

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

**Дата:** 17.11.2022

**Школа:** Академический лицей № 95

**Класс:** 32 группа (1 класс)

**Урок:** 6

**Время:** 12:40-13:20     **Кабинет:** 306

**Студент:** Сисилякина Карина Алексеевна

**Группа:** 43

**Учитель:** Барышникова Татьяна Александровна

**Методист:** Ткаченко Екатерина Александровна

**Тема урока:** «Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»»

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о согласном звуке, о различии твёрдого и мягкого согласного звука.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить обучающихся с понятием «согласный звук»; 2. научить обучающихся обозначать твёрдость-мягкость согласных звуков на звуковой схеме.	Предметные: 1. научатся вычленять звуки из слова; 2. научатся различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки.
Развивающие: 1. развивать умение составлять звуковую модель слова посредством выполнения упражнений; 2. развивать коммуникативные функции посредством парной работы.	Личностные: 1. первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); 2. познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Воспитательные: 1. воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности; 2. воспитывать познавательный интерес к изучению русского языка посредством интересного сюжета на уроке.	

**УМК:** «Начальная школа XXI века», Букварь: 1 кл., 1 часть / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова - М.: Вентана-Граф, 2011.


## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

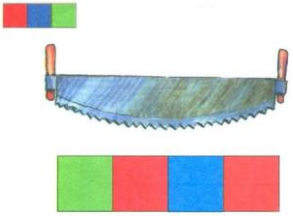
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	<p><b>Приветствует обучающихся.</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Карина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте.</p> <p>- Садитесь.</p> <p><b>Устанавливает эмоциональный контакт.</b></p> <p>- Сегодня я приглашаю вас в путешествие по Стране Чудес. Каждый представляет её по-своему. Закройте глаза. Послушайте музыку и представьте, что вы оторвались от земли и парите в воздухе. У вас хорошее настроение, никаких забот и волнений. Высокое ясное голубое небо. Солнышко улыбается вам.</p> <p>- А что это за девочка там внизу? «Поймайте» первые звуки слов и определите её имя: <i>небо, игры, нос, азбука.</i></p> <p>- Какое имя у вас получилось?</p> <p>- Она просит нас взять её с собой в Страну Чудес. Ей нужно сказать что-то важное мудрой королеве Грамоте.</p>	<p><b>Приветствуют учителя</b></p> <p><b>Эмоционально настраиваются на урок.</b></p> <p>- Нина.</p>	<p>Р: проявлять готовность подчиняться</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	Проектор с презентацией
Речевая разминка		Ф М: репродуктивный П: речевая разминка	<p><b>Организовывает речевую разминку.</b></p> <p>- Но перед тем, как мы отправимся в Страну Чудес, выполним речевую разминку. Её нам проведёт друг Нины – Дениска.</p> <p><b>1. Упражнение «Улыбка»</b></p> <p>- Ребята, покажите мне все свои улыбки!</p> <p><i>Наш Дениска – озорник Тянет губки к ушкам. -Посмотрите, — говорит, -Я теперь — лягушка!</i></p> <p><b>2. Упражнение «Трубочка»</b></p> <p>- А теперь вытяните свои губки, как будто играете на дудочке.</p> <p><i>Наш Дениска – озорник Тянет губки к ушкам. -Посмотрите, — говорит, -Я теперь — лягушка!</i></p>	<p><b>Выполняют речевую разминку.</b></p>	<p>Р: проявлять готовность подчиняться</p>	Проектор с презентацией

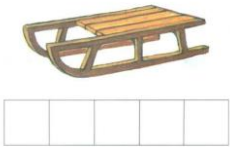
		<p>М: репродуктивный П: работа со скороговоркой</p> <p><b>ВК</b></p>	<p><b>3. Упражнение «Горка»</b>  <i>Кончик языка в зубки упирается,  Спинку выгибаем — горка получается.  Быстро- быстро с горки вниз  На санках катится Денис.</i></p> <p><b>4. Упражнение «Часики»</b>  - Растягиваем губы в улыбку и немного приоткрываем рот. Кончиком языка тянемся к уголкам губ.  <i>У Дениса есть часы –  Удивительной красы!  Ходят стрелочки по кругу  И хотят догнать друг друга.</i></p> <p>- Замечательно!  <b>Организует работу со скороговоркой.</b>  - Послушайте скороговорку.  <i>Два щенка, щека к щеке,  Щиплют щётку в уголке.</i></p> <p>- Прочитаем её все вместе по слогам.  - Теперь просто медленно.  - Теперь побыстрее.  - Сейчас устроим соревнование «Кто быстрее». Кто хочет быстро прочитать скороговорку и получить жетон «Самый быстрый чтец»?  - Отлично справились. Спасибо!</p>	<p><b>Слушают учителя.</b></p> <p><b>Читают скороговорку.</b></p>	<p>Р: проявлять готовность подчиняться</p> <p>Р: корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок</p>	<p>Жетон «Самый быстрый чтец»</p>
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p><b>Ф</b>  М: беседа  П: ответы на вопросы</p>	<p><b>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b>  - Посмотрите, ворота замка закрыты, и попасть туда мы сможем только тогда, когда ответим на вопросы стражников. Готовы?  - Как мама укачивает малыша?  - Как воет волк?  - Как удивляются?  - Какие звуки вы произносили?  - Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите их.  - Что вы о них знаете?</p> <p><b>Создаёт условия для определения учащимися темы урока.</b></p>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <p>- А-а-а  - У-у-у  - О-о-о  - Гласные звуки</p> <p>- 6: [а], [о], [э], [и], [ы], [у]  - Гласный звук при произнесении не встречается преград и произносится только с помощью голоса.</p>	<p>П: характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков</p> <p>К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p>	<p>Проектор с презентацией</p>

		М: беседа П: проблемная ситуация	<p>– Ворота открыты. Вперёд! Ой, кто это?  <i>Он бывает тихим, громким,  А ещё глухим и звонким.  Может быстро проскочить,  А захочет – будет жить  До тех пор, пока звонок  Не отмерит ему срок.</i></p> <p>-Как шипит змея?  -Как жужжит пчела?  -Как рычит собака?  -Как пищит комар?  - Можно ли эти звуки назвать гласными? Почему?</p> <p>- Вы правы. Эти звуки не произносятся свободно, мешают преграды: губы, зубы, язык. Так как же они называются?  - Такие звуки называются согласными звуками.  - Эти удивительные звуки, которые могут быть тихими, громкими, глухими, звонкими, даже твёрдыми и мягкими, приглашают в гости, чтобы вы могли с ними поближе познакомиться.</p>	<p><b>Отгадывают загадку.</b></p> <p>- Звук.  - Ш-ш-ш  - Ж-ж-ж  - Р-р-р  - З-з-з  - Нет, потому эти звуки не произносятся свободно, мешают преграды: губы, зубы, язык.</p> <p>- Не знаем.</p>	<p>П: сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей</p> <p>К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Ф</b>  М: беседа  П: ответы на вопросы</p> <p>М: практический  П: составление плана  <b>ВК</b></p>	<p><b>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</b></p> <p>- Кто из вас догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?  - Вы правы! Тема нашего урока «Согласные звуки».  - Какую цель поставим перед собой?  <i>Мы узнаем...</i>  <i>Мы научимся...</i>  - Конечно!  - Чтобы наш урок прошел хорошо, я предлагаю вам идти по плану.  - Посмотрите на доску. Составьте план в правильной последовательности.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПЛАН:</b></p> <p>Определить тему урока.  Потренироваться в составлении звуковых схем.  Сделать вывод.  Узнать новое.  -Тему урока мы уже определили, двигаемся дальше!</p>	<p><b>Определяют тему и цель урока.</b></p> <p>- О согласных звуках.</p> <p>- Мы узнаем, какие бывают согласные звуки. Мы научимся обозначать согласные звуки на схеме.</p> <p><b>Составляют план урока.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить тему урока.</li> <li>2. Узнать новое.</li> <li>3. Потренироваться в составлении звуковых схем.</li> <li>4. Сделать вывод.</li> </ol>	<p>К: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению</p> <p>Р: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Доска</p> <p>Распечатанный план урока</p>








		<p>М: языковой анализ П: составление звуковой модели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обозначаем.</li> <li>- Сравните первый и третий звуки. Объясните, чем они похожи.</li> <li>- <b>Запомните:</b> звуки, при произнесении которых во рту возникает преграда, называются согласными.</li> <li>- Повторим это правило хором.</li> <li>- А чем отличаются звуки [н], [н']?</li> <li>- Каким цветом обозначаем мягкий согласный звук? Твёрдый? Посмотрите в букваре.</li> <li>- <b>Запомните:</b> мягкие согласные звуки надо обозначать фишкой зелёного цвета, твёрдые согласные звуки надо обозначать фишкой синего цвета.</li> <li>- Повторим это правило хором.</li> <li>- Замените жёлтые фишки в своих схемах. Расскажите, что вы сделали.</li> <li>- Всё верно!</li> <li>- Скажите, сколько гласных звуков в этой схеме?</li> <li>- Сколько согласных звуков?</li> <li>- Сколько твёрдых согласных звуков?</li> <li>- Сколько мягких согласных звуков?</li> <li>- Сколько всего звуков?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Они обозначают одну и ту же букву, при их произнесении есть преграда.</li> </ul> <p><b>Повторяют правило хором.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первый звук произносится твёрдо, а второй – мягко.</li> <li>- Мягкий согласный звук – зелёной фишкой, твёрдый согласный звук – синей фишкой.</li> </ul> <p><b>Повторяют правило хором.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 жёлтую фишку мы заменили на зелёную, потому что звук [н'] мягкий, 3 жёлтую фишку мы заменили на синюю, потому что звук [н] твёрдый.</li> <li>- 2: [и], [а]</li> <li>- 2: [н'], [н]</li> <li>- 1: [н]</li> <li>- 1: [н']</li> <li>- 4 звука</li> </ul>	<p>П: характеризовать звуки по заданным признакам</p> <p>К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>П: приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных</p>	
Динамическая пауза			<b>Проводит динамическую паузу.</b>	<b>Повторяют за учителем.</b>		
Первичное закрепление (2-3 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф М: практический П: решение ребуса</p>	<p><b>Закрепляет с детьми полученные на уроке знания.</b></p> <p>- Ребята, разгадайте ребус:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое слово у вас получилось?</li> <li>- Верно, это пила!</li> </ul>	<p><b>Отгадывают загадку.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пила.</li> </ul>	<p>П: анализировать графическую информацию в соответствии с учебной задачей</p>	Проектор с презентацией

		<p>М: языковой анализ П: звуковой анализ слова</p> <p><b>БК</b></p>	<p>- Рассмотрите модель слова в букваре внизу страницы. Дайте характеристику каждому звуку.</p>  <p>- Прочитайте слово. - Выделите первый звук. Произнесите его несколько раз. - Какой это звук?</p> <p>- Выделите второй звук. Произнесите его несколько раз. - Какой это звук? Почему?</p> <p>- Выделите третий звук. Произнесите его несколько раз. - Какой это звук? Почему?</p> <p>- Выделите четвёртый звук. Произнесите его несколько раз. - Какой это звук? Докажите.</p> <p>- Скажите, сколько гласных звуков в этой схеме? - Сколько согласных звуков? - Сколько твёрдых согласных звуков? - Сколько мягких согласных звуков? - Сколько всего звуков? - Вы большие молодцы!</p>	<p><b>Характеризуют звуки.</b></p> <p>- Пила.</p> <p>- [п'] - Согласный мягкий, на схеме обозначается зелёным цветом. - [и] - Гласный, потому что нет преграды при произнесении - [л] - Твёрдый согласный звук, есть преграда при произнесении</p> <p>- [а] - Это гласный звук, так как нет преграды при произнесении, произносим только с помощью голоса - 2: [и], [а] - 2: [п'], [л] - 1: [л] - 1: [п'] - 4 звука</p>	<p>П: характеризовать звуки по заданным признакам</p> <p>П: приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных</p>	Букварь
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная	<p><b>Ф</b> М: объяснение П: инструктаж</p>	<p><b>Организует самостоятельную работу.</b> - Давайте же посмотрим, как хорошо вы усвоили новый материал.</p>		<p>Р: проявлять готовность подчиняться</p>	<p>Раздаточный материал (звуковая схема слова «санки»)</p>

	<p>рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p><b>И</b> М: языковой анализ П: звуковой анализ слова</p> <p><b>Ф</b> М: беседа П: ответы на вопросы <b>ВК</b></p> <p><b>С</b></p>	<div data-bbox="539 137 768 284">  </div> <p>- Возьмите красный, зелёный и синий карандаши. Я раздам вам схему слова «санки», но она пока пустая. Ваша задача: самостоятельно выполнить звуковую схему слова. На это задание у вас есть 2 минуты. Ваше время пошло.</p> <p><b>Организует проверку самостоятельной работы.</b></p> <p>- Ваше время вышло. Давайте проверим, что у вас получилось.</p> <p>- Сколько звуков в слове?</p> <p>- Выделите первый звук, назовите его.</p> <p>- Дайте ему характеристику.</p> <p>- Каким цветом обозначим этот звук?</p> <p>- Выделите второй звук, назовите его.</p> <p>- Дайте ему характеристику.</p> <p>- Каким цветом обозначим этот звук?</p> <p>- Выделите третий звук, назовите его.</p> <p>- Дайте ему характеристику.</p> <p>- Каким цветом обозначим этот звук?</p> <p>- Выделите четвёртый звук, назовите его.</p> <p>- Дайте ему характеристику.</p> <p>- Каким цветом обозначим этот звук?</p> <p>- Выделите пятый звук, назовите его.</p> <p>- Дайте ему характеристику.</p> <p>- Каким цветом обозначим этот звук?</p> <p>- Вот такая схема у нас получается.</p> <p>- Сверьте свою схему со схемой на доске и поставьте +, если у вас всё верно.</p> <p>- Встаньте те, у кого получилось так же.</p> <p>- Вы отлично постарались!</p>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу.</b></p> <p><b>Проверяют готовую схему.</b></p> <p>- 5</p> <p>- [с]</p> <p>- Согласный, твёрдый</p> <p>- Синим</p> <p>- [а]</p> <p>- Гласный</p> <p>- Красным</p> <p>- [н]</p> <p>- Согласный, твёрдый</p> <p>- Синим</p> <p>- [к']</p> <p>- Согласный, мягкий</p> <p>- Зелёным</p> <p>- [и]</p> <p>- Гласный</p> <p>- Красным</p> <div data-bbox="1265 959 1503 1007">  </div> <p><b>Проверяют по эталону.</b></p>	<p>Р: выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова</p> <p>П: характеризовать звуки по заданным признакам</p> <p>К: строить устное речевое высказывание о звуковом составе слова</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Доска</p> <p>Элементы звуковой схемы (распечатанные)</p>
--	--	--	---	--	---	--



Включе ние в сист ему зна ний, пов тор ени е (7-8 мин)	Включени е "открытия " в систему знаний, повторени е и закреплен ие ранее изученног о	<p><b>Ф</b> М: объяснение П: инструктаж</p> <p><b>П</b> М: языковой анализ П: звуковой анализ слов <b>С</b></p>	<p><b>Организует работу по обобщению материала урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласных звуков в русском языке 36! Как вы думаете, какие звуки чаще встречаются в речи?</li> <li>- Давайте в этом убедимся. Для этого вы поработаете в парах. Вспомните правила работы в парах.</li> <li>- Ваша задача отгадать загадки и построить схемы слов-отгадок. На каждую схему у вас есть 30 секунд. <i>Под крышей 4 ножки, А на крыше – суп да ложка.</i></li> <li>- Закончили. Сверьте ваш ответ с доской. У каких пар получилось так же?</li> <li>- Следующая загадка: <i>Запорошила дорожки, Разукрасила окошки, Радость детям подарила И на санках прокатила.</i></li> <li>- Закончили. Сверьте ваш ответ с доской. У каких пар получилось так же?</li> <li>- Следующая загадка: <i>Молоко над речкой плыло, Ничего не видно было. Растворилось молоко – Стало видно далеко.</i></li> <li>- Закончили. Сверьте ваш ответ с доской. У каких пар получилось так же?</li> <li>- Следующая загадка: <i>Говорят, она хитра, Кур уносит со двора. Но зато красавица – Всем ребятам нравится!</i></li> <li>- Закончили. Сверьте ваш ответ с доской. У каких пар получилось так же?</li> <li>- И последняя загадка: <i>Разносчик добрых он вестей – Несёт родителям детей. И, судя по всему, смекалист: Устроился отлично...</i></li> <li>- Закончили. Сверьте ваш ответ с доской. У каких пар получилось так же?</li> <li>- Хорошая работа!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласные.</li> <li>- Слушать внимательно друг друга, работать сообща.</li> <li>- Стол.  <b>Проверяют по эталону.</b></li> <li>- Зима. </li> <li>- Туман. </li> <li>- Лиса. </li> <li>- Аист. </li> </ul>	<p>К: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы</p> <p>П: самостоятельно создавать модели звукового состава слова</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Раздаточный материал (элементы звуковой схемы)</p>
--	--	---	--	---	---	--

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><b>Ф</b> М: беседа П: рефлексия</p> <p><b>М: беседа П: опрос</b></p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поприветствуйте королеву Грамоту. Ой, где же она? Похоже, она надела шапку-невидимку.</li> <li>- Пофантазируйте: какая она – королева Грамота? Нарисуйте её на листочках, которые я вам раздала <i>(если будет достаточно времени)</i>.</li> <li>- Расскажите ей всё, что вы узнали сегодня, используя фразы: Я сегодня узнал(а)...</li> <li>Мне было трудно...</li> <li>Мне было интересно...</li> </ul> <p>- Нам пора возвращаться. Закройте глаза. Представьте, что вы красивые бабочки и мотыльки. Солнышко печально смотрит вам вслед. Вы возвращаетесь в класс. Открыли глаза. Улыбнулись. Все вернулись? Где же Нина?</p> <p>- Помните, Нина рисовала цветок. Вот он. <i>(Учитель показывает нарисованный цветок с красными, синими и зелёными лепестками)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, что обозначают цвета лепестков?</li> <li>- Каким цветом обозначаются гласные звуки?</li> <li>- Почему для обозначения согласных необходимо два цвета?</li> <li>- Какие согласные обозначаются синим цветом? А какие – зелёным?</li> </ul> <p>- На этом наш урок заканчивается. Вы сегодня очень хорошо постарались! Спасибо за урок! Урок окончен.</p>	<p><b>Подводят итоги урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я узнала сегодня, как обозначаются твёрдые и мягкий согласные звуки. Я сегодня выполняла звуковые схемы слов.</li> </ul> <p><b>Предполагают, куда делась Нина.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Звуки в русском языке.</li> <li>- Красным.</li> <li>- Потому что существуют мягкие и твёрдые согласные.</li> <li>- Синим цветом – твёрдые согласные, зелёным – мягкие согласные</li> </ul>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	Проектор с презентацией
----------------------------------	---	---	---	---	--	-------------------------