

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 04.02.2022

Школа: Академический лицей № 95

Класс: 4-3

Урок: 5

Время: 11:50 – 12:30 **Кабинет:** 219

Студентка: Сисилякина Карина Алексеевна

Группа: 33

Учитель: Белоярова Татьяна Валерьевна

Методист: Серебренникова Светлана Валентиновна

Тема урока «Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи»

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель урока: создание условий для формирования умения умножать на числа, оканчивающиеся нулями.

Задачи урока

Дидактические:

- познакомить с письменным приёмом умножения на числа, оканчивающиеся нулями;
- научить применять приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями;
- учить решать задачи, используя приём умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Развивающие:

- развивать вычислительные навыки, логическое мышление;
- развивать умение решать задачи;
- совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.


Воспитательные:

- прививать интерес к изучаемому предмету;
- воспитывать самостоятельность у учащихся;
- воспитывать ответственное отношение к выполняемой работе.

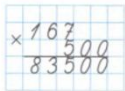
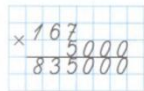
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p>Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой на уроке.</p> <p>- Здравствуйте, ребята, меня зовут Карина Алексеевна и сегодня я проведу у вас урок математики. На уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость и смекалка. Желаю вам хорошего настроения и успехов.</p> <p>Проверяет готовность к уроку.</p> <p>- Внимательно посмотрите на свои парты. На них должны лежать тетрадь, учебник и пенал. Можете садиться.</p> <p>- Посмотрите направо, налево, вверх и на меня.</p>	Приветствие.	<p>Р: включение в учебную деятельность</p> <p>Л:самоопределение; принятие и осваивание социальной роли обучающегося.</p>	СЛАЙД 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: беседа Наглядный презентация	<p>Мотивирует обучающихся.</p> <p>- Сегодня на уроке мы совершим с вами морское путешествие к острову Сокровищ.</p> <p>- Путешествие будет не близким, в пути нас ожидают всевозможные препятствия и различные открытия.</p> <p>- Вот такую карту сокровищ я недавно нашла. Давайте отправимся по ней в путь и найдём настоящие сокровища!</p> <p>Создаёт готовность учащихся к дальнейшим заданиям.</p> <p>- Пора отправляться в путь. Чтобы</p>		<p>Предметные: актуализировать имеющиеся знания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: анализ</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: волевая</p>	<p>СЛАЙД 2</p> <p>СЛАЙД 3</p>

		<p>поднять якорь и отправиться в путешествие, вы должны ответить на мои вопросы. Работать вы будете в группах, давайте вспомним правила работы в группах.</p> <p>- Хорошо, у каждой команды будет капитан. А выберем мы его так: кто мне скажет быстрее сколько будет 7·8?</p> <p>- Хорошо, ты и будешь капитаном команды. Записывать ответы будет капитан в своей тетраде.</p> <p>1. Назовите число, которое предшествует числу 5 000.</p> <p>2. Из числа 590 вычтите произведение чисел 20 и 5.</p> <p>3. Число 60 меньше неизвестного числа в 3 раза. Чему равно неизвестное число?</p> <p>4. Сколько граммов составляют 3 кг?</p> <p>5. Сколько цифр потребовалось для записи числа 2 001?</p> <p>6. Игорь купил 60 тетрадей по 8 рублей. В кассу дал 500 рублей. Сколько сдачи он получит?</p> <p>- Давайте проверим. Какие ответы у вас получились?</p> <p>- Мы отплываем. Всем счастливого пути!</p> <p>Подводит к теме урока.</p> <p>- Ребята, у нас проблемы! У нас сломался штурвал нашего корабля, а без него мы никак не может отплыть! Давайте починим его, выполнив задание.</p> <p>- Какую форму имеет штурвал?</p> <p>- На что круг похож в математике? На какую цифру?</p>	<p>- Не перебивать, работать сообща, шёпотом.</p> <p>- 56.</p> <p>- 4999</p> <p>- 490</p> <p>- 180</p> <p>- 3000 г</p> <p>- 4</p> <p>- 20 рублей.</p> <p>- Круглую.</p> <p>- Круг похож на цифру 0.</p>	<p>саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающихся.</p>	<p>Тетрадь</p> <p>СЛАЙД 4</p> <p>СЛАЙД 5 СЛАЙД 6</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Г Практическ ий: задание</p> <p>- Вы правы! А как называются числа, у которых есть 0 на конце? - Откройте свои тетради, отступите 4 строчки от прошлой работы. Запишите число и классная работа. - Сейчас в группах вам нужно будет распределить числа на 3 группы. А на какие вы скажите мне потом сами! У вас есть 30 секунд на обсуждение. Начинайте! 10, 400, 2000, 80, 500, 6000, 8000, 70, 100 - Ваше время вышло. На какие группы вы разделили числа?</p> <p>Практическ ий: минутка чистописани я</p> <p>- Какое вы знаете самое маленькое трёхзначное число? - Какое место в натуральном ряду оно занимает? - Это четное или нечетное число? - Назовите предшествующее число? - Следующее за ним число? - Назовите разрядный состав числа. - Запишите число 100 в свою тетрадь, а затем запишите ещё 3 числа, меняя только первую цифру (200, 300, 400). - Мы починили штурвал! Но, чтобы отправиться в путь, нам нужно название корабля. Вторую часть названия вы уже нашли – это десятки, сотни и тысячи. А вот чтобы узнать 1 часть, решите ребус со своим соседом по плечу. У вас есть 15 секунд.</p> <p></p> <p>П Практическ ий: задание</p>	<p>- Круглые числа.</p> <p>- На десятки (10, 80, 70) , сотни (400, 500, 600) и тысячи (6000, 8000, 2000).</p> <p>- 100</p> <p>- Сотое. - Чётное. - 99. - 101. - 1 сотня.</p> <p>- Умножение.</p>	<p>Тетрадь СЛАЙД 7</p> <p>СЛАЙД 8</p> <p>СЛАЙД 9</p> <p>СЛАЙД 10</p> <p>СЛАЙД 11</p>
--	--	--	--	--

		<p>объяснение</p> <p>Практический: упражнение Наглядный учебник</p> <p>П Практический: упражнение</p> <p>Ф Практический</p>	<p>Показ приёма умножения числа на круглые десятки.</p> <p>- Посмотрите внимательно. Чтобы умножить число на круглые десятки надо умножить его на число десятков и к полученному произведению приписать нуль.</p> <p>- Кто сможет повторить это правило?</p> <p>- Итак, давайте закрепим, решив упражнение 1 на странице 24. Один человек у нас выйдет к доске, а другие будут решать у себя в тетрадях. Запишите в тетрадях номер 1 и начинайте решать.</p> <p>1. Выполни вычисления.</p> <p>264 • 30 135 • 70 360 • 20 108 • 50</p> <p>- Запишем первое выражение столбиком и решим его. Что нужно сделать?</p> <p>- Теперь решим 2 выражение.</p> <p>- Посмотрите в 3 выражении мы умножаем сразу 2 круглых числа. Как вы думаете, как мы будем умножать в этом случае?</p> <p>- Отлично!</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>- Умножаем 264 на 3 и приписываем 1 нуль. Получается 7920.</p> $\begin{array}{r} 264 \\ \times 30 \\ \hline 7920 \end{array}$ <p>- Умножаем 135 на 7 и приписываем 1 нуль.</p> $\begin{array}{r} 135 \\ \times 70 \\ \hline 9450 \end{array}$ <p>- Умножим 36 на 2 и припишем 2 нуля.</p> $\begin{array}{r} 360 \\ \times 20 \\ \hline 7200 \end{array}$	<p>достижение договоренностей и согласование общего решения. Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей. Личностные: проявление активности в общей работе.</p>	<p>СЛАЙД 15</p> <p>Учебник, тетрадь, доска</p> <p>СЛАЙД 16</p>
--	--	---	---	---	---	--

		<p>ий: упражнение</p>	<p>- И последний пример.</p> <p>- Отлично! Мы починили корабль и можем отправиться дальше</p> <p>- Но наш штурман сбился с пути. Чтобы взять правильный курс, мы должны сформулировать правила. Посмотрите на номер 2. Прочитайте задание. Что вам нужно сделать?</p> <p>2. Объясни по записям, как умножить число на круглые сотни и на круглые тысячи.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>1)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2)</p>  </div> </div> <p>- Выполнять это задание вы будете со своим соседом по лицу. У вас есть на это 1 минута.</p> <p>- Итак, какие правила у вас получились?</p> <p>- Давайте закрепим это правило. Для этого давайте решим 2 примера. 1 человек выйдет к доске, а остальные будут решать у себя в тетрадях.</p> <p>432·300=</p> <p>376·4000=</p>	<p>- Умножаем 108 на 50 и приписываем 1 ноль.</p> $\begin{array}{r} \times 108 \\ 50 \\ \hline 5400 \end{array}$ <p>- Объяснить, как умножить число на круглые сотни и круглые тысячи.</p> <p>- Чтобы умножить число на круглые сотни, надо умножить его на число сотен и к произведению приписать 2 нуля.</p> <p>Чтобы умножить число на круглые тысячи, надо умножить его на число тысяч и к произведению приписать 3 нуля.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>Учебник СЛАЙД 17</p> <p>СЛАЙД 18</p> <p>СЛАЙД 19 Доска, тетрадь</p>
--	--	----------------------------------	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Прочитай первый пример. - Как удобнее его записать, в строчку или столбиком? - Записываем. - Объясни, как мы будем умножать. - Верно. Запиши решение этого выражения. - Теперь выйдет другой человек, чтобы решить следующий пример. - Итак, как мы будем умножать? - Почему мы будем приписывать 3 нуля? - Хорошо, записывай решение. - Отлично, наш корабль принял верный ракурс! - Незаметно мы приплыли на остров Задач. Пока мы гуляли по острову, медузы окружили наш корабль и не отпустят, пока мы не решим их задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - 432 умножить на 300. - Столбиком. - Мы умножаем 432 на 3 и приписываем 2 нуля. $\begin{array}{r} 432 \\ \times 300 \\ \hline 129600 \end{array}$ <ul style="list-style-type: none"> - 376 умножим на 4 и припишем 3 нуля. - Потому что 4000 это круглая тысяча. $\begin{array}{r} 376 \\ \times 4000 \\ \hline 1504000 \end{array}$		
Динамическая пауза		Ф Практический: физминутка	Организация проведения динамической паузы. <ul style="list-style-type: none"> - Но перед этим давайте разомнёмся. Встаньте все со своих мест, задвиньте стулья и приготовьтесь. Сейчас, если я буду говорить правильное утверждение, то вы встаёте на носочки и поднимаете руки вверх, а если неправильное, то делаете присед. <ol style="list-style-type: none"> 1. Самое маленькое двузначное число 10. 2. Если 50 умножить на 10 получится 5000. 	Правильно. Неправильно.	К: умение слушать и понимать учителя. Р: организация внимания и самоконтроля. Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни	

СЛАЙД 20

			<p>3. Чтобы умножить число на круглые десятки надо умножить его на число десятков и к полученному произведению приписать нуль.</p> <p>4. Самое маленькое трёхзначное число 100.</p> <p>5. Если 11 умножить на 200 получится 11000.</p>	<p>Правильно.</p> <p>Правильно.</p> <p>Неправильно.</p>		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф Словесный: беседа Наглядный учебник</p> <p>Практический: упражнение</p>	<p>Закрепление с детьми полученных знаний.</p> <p>- Итак, посмотрите на номер 4. Давайте решим её устно. Прочитайте условия задачи.</p> <p><small>4. Толщина книги в 100 страниц составляет 1 см. Какой толщины получится книга в 500 страниц? в 1000 страниц? в 10 000 страниц?</small></p> <p>- Как бы вы решили такую задачу?</p> <p>- Для чего вы бы делили 500 на 100, 1000 на 100, 10000 на 100?</p> <p>- Хорошо, какие ответы в итоге получатся?</p> <p>- Молодцы! А теперь давайте решим письменно задачу под номером 6.</p> <p><small>6. На завод отправили 540 вагонов с углём, по 60 т угля в каждом, и ещё 107 вагонов с углём, по 90 т угля в каждом. Сколько всего тонн угля отправили на завод?</small></p> <p>- Прочитайте условие задачи. Давайте составим таблицу. На слайде уже есть готовая шапка таблицы, вам остаётся только заполнить её.</p> <p>- О чём эта задача?</p> <p>- Что нам нужно узнать?</p> <p>- Что мы уже знаем?</p>	<p>- Мы бы разделили 500 на 100, 1000 на 100, 10000 на 100 и потом умножили бы на 1.</p> <p>- Чтобы найти во сколько раз толщина книг увеличивается.</p> <p>- 5 см, 10 см, 100 см.</p> <p>- О вагонах с углём.</p> <p>- Сколько всего тонн угля отправили на завод.</p> <p>- Что на завод отправили 540 вагонов по 60 т и 107</p>	<p>Предметные: умение выполнять задания по теме урока. Метапредметные: П: анализ. К: умение слушать и понимать учителя; аргументация своего мнения. Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей. Личностные: осознание ответственности за общее дело.</p>	<p>Учебник СЛАЙД 21</p> <p>Учебник, тетрадь, доска СЛАЙД 22</p>

			<p>- Кто хочет выйти к доске и заполнить таблицу данными?</p> <p>- Мы можем сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Что нам для этого нужно узнать?</p> <p>- Каким действием мы это найдём?</p> <p>- Кто хочет выйти к доске и решить задачу? Остальные выполняют в тетради.</p> <p>- Какое у нас будет 1 действие?</p> <p>- Что мы нашли?</p> <p>- Какое будет 2 действие?</p> <p>- Что мы узнали?</p> <p>- Какое будет следующее действие?</p> <p>- Что мы нашли?</p> <p>- Хорошо. Мы ответили на вопрос задачи?</p> <p>- Записываем ответ.</p> <p>- Ребята, с заданием мы справились, и медузы нас отпустили.</p>	<p>вагонов по 90 т угля.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>- Нет.</p> <p>- Узнать, сколько тонн угля в 540 вагонах и сколько тонн угля в 107 вагонах.</p> <p>- Умножением.</p> <p>- $60 \cdot 540 = 32400$ (т)</p> <p>- Сколько тонн угля в 540 вагонах.</p> <p>- $90 \cdot 107 = 9630$ (т)</p> <p>- Сколько тонн угля в 107 вагонах.</p> <p>- $32400 + 9630 = 42030$ (т)</p> <p>- Сколько всего тонн угля.</p> <p>- Да.</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели,	Ф Словесный: инструктаж Наглядный учебник	<p>Организация самостоятельной работы учащихся.</p> <p>- Но вот на пути у нас пираты, если мы хотим победить их, нам нужно каждому показать все свои знания.</p> <p>- Сейчас вы будете выполнять задания по вариантам в тетрадках. 1 вариант выполняет 1 строчку из номера 7 и задачу №8; 2 вариант выполняет вторую строчку из номера 7 и задачу №8.</p>		<p>Предметные: умение самостоятельно работать с заданиями по теме.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Р: контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция</p>	<p>СЛАЙД 23</p> <p>Тетрадь, учебник СЛАЙД 24</p>

	создание ситуации успеха	И Практический: самостоятельная работа	<p>7. Сравни.</p> <table><tr><td>265 000 м и 265 км</td><td>39 000 кг и 39 ц</td><td>45 ч и 2 700 мин</td></tr><tr><td>800 000 см и 8 км</td><td>60 100 ц и 60 т</td><td>97 мин и 5 820 с</td></tr></table> <p>8. Теплоход должен был пройти 1944 км. Он уже прошёл двенадцатую часть этого расстояния. Сколько часов шёл теплоход, если его скорость была равна 18 км/ч?</p> <p>- У вас есть на это 5 минут, ваше время пошло. Поменяйтесь со своим соседом по лицу тетрадями и проверьте решение заданий с доски. Если ответ правильный вы ставите +, если неправильный -.</p> <p>- Итак, а теперь оцените работу вашего соседа.</p> <p>Если нет минусов – вы ставите 5.</p> <p>Если 1 минус – 4.</p> <p>Если 2 минуса – 3.</p> <p>Если больше 2 минусов – 2.</p> <p>- Поставьте оценку и отдайте тетрадь обратно.</p> <p>- Поднимите руку, у кого 5? 4? 3? 2?</p> <p>- Хорошо, ребята! Мы показали свои знания пиратам и теперь они отпускают нас. Мы отправляемся дальше. Мы уже на финишной прямой!</p>	265 000 м и 265 км	39 000 кг и 39 ц	45 ч и 2 700 мин	800 000 см и 8 км	60 100 ц и 60 т	97 мин и 5 820 с	Самостоятельно работают.	в ситуации затруднения. К: использование критериев для обоснования своего суждения. П: анализ, извлечение из текста необходимой информации, выполнение действий по алгоритму. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	СЛАЙД 25
265 000 м и 265 км	39 000 кг и 39 ц	45 ч и 2 700 мин										
800 000 см и 8 км	60 100 ц и 60 т	97 мин и 5 820 с										
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Словесный: инструктаж Наглядный учебник	<p>Работа с задачей.</p> <p>- Вот мы и приплыли на остров, где хранятся наши сокровища! Мы откопали сокровища, но на нём кодовый замок. Чтобы отгадать код от замка нам нужно выполнить задание 9. Полученный ответ и будет являться нашим кодом.</p>		<p>Предметные: уметь правильно выполнять задания по теме урока.</p> <p>Метапредметные: Р: коррекция</p>	СЛАЙД 26 Учебник, тетрадь, доска						

		<div>Практический: упражнение</div> <div>И Практический: упражнение</div>	<div>9. Составь по таблице задачу, которая начинается так: «Для школы купили...» Реши эту задачу.</div> <table><tr><td></td><td>Цена</td><td>Количество</td><td>Стоимость</td></tr><tr><td>Стул</td><td>493 р.</td><td>200 шт.</td><td>? } ?</td></tr><tr><td>Стол</td><td>1 628 р.</td><td>100 шт.</td><td>? }</td></tr></table> <div><div>- Прочитайте задание. Подумайте 15 секунд, какую задачу можно составить по этой схеме.</div><div>- Итак, какие задачи у вас получились?</div><div>- Итак, теперь нам нужно решить эту задачу. Каждый будет выполнять самостоятельно. А потом мы все вместе проверим. У вас есть на это 2 минуты.</div><div>- Итак, какое решение у вас получилось?</div><div>- Какой ответ у вас получился?</div><div>- Давайте попробуем. Молодцы, ребята, сундук открылся, и как вы думаете, что находится в сундуке?</div><div>- Верно, в сундуке золотые монеты. И самые активные на уроке сейчас получают их.</div></div>		Цена	Количество	Стоимость	Стул	493 р.	200 шт.	? } ?	Стол	1 628 р.	100 шт.	? }	<div><div>- Для школы купили 200 стульев по цене 493 р. за стул и 100 столов по цене 1628 р. за стол. Сколько всего денег затратили на покупку мебели?</div><div>1) $493 \cdot 200 = 96800$ (р.) – заплатили за стулья;</div><div>2) $1628 \cdot 100 = 162800$ (р.) – заплатили за столы;</div><div>3) $96800 + 162800 = 261400$ (р.) – заплатили за мебель всего.</div><div>- 261400 рублей.</div><div>- Монеты.</div></div>	<div><div>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, умение отвечать за себя и других участников учебного процесса.</div><div>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; извлечение необходимой информации из текста.</div><div>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</div></div>	<div>СЛАЙД 27</div> <div>СЛАЙД 28</div>
	Цена	Количество	Стоимость															
Стул	493 р.	200 шт.	? } ?															
Стол	1 628 р.	100 шт.	? }															
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности и, осознание	<div>Ф</div> <div>Словесный: беседа</div> <div>Наглядный</div>	<div><div>- Наше путешествие подошло к концу! Давайте подведём итоги нашего урока-путешествия.</div><div>- Какая была цель нашего урока?</div></div>	<div>- Научиться умножать на</div>	<div>Метапредметные: Р: оценка. К:</div>	СЛАЙД 29												

	<p>метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>презентация</p> <p>Наглядный раздаточный материал</p>	<p>- Поднимите руку, кто считает, что мы достигли поставленной цели.</p> <p>Самооценивание.</p> <p>- Ребята, у вас на партах лежат сундуки. Давайте наполним их собственными сокровищами, а именно нашими знаниями. Раскрасьте свой сундук в зелёный цвет, если вы были активны на уроке и вам было несложно выполнять задания; жёлтый цвет, если вы были активны, но выполнять задания вам было сложно; красный цвет, если вам было сложно на уроке и вы были неактивны.</p> <p>- Теперь на вашем сундуке напишите 1 слово о сегодняшнем уроке. У вас есть на это 20 секунд.</p> <p>- Передайте свои сундуки мне с последних парт на первые.</p> <p>- Ребята, вы были очень смелые и целеустремлённые и смогли найти сундук сокровищ! Спасибо за работу! До свидания!</p>	<p>круглые десятки, сотни и тысячи.</p> <p>Самооценивание.</p>	<p>использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>Личностные: самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>Раздаточный материал (бумажные сундуки), цветные карандаши</p> <p>СЛАЙД 30</p>
--	---	---	--	--	---	---