

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 24.11.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 3-5

Урок: 5

Время: 11:25-12:05 **Кабинет:** 317

Студент: Сисилякина Карина Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Маслобойникова Анастасия Вадимовна

Методист: Лебедева Елена Юрьевна

Тема урока «Кладовые земли»


Тип урока: «открытие» новых знаний.

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о разнообразии горных пород, минералов и полезных ископаемых.


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить обучающихся с понятиями «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые»; 2. дать представление обучающимся о месторождениях полезных ископаемых и о способах их добычи.	Предметные: 1. описывать на основе предложенного плана минералы и горные породы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; 2. фиксировать результаты наблюдений в процессе коллективной деятельности, обобщать полученные результаты и делать выводы.
Развивающие: 1. развивать навыки самостоятельной работы посредством самостоятельного выполнения упражнений; 2. развивать коммуникативные функции посредством групповой исследовательской работы.	Личностные: 1. осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; 2. ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира.
Воспитательные: 1. воспитывать уважение друг к другу в процессе групповой работы; 2. воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	

УМК: УМК «Перспектива», учебник Окружающий мир: 3 кл., 1 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2013; рабочая тетрадь Окружающий мир : 3 кл., 1 ч. / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2013.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к десяти (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: слово учителя П: эмоциональный настрой на урок	<p>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Карина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. - Учёные утверждают, что если потереть ладони друг об друга, то у вас обязательно всё получится. Давайте проверим это. Потрите ладони друг об друга. - Сегодня на уроке мы с вами отправимся в очень интересное место. А в какое вы узнаете, если решите ребус. <div style="text-align: center;">  <p>Ж = ЗЕИ</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, куда мы отправимся с вами? - Верно, сегодня мы с вами отправимся в минералогический музей, который находится в Ильменском заповеднике. Кто знает, что хранится в этом музее? - Ильменский заповедник заслуженно считается одной из главных источников разных горных пород. Она не имеет себе равных, так как только здесь находится около 200 видов минералов. - Экскурсию по этому музею нам проведёт экскурсовод Почемучкин. Мы будем ходить с вами по разным выставочным комнатам и выполнять различные задания. Если вы будете активно работать в течение всего урока и не шуметь, то самые активные ребята получают грамоты юных исследователей от Экскурсовода Почемучкина. 	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Садятся на места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы отправимся в музей - Это музей, в котором находятся различные минералы. 	Р: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам	Проектор с презентацией


Актуализация знаний и мотивация (2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Ф М: беседа П: работа с высказыванием</p> <p>Ф М: беседа П: опрос</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Ф М: беседа П: проблемная ситуация</p>	<p>Организует обобщение материалов предшествующих уроков, активизирует учащихся. - Ребята, начать наш урок мне бы хотелось со слов нашего русского писателя Михаила Пришвина: <i>«Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни»</i> - Как вы понимаете эти слова?</p> <p>-Вы абсолютно правы! - Мы с вами подошли к главному входу минералогического музея. Но чтобы зайти внутрь, вам нужно ответить на некоторые вопросы от Почемучкина. - Прежде чем изучать новое, давайте повторим пройденное. Закончите фразу...</p> <ol style="list-style-type: none"> Любой предмет или объект, который есть в окружающем нас мире – это... Любое тело состоит из ... По своим состояниям вещества бывают... У планеты Земля есть 2 богатства – это ... Почему мы называем их одними из главных богатств нашей планеты? <p>- Вы отлично справились с работой! Каждому из вас экскурсовод Почемучкин выдаёт электронные входные билеты. Создаёт условия для определения учащимися темы урока. - Но у Земли есть и другие богатства. - Экскурсовод Почемучкин пришёл к нам не с пустыми руками. Как вы думаете, что у него в руках? - А что же лежит в этой шкатулке? <i>Экскурсовод Почемучкин: - Я и мои коллеги любим собирать разные камни и составлять из них коллекции. Но часто не можем решить, как изучать эти камни. Помогите нам решить эту проблему.</i> - Посмотрите, Почемучкин передал нам один очень удивительный камень.</p>	<p>Анализируют высказывание. - Автор говорит о том, что на нашей Земле хранится очень много сокровищ, которые мы должны беречь и оберегать.</p> <p>Отвечают на вопросы. - Тело - Вещества - Жидкими, твёрдыми, газообразными - Воздух и вода - Потому что без них мы не сможем выжить.</p> <p>- Шкатулка - Камни</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты</p> <p>Р: устанавливать причину возникающей трудности</p> <p>К: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения</p>	Проектор с презентацией
--	--	--	---	---	--	-------------------------

			<p>- Ребята, скажите, что это за камень?</p> <p>- Что у вас возникло?</p> <p>- Как будем выходить из затруднения?</p>	<p>- Мы не знаем.</p> <p>- У нас возникло затруднение (проблема).</p> <p>- Изучим новое на уроке.</p>		
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: беседа П: определение темы и цели</p> <p>Ф М: практический П: составление плана урока</p>	<p>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</p> <p>- Тогда скажите, о чём мы сегодня будем говорить?</p> <p>- Вы правы! Сегодня мы поговорим о различных «камнях». Но чтобы точно назвать тему урока, решите этот ребус. Наша тема состоит из 2-х слов.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>- Итак, как будет звучать тема урока?</p> <p>- Какую цель мы поставим на урок? Продолжите фразу: <i>Узнать...</i></p> <p>- Верно, ребята!</p> <p>Организует работу по составлению плана урока.</p> <p>- Чтобы наш урок был более продуктивным составим план. Посмотрите на слайд и расставьте пункты плана в правильной последовательности. <i>Повторить уже пройденный материал.</i> <i>Заполнить сравнительную таблицу.</i> <i>Изучить свойства «камней».</i></p> <p>- Отлично!</p>	<p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>- О камнях, полезных ископаемых.</p> <p>- Кладовые земли.</p> <p>- Узнать о кладовых нашей земли.</p> <p>Составляют план урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить уже пройденный материал. 2. Изучить всё о «камнях». 3. Заполнить сравнительную таблицу. 	<p>П: формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы</p> <p>Р: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия</p>	<p>Проектор с презентацией</p>
<p>"Открытие" детьми нового знания (10-12 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>Ф М: работа с учебником П: работа с</p>	<p>Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания.</p> <p>- Первый зал, в который мы заходим называется «УЧЕБНЫЙ». Здесь мы с вами узнаем много нового про «камни».</p> <p>- Откройте свои учебники на странице 70.</p> <p>- Найдите в учебнике, как по-другому называются «камни».</p> <p>- Прочитайте, что такое «минералы».</p>	<p>Работают с текстом учебника.</p> <p>- «Когда мы говорим камни, мы имеем в виду минералы и горные породы».</p> <p>- «Минералы – природные</p>	<p>П: находить по предложению учителя информацию в текстах</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Учебники</p>

		<div>определениями</div> <div>Внешний контроль</div> <div>И М: практический П: работа с определениями</div> <div>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</div>	<div>- Что такое «горные породы»?</div> <div>- Кто сможет повторить без учебника, что такое «минералы»? «горные породы»?</div> <div>- Откройте свои рабочие тетради на странице 48 и запишите в 1 задании данные определения.</div> <div>- Какой минерал вы уже знаете?</div> <div>- В настоящее время известно около 3 500 видов минералов. Однако, лишь около 70 из них широко распространены.</div> <div>- Экскурсовод Почемучкин придумал для вас одну очень интересную игру под названием «Данетка».</div> <div>- Посмотрите на слайд. У нас есть 5 утверждений. Давайте порассуждаем, верные они или нет.</div> <table><tr><td>До</td><td>Утверждение</td><td>После</td></tr><tr><td></td><td>1. Гранит – это минерал. 2. Горные породы состоят из минералов. 3. Давным-давно камни образовались из лавы. 4. Все минералы твёрдые. 5. Гранит состоит из кварца, полевого шпата и слюды.</td><td></td></tr></table> <div>- Хорошо! А теперь мы посмотрим видеоролик, после которого ответим на эти же утверждения и посмотрим, оказались мы правы или нет.</div> <div>ВИДЕОРОЛИК</div> <div>- Итак, посмотрим ещё раз на утверждения.</div> <table><tr><td>До</td><td>Утверждение</td><td>После</td></tr><tr><td></td><td>1. Гранит – это минерал. 2. Горные породы состоят из минералов. 3. Давным-давно камни образовались из лавы. 4. Все минералы твёрдые. 5. Гранит состоит из кварца, полевого шпата и слюды.</td><td>НЕТ ДА ДА НЕТ ДА</td></tr></table>	До	Утверждение	После		1. Гранит – это минерал. 2. Горные породы состоят из минералов. 3. Давным-давно камни образовались из лавы. 4. Все минералы твёрдые. 5. Гранит состоит из кварца, полевого шпата и слюды.		До	Утверждение	После		1. Гранит – это минерал. 2. Горные породы состоят из минералов. 3. Давным-давно камни образовались из лавы. 4. Все минералы твёрдые. 5. Гранит состоит из кварца, полевого шпата и слюды.	НЕТ ДА ДА НЕТ ДА	<div>вещества».</div> <div>- «А горные породы – это природные соединения минералов».</div> <div>- Минералы – природные вещества. Горные породы – это природные соединения минералов.</div> <div>Записывают определения в рабочую тетрадь.</div> <div>- Каменная соль</div> <div>Играют в дидактическую игру «Данетка».</div>	<div>К: ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой</div> <div>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</div> <div>П: различать информацию, представленную аудиовизуально</div> <div>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</div>	<div>Рабочие тетради</div> <div>Видеоролик («Горные породы и минералы»)</div> <div>Проектор с презентацией</div>
До	Утверждение	После																
	1. Гранит – это минерал. 2. Горные породы состоят из минералов. 3. Давным-давно камни образовались из лавы. 4. Все минералы твёрдые. 5. Гранит состоит из кварца, полевого шпата и слюды.																	
До	Утверждение	После																
	1. Гранит – это минерал. 2. Горные породы состоят из минералов. 3. Давным-давно камни образовались из лавы. 4. Все минералы твёрдые. 5. Гранит состоит из кварца, полевого шпата и слюды.	НЕТ ДА ДА НЕТ ДА																

		<p>И М: работа с учебником П: поиск информации</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- Вы очень внимательно смотрели! Посмотрите, как много минералов и горных пород существует на Земле!</p> <p>- Как вы думаете, а только ли в горах находятся горные породы и минералы?</p> <p>- Конечно! Горные породы могут находиться не только в горах, но и под слоем почвы.</p> <p>- Человек в своей жизни использует много горных пород и минералов. Горные породы и минералы, которые человек использует в хозяйстве, называются полезными ископаемыми. Как вы думаете, почему их так назвали?</p> <p>- Полезные ископаемые бывают жидкие, твердые и газообразные</p> <p>- Посмотрите на слайд и назовите твердые полезные ископаемые.</p> <p>- Назовите жидкие и газообразные полезные ископаемые.</p> <p>- Прочитаем на странице 72 2 абзац по цепочке, после чего ответьте мне на вопрос: «Где применяются полезные ископаемые?»</p> <p>- Итак, где применяются полезные ископаемые?</p> <p>- То есть мы с вами доказали, что полезные ископаемые нужны человеку и они или их производные необходимы в жизни человека.</p> <p>- Возникает вопрос... Как же добывают такие полезные ископаемые? Какое у них месторождение?</p> <p>- Как вы думаете, что такое «месторождение».</p> <p>- Найдите в учебнике определение этого слова.</p> <p>- Оказывается, полезные ископаемые добывают открытым и закрытым способом. А побольше об этом мы узнаем, прочитав 3 абзац на странице 72. Читаем по цепочке.</p> <p>- Итак, какие 2 способа добычи полезных ископаемых существует?</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Потому что они полезны в хозяйстве и их откапывают.</p> <p>- Каменная соль, железная руда, каменный уголь.</p> <p>- Нефть, природный газ.</p> <p>- В строительстве, в качестве топлива и т.д.</p> <p>- Место, где зарождаются полезные ископаемые.</p> <p>- Месторождение – места, где залегают полезные ископаемые.</p> <p>Читают по цепочке текст учебника.</p> <p>- Карьер – это открытый котлован. Шахта – это глубокий колодец (закрытый способ).</p>	<p>П: находить по предложению учителя информацию в текстах</p> <p>К: описывать (характеризовать) условия жизни на Земле</p>	Учебники
--	--	---	---	--	---	----------

			<p>- А вы знаете как называют людей, которые находят и изучают полезные ископаемые?</p> <p>- Верно, таких людей называют геологами. Эта работа очень сложная, ответственная и опасная.</p>	<p>- Геологи.</p>												
Динамическая пауза			<p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>- А сейчас давайте немного разомнёмся. Встаньте все со своих мест и задвиньте стулья за парты. Вместе встали, улыбнулись, Выше-выше потянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И за парты дружно сели.</p>	<p>Выполняют динамическую паузу.</p>												
Первичное закрепление (0,5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф</p> <p>М: беседа</p> <p>П: инструктаж</p> <p>Г</p> <p>М: практический</p> <p>П: исследование свойств объектов</p>	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>- Следующий зал, в который мы заходим называется «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ».</p> <p>- Здесь я предлагаю и вам побыть юными геологами. Геологи всегда работают в группах, поэтому и вы будете работать в группах. Перед этим напомним мне правила работы в группах.</p> <p>- Как говорилось в видео, минералы различаются по особым свойствам. Кто-нибудь запомнил по каким?</p> <p>- Отлично! Я раздам вам таблички с данными свойствами: название, цвет, прозрачность, блеск и однородность.</p> <p>- Какое свойство вам непонятно?</p> <p>- Для того чтобы определить однородность минерала достаточно посмотреть на его цвет. Если он одноцветный, значит он однородный, а если в нём много различных цветов – он неоднородный.</p> <p>- Ваша задача описать свой минерал по данным критериям. На это задание у вас 2 минуты. Ваше время пошло.</p> <p><i>(Учитель даёт группе 1 минерал).</i></p> <table><tr><td>Название</td><td>Цвет</td><td>Прозрачность</td><td>Блеск</td><td>Однородность</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Название	Цвет	Прозрачность	Блеск	Однородность						<p>- Работать сообща, в тишине, уважать мнение друг друга.</p> <p>- По цвету, прозрачности, блеску и однородности.</p> <p>- Однородность.</p> <p>Работают в группах.</p>	<p>К: выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение</p> <p>П: проводить</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Раздаточный материал (таблица со свойствами минералов)</p>
Название	Цвет	Прозрачность	Блеск	Однородность												

		<p>Внешний контроль</p> <p>И М: практический П: составление схемы</p> <p>Самоконтроль</p> <p>П М: практический П: исследование свойств объектов</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>- Ваше время вышло. - Кто готов ответить? 1 группа – назовите свойства вашего образца, что записали в таблицу. - Молодцы, справились с заданием. - Мы с вами описали 3 разных минерала. Но эти минералы, соединяясь образуют одну горную породу. Кто-нибудь помнит какую? - Это гранит, верно! - Откройте свою рабочую тетрадь на странице 48 и самостоятельно заполните схему: из чего состоит гранит. На это у вас есть 1 минута.</p>  <p>- Закончили. Вот такая схема у вас должна была получиться. - Посмотрите на образец гранита и устно охарактеризуйте его в парах по тем свойствам, которые у вас уже есть. - Какая из пар хочет поделиться своими выводами?</p> <p>- Вы отлично постарались!</p>	<p>Сравнивают минералы в группах.</p> <p>- Гранит.</p> <p>Заполняют схему в рабочей тетради.</p> <p>Описывают свойства гранита в парах.</p> <p>- Гранит имеет коричневый, чёрный и белый цвета, он непрозрачный, блестящий и неоднородный.</p>	<p>несложные наблюдения по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений делать выводы</p> <p>К: на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>Проектор с презентацией</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25 мин)</p>	<p>Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Ф М: беседа П: инструктаж</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>- И следующий зал называется КОНТРОЛИРУЮЩИЙ. - Здесь вы поработаете самостоятельно. Я раздам вам карточки с вопросами. В каждом вопросе только 1 правильный вариант ответа. На это задание у вас есть 3 минуты. Ваше время пошло.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. К какой природе относятся горные породы и минералы?</p> <p>а) живой б) неживой в) сделаны руками людей</p> <p>2. Что такое гранит?</p> <p>а) драгоценный камень б) ценное топливо в) горная порода г) минерал</p> </div>	<p>Выполняют самостоятельную работу.</p>	<p>Р: планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия</p> <p>П: формулировать выводы и</p>	<p>Раздаточный материал (тест)</p>

		<p>И М: практический П: самостоятельная работа</p> <p>П М: практический П: взаимооценивание</p>	<p>3. Из чего состоит гранит? а) полевой шпат, кварц, слюда б) уголь, железо в) мрамор, изумруды 4. Почему горные породы так называются? а) встречаются только в горах б) легко увидеть в горах в) можно заметить только с большой высоты 5. Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называют а) камни б) вода в) полезные ископаемые 6. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе? а) психологи б) геологи в) строители 7. Минералы – это _____ 8. Горные породы – это _____</p> <p>Организует взаимопроверку. - Ваше время вышло. Поменяйтесь карточками со своим соседом по парте и проверьте ответы по эталону на доске. Если правильно +, неправильно - . - А теперь оцените работу своего соседа: 0-1 ошибка – 5 2-3 ошибки – 4 4 ошибки – 3 5 ошибок – 2 - Поменяйтесь карточками обратно. Встаньте, у кого 5 или 4. - Молодцы! Вы хорошо поработали!</p>	<p>1. б) 2. в) 3. а) 4. б) 5. в) 6. б) 7. Минералы – природные вещества. 8. Горные породы – природные соединения минералов.</p> <p>Выполняют взаимопроверку.</p> <p>Выполняют взаимооценивание.</p>	<p>подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения</p> <p>Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя</p>	<p>Проектор с презентацией</p>
Включени е в систе му знан ий, повт орен ие (2 мин)	Повторение и закреплени е ранее изученного	<p>Ф М: беседа П: инструктаж</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке. - Последняя комната, в которую нас проведёт экскурсовод Почемучкин – это НАША ГОРДОСТЬ. Посмотрите, как много минералов представлено на этой выставке. И все эти полезные ископаемые с Челябинской области! - Профессор Почемучкин придумал для вас интересную игру «УГАДАЙ-КА». Сейчас, я буду читать описание полезных ископаемых. Ваша задача – узнать, что это за полезное ископаемое. Отвечаем</p>		<p>Р: проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться</p>	<p>Проектор с презентацией</p>

		<p>Ф М: практический П: опрос</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Ф М: беседа П: инструктаж</p>	<p>по поднятой руке!</p> <p>1. Он чёрного цвета, непрозрачный и неблестящий. Его используют для производства стержней для карандаша.</p> <p>3. Он белого цвета, неблестящий и очень хрупкий. Входит в состав детской присыпки.</p> <p>4. Он желтоватого цвета, блестящий, многослойный и хрупкий. Входит в состав гранита.</p> <p>5. Он бывает бурового, красноватого и чёрного цвета, очень прочный и твёрдый. Используется в производстве машин, рельсов, ножей, ножниц и т.д.</p> <p>6. Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. Чтобы сделать миску или вазу - Она понадобится сразу.</p> <p>7. Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он на стройке и на пляже И в стекле расплавлен даже.</p> <p>9. Этот мастер белый, белый В школе не лежит без дела. Пробегают по доске - Оставляет белый след. Потолок наш тоже белый Ведь и он побелен...</p> <p>- Вы справились с заданием! Большие молодцы!</p> <p>Организует домашнее задание.</p> <p>- А сейчас откройте свои дневники и запишите домашнее задание. Дома вам нужно будет ответить на вопросы «Проверим себя» на странице 73.</p> <p>- Закройте дневники и положите на край стола.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- Графит.</p> <p>- Тальк</p> <p>- Слюда</p> <p>- Железная руда</p> <p>- Глина</p> <p>- Песок</p> <p>- Мелом</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>П: определять (в процессе рассматривания объектов) существенные признаки</p> <p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p> <p>Р: проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться</p>	<p>Дневники</p>
Рефлексия деятельности (3-4 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексия.</p> <p>- Наш урок подходит к концу, но перед этим вспомните, какая была тема нашего урока?</p> <p>- Как звучала цель урока?</p> <p>- Поднимите большой палец вверх, если вы считаете, что достигли поставленной цели.</p> <p>- О каких «кладовых» мы с вами узнали?</p> <p>- Чем отличаются минералы от горных пород?</p>	<p>Подводят итоги урока.</p> <p>- «Кладовые земли»</p> <p>- Узнать о кладовых нашей земли. Поднимают палец вверх.</p> <p>- О минералах, горных породах и полезных ископаемых.</p> <p>- Минералы – однородные, а горные породы – это соединения</p>	<p>К: корректно и аргументированно высказывать своё мнение</p>	<p>Проектор с презентацией</p>

		<p>Ф М: беседа П: рефлексия</p>	<p>- Верно! А что такое «полезные ископаемые»?</p> <p>- Какие примеры полезных ископаемых вы можете привести?</p> <p>- Помните, в начале урока экскурсовод Почемучкин дал нам один из «камней»? Тогда, мы ещё не знали, как он называется. Но сейчас, мы с вами точно можем сказать, что это...</p> <p>- Верно, это гранит.</p> <p>- На этом наша экскурсия заканчивается. Но перед тем, как подвести итоги и выявить самых активных ребят, оцените свою работу, продолжив фразы: <i>Раньше я думал..., теперь я знаю...</i> <i>Мне было интересно...</i> <i>Меня удивило...</i></p> <p>- Замечательные ответы! Почемучкин выбрал самых активных и прилежных учеников. За вашу работу она вручает вам дипломы «Юных геологов», а от меня вы получаете 5 за работу на уроке.</p> <p>- Спасибо за урок! Вы сегодня показали себя настоящими исследователями! Урок окончен.</p>	<p>минералов.</p> <p>- Полезные ископаемые – минералы и горные породы, которые человек использует в хозяйстве.</p> <p>- Каменная соль, нефть, природный газ, песок и т.д</p> <p>- Гранит!</p> <p>Выполняют самооценивание.</p>	<p>К: конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений, подкреплять их доказательствами</p> <p>Р: объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя</p>	<p>Дипломы «Юные геологи»</p>
--	--	--	--	---	---	---------------------------------------