вспомнить!»</i></p> <p>- Итак, как я и обещала, самые активные получают медали настоящих математиков.</p> <p>- Вы сегодня прошли через множество препятствий, выполнили много заданий и всё же посторили наш дом Знаний. Вы большие молодцы! На этом урок окончен.</p>	Выполняют самооценивание.	Р: оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику	Раздаточный материал (медали «Великие математики»)
--	--------------------	---------------------	---	---------------------------	---	--

