

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 18.03.2022  
**Школа:** МАОУ СОШ №152  
**Класс:** 4в  
**Урок:** 3  
**Время:** 09.50-10.30  
**Кабинет:** 212

**Студентка:** Скорнякова Анна Алексеевна 31 группа  
**Учитель:** Зайнитдинова Алия Фахритдиновна  
**Методист:** Булдакова Галина Викторовна

**Тема урока:** Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.

**Тип урока:** урок методологической направленности

**Цель урока:** закрепление полученного навыка работы с приёмом письменного умножения на двузначное число.

**Задачи урока:**

**Дидактические:**

1. Закрепить умение у учащихся работать по алгоритму;
2. Закрепить умение решать примеры нового вида: умножение на двузначное число;
3. Продолжить отрабатывать навыки устных и письменных вычислений.

**Развивающие:**

1. Развивать навыки самопроверки;
2. Развивать внимание, память, связную речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать познавательный интерес;
2. Воспитывать аккуратность.

**Оборудование:** Учебник «Математика» Моро М. И. 4 класс 2 часть (УМК «Школа России»), печатная тетрадь, учебная презентация, раздаточный материал

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приёмы Ф, П, Г, И	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
<p>I. Этап самоопределения к деятельности (1-2 мин.)</p>	<p>Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне</p>	<p>Словесный, беседа  Ф</p>	<p><b>Приветствует учащихся</b> - Здравствуйте ребята, меня зовут Анна Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок математики. Улыбнитесь соседу справа, улыбнитесь соседу слева. Отлично, садитесь.</p>	<p><b>Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на урок</b></p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
<p>II. Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин.)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный, беседа  Ф</p>	<p><b>Устный счёт.</b>  - Чтобы начать наш урок, мы вспомним таблицу умножения. - Я записываю равенства на доске, а вы по поднятой руке говорите ответ. <math>x \cdot 4 = 12</math> <math>18 : x = 2</math> <math>x : 6 = 3</math> <math>36 : x = 9</math> <math>3 \cdot 7 =</math></p>	<p><b>Повторяют таблицу умножения.</b></p> <p>3 9 18 4 21</p>	<p><b>Предметные:</b> повторить уже пройденный материал. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию;</p>	<p>Презентация</p>

			$81:x=9$ $x:7=8$ $x:9=6$ $45:x=9$ $9\cdot7=$ - Отлично, молодцы! Идём дальше.	9 56 54 5 63	<b>Познавательные:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
III. Постановка учебной задачи (4-5 мин.)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный, беседа Практический, анализ  Ф, И	<b>Подводит к формулированию темы и цели урока.</b> - Запишите число и классная работа. - Давайте решим примеры, которые записаны на доске: $74\cdot42$ $87\cdot53$ $68\cdot45$ - Кто хочет решить пример? Мне нужно по одному представителю с каждого ряда. - Давайте вспомним, как мы записываем такие примеры.	<b>Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя.</b>  <b>Ученики решают примеры.</b> - Каждую цифру мы записываем в отдельных клеточках. Единицы мы записываем под единицами, десятки мы записываем под десятками.	<b>Предметные:</b> уметь формулировать тему и цель урока. <b>Метапредметные:</b> Познавательные: работать по предложенному плану, выдвигать свой план; <b>Коммуникативные:</b> уметь	Презентация

		<p>- Молодцы!</p> <p>- Решаем примеры на доске самостоятельно. Первый ряд решает первый пример, второй – второй, а третий – третий. Потом проверим.</p> $\begin{array}{r} 74 \cdot 42 \\ \hline 148 \\ +296 \\ \hline 3108 \end{array}$ <p>-Прочитай ответ.</p> <p>- Поднимите руки те, у кого получился такой же ответ.</p> <p>- Молодцы!</p> $\begin{array}{r} 87 \cdot 53 \\ \hline 261 \\ +435 \\ \hline 4611 \end{array}$ <p>- Прочитай ответ.</p> <p>- Поднимите руки те, у кого получился такой же ответ.</p> <p>- Молодцы!</p> $\begin{array}{r} 68 \cdot 45 \\ \hline 340 \\ +272 \\ \hline 3060 \end{array}$ <p>- Прочитай ответ.</p> <p>- Поднимите руки те, у кого получился такой же ответ.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Как называется такой вид примеров?</p> <p>-Молодцы!</p> <p>- Какая же тема сегодняшнего урока?</p>	$\begin{array}{r} 74 \\ \times 42 \\ \hline 148 \\ +296 \\ \hline 3108 \end{array}$ <p>- 3108</p> <p><b>Поднимают руки.</b></p> $\begin{array}{r} 87 \\ \times 53 \\ \hline 261 \\ +435 \\ \hline 4611 \end{array}$ <p>- 4611</p> <p><b>Поднимают руки.</b></p> $\begin{array}{r} 68 \\ \times 45 \\ \hline 340 \\ +272 \\ \hline 3060 \end{array}$ <p>- 3060</p> <p><b>Поднимают руки.</b></p> <p>- Пример умножения на двузначное число.</p> <p>- Письменное умножение на</p>	<p>отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>- Молодцы! Скажите, вы уже знаете, как решать такие примеры?</p> <p>- Да, сегодня у нас урок закрепления.</p> <p>- Какие цели мы поставим себе на этот урок?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>двузначное число</p> <p>- Мы знаем, как решать такие примеры.</p> <p>- Повторить и закрепить письменно умножать на двузначное число.</p> <p>- Уметь пользоваться алгоритмом.</p>		
V. Первичное закрепление (20-25 мин.)	Усвоение нового способа действий	<p><b>Словесный,</b> беседа, <b>Практический,</b> решение примеров и задачи, взаимопроверка</p> <p>Ф, И</p>	<p>- Открываем учебники на странице 46. Номер 171. Первый ряд решает первую строчку. Второй ряд решает вторую строчку. А третий ряд решает примеры на доске. Потом проверим.</p> <p>- Давайте проверим.</p> $7961 \cdot 84$ <p>- Поднимите руки, если у вас получился такой же ответ.</p> <p>- Отлично. Следующий.</p> $4524 \cdot 56$ <p>- Поднимите руки, если у вас получился такой же ответ.</p> $17356 \cdot 23$ <p>- Поднимите руки, если у вас получился такой же ответ.</p> <p>- Отлично. Следующий.</p> $23815 \cdot 16$ <p>- Поднимите руки, если у вас</p>	<p><b>Отвечают на вопросы учителя</b></p> $\begin{array}{r} 7961 \\ \times \quad 84 \\ \hline 31844 \\ + 63688 \\ \hline 668724 \end{array}$ <p><b>Проверяют решение.</b></p> $\begin{array}{r} 4524 \\ \times \quad 56 \\ \hline 27144 \\ + 22620 \\ \hline 253344 \end{array}$ <p><b>Проверяют решение.</b></p> $\begin{array}{r} 17356 \\ \times \quad 23 \\ \hline 52068 \\ + 34712 \\ \hline 399188 \end{array}$ <p><b>Проверяют решение.</b></p> $\begin{array}{r} 23815 \\ \times \quad 16 \\ \hline \end{array}$	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно формулировать свои мысли по теме урока.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию;</p> <p><b>Познавательные:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p>Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Личностные:</b></p>	Учебник

		<p>получился такой же ответ. - Отлично. Следующий.</p> <p>16440:60•40+8888 - Давайте рассмотрим порядок действий в этом примере. Что здесь мы решали первым?</p> <p>- Что мы делали дальше?</p> <p>- Что мы делали дальше?</p> <p>- Поднимите руки, если у вас получился такой же ответ. - Отлично. Следующий.</p> <p>15260:70•60-7777</p>	<p>142890 + 23815 381040 <b>Проверяют решение.</b> - Сначала находили частное чисел 16440 и 60 1) 16440 <math>\overline{)60}</math> -12     274 44 -42 24 -24 0 - Мы находили произведение полученного частного 374 и второго множителя 40. 2) 274 x 40 10960 - Мы находили сумму полученного произведения 10960 и второго слагаемого 8888. 3) 10960 + 8888 19848 <b>Проверяют решение.</b></p> <p>1) 15260 <math>\overline{)70}</math> -14     218</p>	<p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>12  <math>\underline{-7}</math>  56  <math>\underline{-56}</math>  0</p> <p>2) 218  <math>\underline{\times 60}</math>  13080</p> <p>3) 13080  <math>\underline{- 7777}</math>  5303</p> <p><b>Проверяют решение.</b>  5894  <math>\times \underline{54}</math>  23576  <math>\underline{+ 29470}</math>  318276</p> <p><b>Проверяют решение.</b>  6745  <math>\times \underline{32}</math>  13490  <math>\underline{+ 20235}</math>  215840</p> <p>1) 14520 <math>\overline{)40}</math>  <math>\underline{-12}</math> 363  25  <math>\underline{-24}</math>  12  <math>\underline{-12}</math>  0</p> <p>2) 363  <math>\underline{\times 40}</math>  14520</p> <p>3) 14520  <math>\underline{+ 5555}</math></p>		
		<p>- Поднимите руки, если у вас получился такой же ответ.  - Отлично. Следующий.</p> <p>5894•54</p>	<p>- Поднимите руки, если у вас получился такой же ответ.  - Отлично. Следующий.</p> <p>6745•32</p>	<p>- Поднимите руки, если у вас получился такой же ответ.  - Отлично. Следующий.</p> <p>14520:40•30+5555</p>	
		<p>- Поднимите руки, если у вас получился такой же ответ.</p>			

- Отлично! Молодцы.  
 - Давайте прочитаем задачу в номере 170.

- Давайте сделаем чертёж.  
 - Сколько ящиков привезли в первую столовую?  
 - Молодец. Сколько привезли ящиков во вторую столовую?  
 - Отлично. В какой столовой ящиков больше?  
 - Правильно. Что нам ещё известно?

- Правильно. Что нам нужно найти?



- Верно.  
 - Давайте решим задачу.

20075

- В одну столовую привезли 5 одинаковых ящиков фруктов, в другую – 2 таких же ящика. В первую столовую привезли на 24 кг фруктов больше чем во вторую. Сколько килограммов фруктов привезли в каждую столовую? Сделай рисунок и реши задачу.

- 5 ящиков

- 2 ящика

- В первой.

- Привезли в первую на 24 кг фруктов больше, чем во вторую.

- Сколько килограммов фруктов привезли в каждую столовую?

**Ученик решает задачу.**

1)  $5 - 2 = 3$  (ящика)  
 – больше привезли в первую столовую, чем



			<p>- Поднимите руки те, у кого получился другой ответ. - Молодец.</p>	<p>во вторую; 2) <math>24 : 3 = 8</math> (кг) – фруктов в одном ящике; 3) <math>8 \cdot 5 = 40</math> (кг) – фруктов привезли в первую столовую; 4) <math>8 \cdot 2 = 16</math> (кг) – фруктов привезли во вторую столовую. Ответ: 40 кг и 16 кг. <b>Проверяют ученика.</b></p>		
Динамическая пауза (1 мин)			<p>- Давайте немного отдохнём? Встаём. Сейчас мы будем делать разминку. - Молодцы! Можете садиться.</p>	<b>Дети разминаются.</b>	<b>Личностные:</b> Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин.)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<b>Практический</b> , работа в печатной тетради, взаимооценка  И	<p><b>Выполнение задания в рабочей тетради.</b> - Открываем печатные тетради на странице 42, номер 15. Самостоятельно решаем. Даю вам 2 минуты, потом будем проверять. <math>5 \text{ дм}^2 =</math> <math>8 \text{ м}^2 =</math> <math>43 \text{ дм} =</math> <math>38 \text{ ц} =</math> <math>8700 \text{ см}^2 =</math> <math>4300 \text{ мм}^2 =</math> <math>7 \text{ км } 50 \text{ м} =</math> <math>56 \text{ ч} =</math> - Поменялись тетрадями с соседом. Ответы и критерии оценивания представлены на слайде. - 0-1 ошибка – это оценка «5»</p>	<p><b>Выполняют работу</b>  <math>500 \text{ см}^2</math> <math>800 \text{ дм}^2</math> <math>430 \text{ см}</math> <math>3800 \text{ кг}</math> <math>87 \text{ дм}^2</math> <math>43 \text{ см}^2</math> <math>7050 \text{ м}</math> <math>2 \text{ сут } 8 \text{ ч}</math></p>	<b>Предметные:</b> уметь самостоятельно работать над заданиями. <b>М: Р:</b> выработать учебную мотивацию; <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план; <b>К:</b> уметь отвечать за	Презентация, рабочая тетрадь

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-3 ошибки – это оценка «4»</li> <li>- 4-5 ошибки – это оценка «3»</li> <li>- 6 и более – это оценка «2»</li> <li>- Поднимите руки те, у кого 5. Молодцы, опустили.</li> <li>- Поднимите руки те, у кого 4. Хорошо, опустили.</li> <li>- Поднимите руки те, у кого 3. Опустили.</li> <li>- Поднимите руки те, у кого 2. Опустили.</li> </ul>		себя и других участников учебного процесса; <b>Л:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
VII. Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин.)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Словесный, беседа Практический, работа в парах</p> <p>Ф, П</p>	<p><b>Беседа по теме урока. Обобщает материал урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой алгоритм умножения мы повторяли и закрепляли на уроке?</li> <li>- Достигли ли мы поставленных целей?</li> <li>- На парте лежат листочки с пунктами алгоритма. В парах восстановите последовательность. Приклейте пункты на лист бумаги в правильном порядке.</li> <li>- Давайте проверим, что у вас получилось. Взгляните на слайд. Поднимите руки те, кто выполнил всё правильно.</li> <li>- Молодцы!</li> </ul>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Алгоритм письменного умножения на двузначное число</li> <li>- Да, мы достигли поставленной цели</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильно выполнить запись множителей в столбик. (ед. под ед., д. под д.)</li> <li>2. Умножить единицы второго множителя на единицы первого множителя.</li> <li>3. Умножить единицы второго множителя на десятки и сотни первого множителя.</li> <li>4. Умножить десятки второго множителя на единицы, десятки и сотни первого множителя.</li> </ol>	<p><b>Предметные:</b> уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. <b>М: Р:</b> выработать учебную мотивацию; <b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план; <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; <b>Л:</b> принимать и осваивать социальную</p>	Презентация, раздаточный материал

				5. Найти сумму неполных произведений. 6. Прочитать ответ.	роль обучающегося.	
VIII. Рефлексия деятельности (1-2 мин.)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный, беседа  Ф	<b>Подведение итогов урока</b> - Приготовьте красные, жёлтые и зелёные карандаши. - Поднимите зелёный карандаш те, кто не испытывал никаких трудностей во время работы на уроке - Поднимите жёлтый карандаш те, кто немного испытывал трудности во время работы на уроке. - Поднимите красный карандаш те, кто испытывал много трудностей во время работы на уроке. - Я очень довольна вашей работой! Молодцы! Спасибо за урок.	<b>Готовят карандаши.</b>	<b>Предметные:</b> уметь самооценивать себя и свои достижения на уроке. <b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные:</b> выработать учебную мотивацию; <b>Коммуникативные:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	
Домашнее задание			<b>Даёт домашнее задание.</b> - Вам дома в печатной тетради нужно решить на странице 42 номер 16.			