

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 08.12.2022

**Школа:** Академический лицей №95

**Класс:** 4-11

**Урок:** 3

**Время:** 9:45-10:25 **Кабинет:** 113

**Студент:** Сисилиякина Карина Алексеевна

**Группа:** 43

**Учитель:** Миндихужина Венера Валиехматовна

**Методист:** Чернышева Софья Анатольевна

**Тема урока:** «Моделирование из ваты»

**Изделие:** игрушка из ваты «Снеговик»

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Цель урока:** освоение младшими школьниками приёмов моделирования ватной игрушки; изготовление изделия «игрушка «Снеговик»», используя приёмы моделирования.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. научить приёмам моделирования ватной игрушки; 2. формировать умение работать с ватой, используя при этом необходимые инструменты; 3. формировать знания о моделировании ватных игрушек.	Предметные: 1. самостоятельно планировать и выполнять практическое задание с опорой на инструкционную (технологическую) карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; 2. анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции.
Развивающие: 1. способствовать развитию аккуратности, внимательности посредством выполнения самостоятельной работы; 2. развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.	Личностные: 1. проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; 2. проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами.
Воспитательные: 1. воспитывать способность к эстетической оценке своих работ и работ товарищей посредством взаимооценки; 2. воспитывать стремление создавать своими руками красивые изделия.	

**УМК:** УМК «Перспективная начальная школа», учебник Технология: 4 кл. / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова. — М.: Академкнига, 2012

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (30 сек)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> М: слово учителя П: эмоциональный настрой на урок	<b>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся.</b> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Карина Алексеевна, и сегодня я проведу у вас урок технологии. - Занимайте свои места.	<b>Приветствуют учителя.</b> <b>Садятся на места.</b>	<b>Р:</b> проявлять готовность подчиняться	Слайд 1
<b>Актуализация знаний и мотивация (1-2 мин)</b>	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> М: беседа П: ответы на вопросы  <b>ВК</b>	<b>Анализирует знания обучающихся.</b> - Ребята, скажите, какой праздник мы скоро будем праздновать? - Верно! А кто к нам приходит в Новый год и дарит подарки? - Дед Мороз прислал мне письмо. Послушайте внимательно и скажите, о какой помощи он нас просит. <i>Здравствуйте, ребята! Совсем скоро Новый год, а у меня ещё не готовы игрушки для всех детей. Но игрушки не простые, а из определённого материала!</i> <i>А из какого вы узнаете, отгадав загадку.</i> <i>Докторам всегда нужна я.</i> <i>Помогаю каждый день.</i> <i>Медицинскую бываю</i> <i>и съедобной для детей.</i> - Что же это, ребята? - Верно. Дед Мороз просит нас о помощи изготовить игрушки из ваты. Поможем ему?	- Новый год.  <b>- Дед Мороз.</b>          - Вата.  - Да.	<b>П:</b> ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного)          <b>К:</b> формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать	Слайд 2          Слайд 3
<b>Постановка учебной задачи (2-3)</b>	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Ф</b> М: беседа П: определение темы и цели урока	<b>Создаёт условия для определения учащимися темы и цели урока.</b> - Предположите, как будет звучать тема нашего урока? - Верно. Сегодня мы будем моделировать игрушку из ваты.	<b>Формулируют тему и цель урока.</b>  - Игрушка из ваты.	<b>П:</b> с помощью учителя планировать цель  <b>Р:</b> планировать действия по	Слайд 4

мин)		ВК	- Поставьте цели на наш урок, продолжив фразы: Мы узнаем... Мы создадим... - Отлично!	- Мы узнаем, как моделировать игрушку из ваты. Мы создадим игрушку из ваты.	решению учебной задачи для получения результата	Слайд 5
"Открытые" дети нового поколения (1-2 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф М: беседа П: ответы на вопросы	<b>Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b> - Посмотрите на слайд. Что вы видите? - Верно! Верно, как вы думаете, где можно применить такую игрушку?  - Вы совершенно правы! Но история гласит, что изначально ватная игрушка появилась как украшение на ёлку. - Фантазия мастеров ватных игрушек не ограничивалась никакими рамками: ангелы с крыльями, разнообразные животные и птицы, дети. - Как вы думаете, почему мастера выбирали именно вату?  - Вата отличалась мягкостью, была пластична и долговечна. К тому же хорошо взаимодействовала с другими материалами. - Дед Мороз прислал нам картинку. Какую же игрушку мы будем сегодня изготавливать? - Вы правы. Сегодня он предлагает и вам побыть мастерами и создать своего ватного снеговика. - А как её создать, вы узнаете, посмотрев видео. После видео вам нужно будет ответить на вопросы: 1. Какие материалы вам понадобятся для создания игрушки?  2. Как вы можете украсить вашего снеговика?  3. Каким образом элементы игрушки скрепляются между собой?  - Молодцы! Вы очень внимательно смотрели.	<b>Слушают учителя и отвечают на вопросы.</b> - Игрушки из ваты.  - С ней можно играть, поставить в виде декора и т.д.  - Из ваты легко делаются различные фигуры, она пластичная.  - Снеговика.	<b>К:</b> формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать  П: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей	Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9 Видеоролик («Создание ватной игрушки «Снеговик»»)
		Ф М: беседа П: рассказ		<b>Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы.</b> - Вата, клей, зубочистки, нитки, гуашь или краски. - Можно красками нарисовать ему глаза и пуговицы, сделать шарфик или шапку.  - С помощью скрепок и клея, разведённого водой.		
		Ф М: беседа П: ответы на вопросы ВК	<b>Вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке.</b> - Дед Мороз также прислал нам алгоритм создания			
Первичное	Усвоение нового способа действий					

закрепление (0,5 мин)		<p><b>Ф</b> М: беседа П: инструктаж</p> <p><b>Ф</b> М: практический П: составление алгоритма <b>ВК</b></p> <p><b>Ф</b> М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>данной игрушки. Но он немного запутался и написал 1 лишний пункт. Посмотрите на алгоритм и скажите, какой пункт лишний?</p> <p><i>1. Оторвите маленькими кусочками вату.</i>  <i>2. Скатайте 2 шарика разного размера.</i>  <i>3. Скрепите их с помощью зубочистки и покройте клеем, разведённым водой.</i>  <i>4. Оторвите плоский кусок ваты и нанесите поверх шариков.</i>  <i>5. Отсоедините с помощью ниток голову снеговика.</i>  <i>6. Украсьте вашего снеговика.</i>  <i>7. Пришейте к нашему фартуку карман.</i></p> <p>- Проверим, что у вас получилось. Кто готов ответить?          - Отлично!</p> <p><b>Определяет критерии оценивания работы.</b>          - Ваши изделия мы будем оценивать по следующим критериям:          1. Аккуратность.          2. Законченность.          3. Соответствие образцу.          4. Самостоятельность</p> <p>- Что означает критерий «аккуратность»?          - Абсолютно верно!          - Кому не понятны остальные критерии?          - Тогда давайте продолжать.</p>	<p><b>Находят лишний пункт в алгоритме работы.</b></p> <p>- Пришейте к нашему фартуку карман.</p> <p><b>Читают и разбирают критерии оценки.</b>          - Вата не торчит, не видно клея.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><b>К:</b> организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в паре</p> <p><b>К:</b> объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать</p>	<p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p>
Динамическая пауза			<p><b>Проводит динамическую паузу.</b>          - Перед работой каждый мастер, изготавливающий игрушки, сначала разминает свои пальцы. Так наша игрушка получится аккуратнее. Давайте и мы с вами разомнём наши пальчики.          Посмотри: на нашей елке (<i>Сложить ладошки вместе</i>)          Очень колкие иголки.          От низа до макушки (<i>Показываем вниз и вверх</i>)          Висят на ней игрушки —          Звездочки и шарики, (<i>Сложить две руки, словно шарик</i>)          Яркие фонарики (<i>крутим фонарики</i>).          А ещё снеговика          Из ваты сделаны они.</p>	<p><b>Выполняют динамическую паузу.</b></p>		



сти (3-4 мин)	ти, осознание метода построения , границ применени я нового знания	П: оценивание  <b>В</b>          <b>Ф</b> М: практический П: рефлексия	<p>- А сейчас Дед Мороз оценит некоторые из работ.</p> <p>- Кто хочет быть экспертом и оценить работу по нашим критериям?</p> <p>- Спасибо! Ребята у вас у всех получились очень красивые игрушки! Дед Мороз гордится вашей работой. Напоследок он прислал вам ещё одно письмо.</p> <p><i>Ребятишки, вы очень выручили меня! У вас получились очень красивые снеговички. Теперь детишки не останутся без подарков на Новый Год! До новых встреч!</i></p> <p><b>Организует подведение итогов урока.</b></p> <p>- Итак, ребята, чему мы сегодня научились, что нового узнали?</p> <p>- Вы отлично постарались. Теперь вы с уверенностью можете называть себя мастерами ватных игрушек. Спасибо за урок!</p> <p>- Можете убирать своё рабочее место.</p>	<p><b>Оценивают изделия по критериям.</b></p> <p><b>Подводят итоги урока.</b></p> <p>- Мы научились изготавливать снеговика из ваты. Узнали историю ватных игрушек.</p>	<p>и оценивать достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания</p> <p>Р: выполнять действия контроля и оценки</p>	<p>Слайд 13</p> <p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15</p>
---------------------	---	--	---	---	--	---