

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПИСЬМА

Дата: 10.11.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 1-3

Урок: 5

Время: 11:25-12:05 **Кабинет:** 219

Студент: Сисилякина Карина Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Белоярова Татьяна Валерьевна

Методист: Ткаченко Екатерина Александровна

Тема урока «Письмо слов и предложений с буквами к, К»

Тип урока: урок рефлексии.

Цель урока: закрепление у обучающихся умения писать слова и предложения с буквами «к», «К».


| Задачи урока | Планируемые результаты |
|---|--|
| Дидактические: 1. закрепить умение написания строчной буквы «к» посредством работы с каллиграфическими заданиями; 2. закрепить умение написания заглавной буквы «К» посредством работы с каллиграфическими заданиями. | Предметные: 1. научатся писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; 2. научатся устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям. |
| Развивающие: 1. развивать и обогащать устную речь обучающихся посредством работы с текстом; 2. развивать коммуникативные функции посредством парной работы. | Личностные: 1. бережное отношение к природе, формируемое в процессе беседы; 2. стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения. |
| Воспитательные: 1. воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности; 2. воспитывать уважительное отношение к своей Родине посредством чтения текста о России. | |

УМК: «Перспектива», прописи: 1 кл., 1 часть: «Мой алфавит»/Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов, Н.А. Пудикова - М.: Просвещение, 2017.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА


| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|--|--|---|--|--|--|---|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включены в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Ф М: беседа П: эмоциональный настрой | <p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Карина Алексеевна и сегодня я проведу у вас урок письма. - Занимайте свои места. <p>Устанавливает эмоциональный контакт.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, какое нужно настроение, чтобы урок получился удачный? - Вы правы! Для этого повернитесь к своему соседу, улыбнитесь ему и пожелайте хорошей работы! - Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок! - Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие вместе с Катей и Колей. А куда мы отправимся, вы узнаете если посмотрим на картинку. - Итак, куда мы с вами отправимся? - Верно! Мы отправимся в деревню. Как мы знаем в деревне очень красивая природа: леса, поля, растения. Скажите, как правильно, обращаться с природой? - Вы правы! Теперь я точно вижу, что вы готовы отправиться в путешествие! - Мы будем двигаться по определённому маршруту. На каждой остановке нас ждёт много увлекательных заданий. Поэтому сегодня на уроке мы должны быть очень внимательными и тихими! - А самые активные из вас получают особенные медали «Великих путешественников»! - Кто готов отправиться в путешествие, покажите мне палец вверх. | <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Эмоционально настраиваются на урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошее, радостное. <p>- В деревню.</p> <p>- Не рвать растения, не пугать животных, бережно относиться к природе, не мусорить.</p> | <p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: проявлять готовность подчиняться</p> | <p>Проектор с учебной презентацией</p> <p>Бумажные медали</p> |
| Актуализация знаний | Готовность мышления | | <p>Организует пальчиковую разминку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед работой разомнем пальчики. Внимательно смотрите за тем, что я показываю и повторяйте | | | |

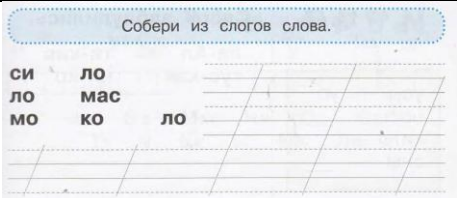
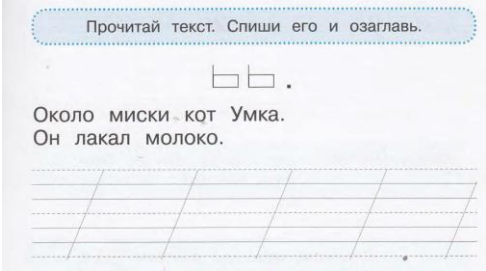
| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------------------|
| й и мотивация (4-5 мин) | осознание потребности к построению нового способа действий | <p>Ф М: практический П: пальчиковая гимнастика</p> <p>М: объяснение П: инструктаж</p> <p>М: беседа П: ответы на вопросы</p> | <p>(массируют подушечки пальцев). <i>Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой!</i> <i>Этот пальчик для того, чтоб показывать его!</i> <i>Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине!</i> <i>Этот пальчик безымянный, он избалованный самый!</i> <i>А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал! (2 раза)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь сделайте из своих пальчиков кольца! - Сильно сожмите руки в кулак и разожмите. - А теперь сожмите свои пальчики в замок и немного покрутите ими. <p>Организует правильную посадку обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а кто скажет, как должен сидеть настоящий школьник? - Совершенно верно, я внимательно смотрю, кто же у нас действительно стал школьником. - Сейчас, положите правильно тетрадь перед собой - слегка под наклоном. Стул придвинуть, между столом и телом один кулак. <p>Подводит к теме урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вспомните, какая пословица у вас была на прошлом уроке? - Как вы понимаете её? - Вы правы. Какую букву вы учились писать на прошлом уроке письма? | <p>Выполняют пальчиковую гимнастику.</p> <p>- Спина прямая, руки на парте, ноги на полу.</p> <p>- Повторение – мать учения. - Эта пословица означает, что важно всё новое повторять.</p> <p>- Букву К, к</p> | <p>Р: проявлять готовность подчиняться</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> | Проектор с учебной презентацией |
| Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>М: практический П: составление плана</p> | <p>Организует работу по определению обучающимися темы и цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тогда скажите, что мы сегодня будем делать? - Как будет звучать тема нашего урока? - А именно тема нашего урока будет звучать так: «Письмо слов и предложений с буквами к, К». - Какую цель мы поставим на урок? (Что мы должны будем сделать?) Используйте подсказку на слайде. <i>Закрепить умение...</i> - <i>Отлично!</i> - Для удобства работы на уроке я составила план. Но пока я шла, всё перепуталось. Помогите мне составить план в правильной последовательности. <i>Прописать слова с буквой К,к.</i> | <p>Определяют тему и цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Писать букву К,к. - Пишем букву К, к - Закрепить умение писать букву К, к словах и предложениях <p>Составляют план урока. <i>1. Прописать слова с буквой К,к.</i> <i>2. Прописать предложения со</i></p> | К: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению | Проектор с учебной презентацией |


| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>Сделать выводы. Прописать предложения со словами К, к. - Отлично! Теперь мы точно готовы к нашей поездке в деревню!</p> | <p>словами К, к. 3. Сделать выводы.</p> | | |
| <p>Коррекция знаний и способностей и (15 мин)</p> | <p>Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений</p> | <p>Ф М: объяснение П: инструктаж</p> <p>М: практический П: составление схемы предложения ВК</p> | <p>Организует работу по составлению схем предложений. - Итак, наша первая остановка «Секреты языка». - Откройте прописи на странице 36. Прочитайте предложения после картинок.</p>  <p>- Составим схемы этих предложений. - Сколько слов в 1 предложении? - Назовите первое слово. - Назовите второе слово. - Назовите третье слово. - Как обозначим их в схеме? - Как обозначим начало предложения? - Как обозначим конец предложения? - Как обозначит слово «Кати» в схеме? Почему?</p> <p>- Возьмите синюю ручку в руку. Смотрю, как правильно вы держите ручку. - Начертите 1 схему на 1 строке. - Посмотрите на 2 предложение. - Сколько слов в предложении? - Назовите первое слово. - Назовите второе слово. - Назовите третье слово. - Как обозначим их в схеме? - Как обозначим начало предложения? - Как обозначим конец предложения?</p> | <p>Составляют схемы предложений. - 3. - У - Кати - Косы - Прямоугольниками. - Высокой линией слева. - Точкой в конце. - С высокой линией слева, потому что пишется с большой буквы.</p> <p>- 3 - И - Это - Косы - Прямоугольниками.</p> | <p>П: устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы</p> <p>К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> | <p>Проектор с учебной презентацией</p> <p>Прописи</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|----------------|
| | | <p>М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>М: объяснение П: инструктаж</p> <p>М: практический П: семантически й анализ слов</p> <p>С</p> <p>С</p> | <p>- Начертите 2 схему рядом с первой на этой же строке. - Закончили. Посмотрите на меня. Организует работу со словами-омонимами. - Что вы заметили необычного в этих предложениях?</p> <p>- Что означает слово «косы» в 1 предложении? - Скажите, что такое «косы» во 2 предложении?</p> <p>- Такие слова в русском языке называются ОМОНИМАМИ. Это такие слова, которые пишутся и читаются одинаково, но значение у них разное. - Возьмите ручки в руки. Запишите эти 2 предложения на 2 и 3 строке. Сначала обводим слова, а затем дописываем самостоятельно пропущенное слово. - Закончили. Уберите ручки из рук. Посмотрите на меня. - Найдите ещё омонимы на этой странице. Прочитайте их. - Про какие кисти говорится в этих предложениях?</p> <p>- Верно. - Прочитайте слова на 4 строке. - Что изменилось во 2 слове? - Каким слово стало?</p> <p>- Посмотрите на следующую строку. Прочитайте слова. - Что изменилось во 2 слове? - Каким слово стало?</p> <p>- Возьмите ручки. Напишите ещё по одной паре слов на каждой строке. - Закончили. Подчеркните ту букву, которая больше всего похожа на образец. Организует работу по составлению звуковых схем. - Посмотрите на следующую строку. Прочитайте слова. - В чём их особенность? - Обведите эти слова и запишите по 1 слову самостоятельно. - Закончили. Подчеркните ту букву, которая больше всего похожа на образец. - Составим звуковые схемы этих слов. - Первое слово – кусты. Выделяем 1 звук. Произносим</p> | <p>- Высокой линией слева. - Точкой в конце. Определяют значения слов. - Одни и те же слова имеют разное значение. - Причёску Кати. - Это инструмент для скашивания травы.</p> <p>Прописывают предложения.</p> <p>- Кисти. - Про кисти, которыми рисуют, и кисти рябины, винограда.</p> <p>- Куст – кустик. - Добавилось –ик. - Стало более ласковое название куста. - Лист – листик. - Добавилось –ик. - Стало более ласковое название листа.</p> <p>Пишут пары слов.</p> <p>- Кусты, кисти. - Эти слова обозначают много.</p> <p>Записывают слова.</p> <p>Составляют звуковые схемы слов.</p> | <p>П: сравнивать различные языковые единицы (слова), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (лексическое значение)</p> <p>П: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом</p> <p>Р: удерживать учебную задачу при списывании текста</p> <p>К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> | <p>Прописи</p> |
|--|--|---|--|--|---|----------------|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>его вслух.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой это звук? - Выделяем 2 звук. - Какой это звук? - Выделяем 3 звук. - Какой это звук? - Выделяем 4 звук. - Какой это звук? - Выделяем 5 звук. - Какой это звук? - Сколько звуков всего? - Произнесите слово, выделяя ударение голосом. - На какой звук падает ударение? - Обозначаем на схеме. - Смотрим на 2 слово. Произнесите его. - Выделяем 1 звук. Произносим его вслух. - Какой это звук? - Выделяем 2 звук. - Какой это звук? - Выделяем 3 звук. - Какой это звук? - Верно, он согласный, глухой, но не твёрдый, а мягкий. Давайте разберёмся, почему. - Приведу пример. Перемена. Ребята в классе: кто-то бегают, кто-то прыгает, кто-то вообще дерется, все кричат и вообще стоят на головах. Но входит учитель. Поведение меняется, словно по волшебству. Рядом с учителем никто не кричит и не дерется. Значит, поведение класса зависит от ситуации, от того, кто рядом. Так же поведение будет различаться при директоре школы, при родителях. Поведение звуков тоже меняется от соседства с другими звуками. Буква <i>с</i> обозначает мягкий согласный звук, который смягчается, потому что рядом мягкий [т']. - Выделяем 4 звук. - Какой это звук? - Выделяем 5 звук. - Какой это звук? - Сколько звуков всего? - Произнесите слово, выделяя ударение голосом. - На какой звук падает ударение? - Обозначаем на схеме. | <ul style="list-style-type: none"> - [к] - Согласный , твёрдый, глухой. - [у] - Гласный - [с] - Согласный, твёрдый, глухой - [т] - Согласный, твёрдый, глухой - [ы] - Гласный - 5 - КустЫ - [ы] - Кисти. - [к'] - Согласный , мягкий, глухой. - [и] - Гласный - [с'] - Согласный, твёрдый, глухой - [т'] - Согласный, мягкий, глухой - [и] - Гласный - 5 - КИсти - [и] | <p>П: характеризовать звуки по заданным признакам</p> <p>Р: удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа</p> <p>Р: проявлять</p> | <p>Доска</p> <p>Элементы звукового анализа</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|------------------------------|
| | | <p>М: беседа П: слово учителя</p> | <p>Организует работу с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уберите ручки из рук. Посмотрите на меня. - Мы отправляемся с вами дальше. Наша следующая остановка «Коси, коса!».  <p>Составь рассказ по рисунку. Спиши одно предложение.</p> | | <p>готовность подчиняться</p> | <p>Прописи</p> |
| | | <p>П М: практический П: составление рассказа ВК</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на картинку. Что вы видите? Что делает Коля? - Давайте посмотрим, как в деревне косят траву. <p>ВИДЕОРОЛИК</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что значит косить траву? | <ul style="list-style-type: none"> - Рубит траву. | <p>К: строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей</p> | <p>Видеоролик («Косьба»)</p> |
| | | <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Составьте рассказ по этой картинке и расскажите своему соседу по парте. - У вас получились очень хорошие рассказы! - Прочитайте рассказ, который составила Катя справа от картинки. | <p>Составляют рассказ по картинке.</p> | <p>К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> | <p>Прописи</p> |
| | | <p>И М: практический П: письмо предложения С</p> | <ul style="list-style-type: none"> - В каком значении Катя использовала слово «коса»? - Посмотрите на знак в конце предложения. Что это за знак? - Что он делает в предложении? Зачем Катя его поставила? | <ul style="list-style-type: none"> - У Коли коса. Он косит. Коси, коса! - В значении инструмента. | <p>Р: удерживать учебную задачу при списывании текста</p> | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Вы правы! - Возьмите ручку в руку и обведите этот текст. - Закончили. Посмотрите на меня. Выберите 1 любое предложение и самостоятельно запишите его на последней строке. - Закончили. Подчеркните то слово, которое больше всего похоже на образец. <p>Организует работу по составлению слов из слогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш автобус отправляется дальше. Наша следующая остановка «Слоги». | <p>Обводят текст.</p> <p>Записывают предложение.</p> | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Слоги. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>Ф М: практический П: составление слов из слогов</p> <p>М: практический П: письмо слов</p> |  <p>- Посмотрите на доску. Что вы видите на ней? - Соберите из этих слогов слова. Если составили слово – поднимаем руку и выходим к доске. - Возьмите ручку. Самостоятельно запишите получившиеся слова в пропись через запятую.</p> | <p>- Молоко, лоси, масло.</p> <p>Записывают слова.</p> | <p>К: строить устное речевое высказывание о буквенном составе слова</p> | <p>Доска Распечатанные слоги</p> <p>Прописи</p> |
| Динамическая пауза | | | Организует динамическую паузу. | Выполняют динамическую паузу. | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | <p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p> | <p>Ф М: практический П: работа с текстом</p> <p>И М: практический П: письмо предложений</p> | <p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>- Мы вновь садимся в автобус и отправляемся на остановку «Деревенские животные». Здесь мы узнаем про главного обитателя этой деревни. - Посмотрите на текст. Прочитайте его про себя.</p>  <p>- Давайте прочтает его вслух.</p> <p>- Про кого этот текст? - Как этот текст можно озаглавить? Я открою вам тайну, здесь есть подсказка! Посмотрите на схему перед текстом. Эта схема должна подходить к нашему заголовку. - Верно! Этот текст можно озаглавить «Кот Умка». - Возьмите ручку и спишите этот текст самостоятельно. Заголовок писать не нужно. У вас есть 2 минуты. - Закончили задание. - На ваших партах карточки с этим текстом. Проверьте</p> | <p>Работают с текстом.</p> <p>Читают текст про себя.</p> <p>- Около миски кот Умка. Он лакал молоко. - Про кота Умку.</p> <p>- «Кот Умка».</p> <p>Самостоятельно списывают текст.</p> | <p>К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>Р: выстраивать последовательность учебных операций при списывании</p> <p>Р: оценивать</p> | <p>Проектор с учебной презентацией</p> <p>Прописи</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | С | по этой карточке, как правильно вы написали соединения букв в словах. Если у вас всё верно, нарисуйте себе улыбающееся солнышко! - У кого солнышко, встаньте. Вы большие молодцы! | Выполняют самопроверку. | правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений | |
| Включение в систему знаний, повторение (4-5 мин) | Повторение и закрепление ранее изученного | Ф М: практический П: письмо слов М: практический П: группировка слов | Организует работу по классификации слов. - А наша следующая остановка называется «Деревенская природа». - Посмотрите на задание в конце страницы.  - Прочитайте слова, написанные прописными буквами. - Возьмите ручку и обведите это предложение. - Какое общее название можно дать этим словам? - Прочитайте слова сбоку и устно соедините их в пары. - Какие пары у вас получились? - Какое общее название можно дать каждой группе слов? - Вы правы. Запишите «Ослик и лоси» на 2 строке, а «Осина и сосна» на 3 строке самостоятельно. - Закончили. | Группируют слова по группам. - Рыбы. - Ослик и лоси. Осина и сосна. - Животные и деревья. Записывают слова. | П: объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку Р: удерживать учебную задачу при списывании текста | Проектор с учебной презентацией Прописи |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Ф М: беседа П: ответы на вопросы | Организует самооценивание всех обучающихся. - А наше путешествие в деревню подходит к концу. - Напомните, какая была тема нашего урока? - Какие цели мы поставили себе на урок? - Кто вспомнит, какое новое слово мы сегодня изучили? - Какие слова называются омонимами? - Вы были очень внимательны! - Покажите палец вверх, если вы считаете, что достигли цели урока. - Отлично! - Перед тем, как нам отправится обратно домой, Коля просит вас поделиться впечатлениями о нашей поездке. - Посмотрите на слайд и выберите, какое у вас | Отвечают на вопросы. - Письмо слов и предложений с буквами К, к - Закрепить умение писать строчную и заглавную букву «к». - Омонимы. - Омонимы – это слова, которые пишутся и читаются одинаково, но значение у них разное. Отмечают своё настроение в | К: в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу Р: устанавливать причины | Проектор с учебной презентацией |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|------------------------------------|-----------------|
| | | <p>настроение в конце урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто хочет поделиться, какое настроение он выбрал и почему? - Отлично! <p>Оценивает активность обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я, Катя и Коля внимательно следили за работой каждого из вас на уроке и смогли выбрать самых активных, которые сегодня и получают медали «Великих путешественников»! - Вы сегодня отлично поработали. Пора отправляться домой! На этом наш урок окончен! До свидания! | конец урока. | успеха/неудач учебной деятельности | Бумажные медали |
|--|--|--|---------------------|------------------------------------|-----------------|