

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОРКСЭ

Дата: 13.10.2022

Школа: Академический лицей №95

Класс: 4-11

Урок: 2

Время: 8:55-9:35 **Кабинет:** 113

Студент: Сисилякина Карина Алексеевна

Группа: 43

Учитель: Миндихужина Венера Валиехматовна

Методист: Сачкова Татьяна Андреевна

Тема урока «Добро и зло»

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о добре и зле как главных моральных понятиях в жизни человека.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. познакомить с понятиями «добро» и «зло»; 2. формировать знания о том, как менялись представления о добре и зле в ходе истории.	Предметные: 1. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций светской этики; 2. раскрывать основное содержание нравственных категорий светской этики (добро и зло).
Развивающие: 1. развивать навыки самостоятельной работы посредством самостоятельного выполнения упражнений; 2. развивать коммуникативные функции посредством парной и групповой работы.	Личностные: 1. понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей; 2. строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.
Воспитательные: 1. воспитывать ответственность обучающихся за свои поступки; 2. воспитывать доброту и милосердие, доброжелательность, стремление совершать добрые дела, отслеживая собственные поступки и анализируя поступки других.	

УМК: УМК «Школа России», учебник Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.: 4- 5 кл./ А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010.


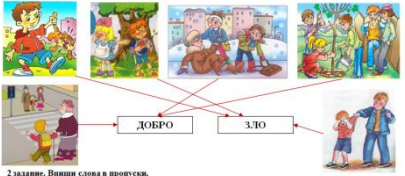
ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (30 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: слово учителя П: эмоциональный настрой на урок	Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся. - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Карина Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок ОРКСЭ. - Учёные утверждают, что если потереть ладони друг об друга, то у вас обязательно всё получится. Давайте проверим это. Потрите ладони друг об друга. - Отлично! Занимайте свои места.	Приветствуют учителя. Садятся на места.	Р: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам	
Актуализация знаний и мотивация (2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	И М: практический П: тест	Организует обобщение материалов предшествующих уроков, активизирует учащихся. - А начнём мы наш урок с повторения. - Я раздам вам карточки с заданиями. Вам нужно выбрать только 1 вариант ответа. На это у вас есть 1,5 минуты. Ваше время пошло. 1. Где записаны моральные нормы (правила)? 1) нигде; 2) в законе; 3) в энциклопедии. 2. За нарушение норм морали человек несёт ответственность перед: 1) установленным государственным законом; 2) родителями; 3) самим собой. 3. К нормам морали относятся: 1) умение пользоваться компьютером; 2) преданность и любовь к Отечеству; 3) умение красиво одеваться. 4. Задача морали: 1) оценивать поступки людей с точки зрения добра и зла; 2) осудить неправильное поведение человека; 3) выявить злых людей. 5. Какое поведение не соответствует моральным нормам? 1) вежливость; 2) ответственность; 3) грубость. 6. Мораль регулирует:	1) 2 2) 3 3) 2 4) 1 5) 3 6) 1	П: ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества	Проектор с презентацией Раздаточный материал (тест)

		<p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>М: беседа П: подводящий диалог</p>	<p>1) поступки и поведение человека в обществе; 2) трудовую деятельность человека; 3) общественное отношение. - Итак, ваше время вышло. Сейчас поменяйтесь карточками со своим соседом по плечу и проверьте его ответы. - Ваша задача поставить +, если ответ верный и -, если неверный. - А теперь оцените работу соседа. Посчитайте количество плюсов. 1 плюс – это 1 балл. Напишите, сколько баллов у вашего соседа на карточке. - У кого 6 и 5 баллов – «взлёт»! - Давайте похвалим себя.</p> <p>Создаёт условия для определения учащимися темы урока. - Посмотрите на слайд. Скажите, на какие 2 группы можно разделить этих сказочных героев? - Верно. Их можно разделить на добрых и злых героев.</p>	<p>Проверяют работу соседа.</p> <p>Оценивают работу соседа. Поднимаются с мест.</p> <p>- На добрых и злых.</p>		
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: беседа П: формулирование темы и целей урока</p> <p>М: беседа П: инструктаж</p>	<p>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока. - Исходя из этого, как вы думаете, о чём пойдёт разговор на нашем уроке? - Верно. Тема нашего урока звучит так: «Добро и зло». - Поставьте цели к нашему уроку, продолжив фразы: <i>Мы узнаем...</i> <i>Мы научимся...</i></p> <p>- Сегодня добру нас будет учить самый добрый герой мультфильма. А какой, угадайте сами, прослушав его голос. - Итак, что же это за персонаж? - Верно, это кот Леопольд. - Сегодня он проведёт нас в мир добра, а самым активным ученикам на уроке, он выдаст «добринки». - Теперь мы смело можем отправляться в путь. - Как вы думаете, лёгким будет наш путь добра?</p>	<p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>- О добре и зле.</p> <p>- Мы узнаем, что такое добро и зло. Мы научимся определять, какие поступки добрые, а какие злые.</p> <p>- Кот Леопольд.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>К: принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Аудиозапись (голос кота Леопольда)</p>

		<p>П: работа с определением</p> <p>П М: практический П: работа с определением</p> <p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>поступке, который совершили вы сами или когда вам сделали что-то очень доброе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что сказал ва сосед? - А что такое зло? Прочитайте. <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! Зло — противоположность добра, это то, что мораль стремится устранить и исправить. Зло может существовать в разных поступках людей. - Приведите примеры из своей жизни злых поступков своему соседу по лицу. - Какой пример привёл ваш сосед? - Скажите, а как бороться со злом? - В ходе исторического развития менялись общество и культура. Менялись и представления о добре и зле. - Вспомните историю. Всегда ли люди поступали хорошо? - Вспомните примеры, когда люди в прошлом поступали плохо, но сами не понимали этого. - Кот Леопольд, например, приводит такой пример: «В древности существовал обычай приносить в жертву богам животных и даже людей. И это не считалось плохим поступком. Наоборот, люди думали, что поступают хорошо. Ведь тем самым они хотели задобрить богов для того, чтобы они помогли им получить хороший урожай, удачно поохотиться и т. п.» - Шло время, общество развивалось, менялась жизнь человека. Люди стали больше задумываться о том, как сделать свою жизнь и жизнь всего общества лучше, и учились этому. - Конечно, это не значит, что в мире всё стало хорошо, нет бедствий и страданий. Есть ещё и войны, и голод, и болезни. Однако люди становятся лучше и находят в себе силы бороться со злом. И помогает им в этом знание о добре и зле. Благодаря этому, люди стремятся к мирной жизни, дружбе, взаимопомощи, стараются заботиться друг о друге. 	<p>Примеры детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зло – нечто дурное, вредное, противоположное добру; злой поступок. <p>Примеры детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершать добрые поступки. <p>- Нет.</p> <p>Примеры детей.</p>	<p>Р: выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения</p> <p>Р: выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Динамическая пауза			<p>Проводит динамическую паузу.</p> <p>- А сейчас давайте немного разомнёмся. Встаньте все со своих мест и задвиньте стулья за парты. Вместе встали, улыбнулись, Выше-выше потянулись. Ну-ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали, сели, встали, И за парты дружно сели.</p>	Выполняют динамическую паузу.		
Первичное закрепление (0,5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф М: практический П: упражнение</p> <p>Внешний контроль</p> <p>Ф М: объяснение П: инструктаж</p>	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</p> <p>- Сейчас я предлагаю вам такое задание: я буду читать различные поступки. Если поступок добрый, вы хлопаете в ладоши, а если злой, вы ничего не делаете.</p> <div data-bbox="582 659 1247 1102"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Миша помог бабушке перейти через дорогу. 2. Оксана увидела на улице маленького котёнка и решила накормить его. 3. Артём оскорбил своего одноклассника, потому что тот нечаянно толкнул его. 4. Валентина Дмитриевна сделала пожертвования в фонд приюта для собак. 5. Раньше люди брали в рабство других людей и издевались над ними. 6. Пожарный спас ребёнка из пожара. 7. Коля разбил мамину любимую вазу. Чтобы его не наказали, он подставил своего брата, сказав, что это сделал он. </div> <p>- Молодцы! Я вижу, что вы хорошо понимаете, где хорошие, а где плохие поступки!</p> <p>- А сейчас мы отправляемся на следующую станцию «Поделись своей добротой».</p> <p>- А сейчас вам предстоит поработать в группе.</p> <p>- Я раздам вам пословицы о добре и зле. Вам нужно собрать правильно пословицу и совместно обсудить, что она означает. Затем выйти к доске всей командой и выступить. На это у вас есть 1 минута.</p> <p>Регулирует работу в группах.</p> <div data-bbox="582 1476 1247 1513"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доброе дело лечит, а злое калечит. </div>	<p>Анализируют поступки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Добрый поступок. 2. Добрый поступок. 3. Злой поступок. 4. Добрый поступок. 5. Злой поступок. 6. Добрый поступок. 7. Злой поступок. 	<p>Р: владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p> <p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения</p>	Проектор с презентацией

		<p>Г М: практический П: работа с пословицами</p> <p>БК</p>	<p>2. <i>Доброе слово и кошке приятно.</i> 3. <i>Не одежда красит человека, а его добрые дела.</i> 4. <i>Злоба лишает человека силы.</i> 5. <i>Худо тому, кто добра не делает никому.</i> 6. <i>Доброе дело само себя хвалит.</i></p> <p>- 1 группа выйдите к доске и расскажите о вашей пословице. - Да, правильно. Из этих пословиц мы видим, что добро всегда приносит радость окружающим людям. А что приносит зло?</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Выступают перед классом.</p> <p>- Зло приносит только плохое настроение, зло калечит.</p>		<p>Раздаточный материал (пословицы)</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25 мин)</p>	<p>Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>И М: практический П: самостоятельная работа</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся.</p> <p>- А сейчас мы отправляемся на станцию «Подумай-ка» и на ней вы поработаете самостоятельно. Я раздам вам карточки с заданием. Вам нужно внимательно посмотреть на картинки и поределить, какие поступки являются добрыми, а какие – злыми.</p> <p>1 задание. Определите, какие поступки являются добрыми, а какие – злыми. Соедини линиями.</p>  <p>2 задание. Впиши слова в пропуски.</p> <p>1) _____ - образец поступков людей и отношений между ними.</p> <p>2) _____ - противоположность добра, это то, что стремится устранить и исправить мораль.</p> <p>Организует взаимопроверку.</p> <p>- А сейчас вы проверите свою работу. - Правильные ответы представлены на слайде. Если ответ правильный ставите +, если неправильно - . - А теперь оцените свою работу. За каждое правильное выполненное задание, вы ставите 1 балл. Максимальный балл – 3 балла. Поставьте на карточке количество баллов. - Те, у кого 3 балла – «взлёт»! - Давайте похвалим себя!</p>	 <p>1) ДОБРО - образец поступков людей и отношений между ними. 2) ЗЛО - противоположность добра, это то, что стремится устранить и исправить мораль.</p> <p>Проверяют свою работу.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>П: применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала</p> <p>Р: проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Раздаточный материал (карточки с самостоятельной работой)</p>

Включени е в систе му знаний, повторение (2 мин)	Повторение и закреплени е ранее изученного	<p>Ф М: беседа П: инструктаж</p> <p>Г М: практический П: анализ жизненных ситуаций</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - И мы отправляемся на последнюю станцию «Закрепим-ка». - Вы поработаете в командах. Я раздам каждой группе какую-либо ситуацию. Вам нужно посоветоваться и решить, как бы вы поступили в данной ситуации. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Что вы сделали бы, если ваша подруга плачет.</p> <p>2. Что вы сделали бы, если вы увидели, как мальчишки играли в футбол и разбили окно.</p> <p>3. Что вы сделали бы, если бы увидели маленького котёнка на улице.</p> <p>4. Что вы сделали бы, если бы увидели, как один мальчик бьёт другого.</p> <p>5. Что вы сделали бы, если бы нечаянно разбили любимую вазу вашей мамы.</p> <p>6. Что вы сделали бы, если бы не сделали домашнюю работу на урок.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Итак, 3 номера из группы расскажите, к каким выводам вы пришли. - Вы хорошо постарались! <p>Организует домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас откройте свои дневники и запишите домашнее задание. Дома вам нужно будет ответить на вопросы после параграфа на странице 13. 	<p>Работают в группах.</p> <p>Объясняют ситуации.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Р: владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты</p> <p>К: проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Раздаточный материал (карточки с жизненными ситуациями)</p>
Рефлексия деятельности (3-4 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения , границ применения нового знания	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, наше путешествие по дороге добра подошло к концу. Но не нужно огорчаться, ведь свое путешествие по жизненной дороге добра вы только начинаете. - Трудно ли было путешествовать по дороге добра? - По какой дороге приятней путешествовать? - Нужно ли совершать добрые поступки? Для чего? <p>- Сейчас я предлагаю вам в паре с соседом по лицу</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нет. - По дороге добра. - Да, тогда на земле добра будет больше, чем зла и люди будут жить дружно, будут отзывчивыми и добрыми друг к другу. 	<p>П: овладевать логическими действиями анализа собственной деятельности</p>	<p>Проектор с презентацией</p>

		<p>М: практический анализ П: самооценивание</p>	<p>дополнить одно из высказываний на слайде. Начинает тот, у кого длиннее волосы.</p> <div> <p><i>Мне сегодня было интересно...</i> <i>Я сегодня узнал(а)...</i> <i>Урок был для меня лёгким/тяжелым, потому что...</i></p> </div> <p>- Кто хотел бы поделиться своими мыслями со всем классом? - Я очень восхищена вашим умением строить грамотные высказывания. - Кот Леопольд тоже прощается с вами и напоследок, он хочет сказать одно высказывание. - Итак, за активность на уроке «добрянки» получают... - На этом наш урок окончен. До новых встреч!</p>	<p>Оценивают результаты собственной деятельности.</p> <p>Ответы детей.</p>		<p>Раздаточный материал (жетоны «добрянки»)</p>
--	--	---	---	--	--	---