

**Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»**

**Конспект внеурочного занятия
«Держать в уме»**

**Выполнила студентка 31 группы:
Скорнякова А.А.**

Серегина Н.А.:
Проведение: _____

Абдуллина Л.М.:
Проверила: _____

Челябинск, 2021

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: «Умники и умницы»

Направленность внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Класс / возраст детей: 1-3 класс, 7 лет

Тема: Занятие 3 «Держать в уме»

Цель: Развитие у детей внимания, восприятия воображения, зрительной памяти и мышления

Задачи:

Познавательные:

-знать для чего проводятся упражнения.

Личностные:

- учиться оценивать и корректировать собственную деятельность;

- учиться уважительному отношению к мнению коллег в ходе совместной деятельности;

- формировать адекватную самооценку.

Форма проведения: занятие

Дата проведения: 30.09.2021

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	5 мин	Приветствие детей. Знакомство. Проверка готовности к уроку. - Здравствуйте, ребята, меня зовут Анна Алексеевна, и теперь по четвергам мы будем вести у вас занятия по внеурочной деятельности. Шла я к вам с прекрасным настроением и очень рада вас всех видеть. Покажите мне пальцы вверх, если у вас тоже хорошее настроение!	Приветствие учителя. Знакомство. Проверка готовности к уроку. - Здравствуйте!	Планирование учебного сотрудничества с учителем и	Слайд 1

		<p>- А теперь давайте проверим готовность к уроку. На партах у вас лежат рабочие тетради, пеналы, ручки и карандаши. Все на месте? Молодцы! Давайте начинать!</p>	<p>Показывают предметы</p> <p>- Да!</p>	<p>сверстниками (К)</p>	
<p>Актуализация знаний, введение в ситуацию</p>	<p>5 мин</p>	<p>Определяем цель нашего занятия</p> <p>- Итак, сегодня нам предстоит выполнить очень интересные и разные задания, такие как разминка, тренирую внимание и другие. А задания непростые. Зачем мы их решаем? Как вы думаете?</p> <p>- Правильно!</p> <p>- И сегодня мы с вами будем выполнять задания, чтобы стать лучше и умнее. Ведь вы хотите быть лучше и умнее?</p> <p>- Тогда давайте продолжать!</p> <p>- Перед тем, как я продолжу, я хочу рассказать вам об особых словах, которые мы будем использовать при проверке ваших ответов на задания. Это «Взлёт» и «Посадка». Когда я говорю «Взлёт!», то вы поднимаетесь со своих мест. Когда я говорю «Посадка», то вы садитесь на свои места.</p>	<p>Определяют цель нашего занятия</p> <p>- Они учат нас быть более внимательными, помогают делать меньше ошибок и делают нас лучше и умнее.</p> <p>- Да!</p> <p>Дети встают и садятся три раза.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи (Р)</p> <p>Самоопределение (Лич)</p> <p>Подведение под понятие, выведение следствий (Лог)</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование (Лог)</p>	

		<p>- Давайте потренируемся. Взлёт! Отлично! Посадка. И снова взлёт! Хорошо! Посадка. И последний раз взлёт! Отлично! Посадка. Молодцы!</p>			
Основной	29 мин	<p>Проводит проверку работ детей по презентации. Координирует действия обучающихся.</p> <p>- Сегодня у нас занятие 3, открываем тетради на странице 13.</p> <p>Разминка</p> <p>- Берём простой карандаш в руки и пишем в тетради ответы. Можете совещаться с командой, но не громко. На это задание у вас 5 минут. Поехали!</p> <p>- Ваше время истекло. Взяли синие карандаши в руки. Проверяем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Какой сейчас месяц? Как называется третий осенний месяц?</i> 2. <i>Всё пробует на зуб: и сосну, и вяз, и дуб. Что это?</i> 3. <i>На какой сигнал светофора надо переходить улицу?</i> 4. <i>Где рыбам зиму жить тепло, там стены — толстое стекло?</i> 	<p>Выполняют задания в тетради. Проводят самопроверку.</p> <p><i>Сейчас месяц сентябрь. Третий осенний месяц — ноябрь.</i></p> <p><i>Пила</i></p> <p><i>Зелёный сигнал</i></p> <p><i>Аквариум</i></p>	<p>Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (К)</p>	<p>Слайд 2 Слайд 3</p> <p>Слайд 4 Слайд 5 Слайд 6 Слайд 7</p> <p>Слайд 8 Слайд 9</p>

	<p>5. <i>Росло 4 груши. На каждой — по три ветки, на каждой ветки — по три яблока. Сколько всего яблок?</i></p> <p>6. <i>У кого рога длинней хвоста?</i></p> <p>7. <i>Как называется летательный аппарат Бабы-Яги?</i></p> <p>- У кого всё верно? Взлёт! Посадка.</p> <p>- У кого 6 правильно? Взлёт! Посадка.</p> <p>- У кого 4 правильно?</p> <p>- У кого меньше 4-х? Посадка. Все молодцы!</p> <p>Тренируем внимание</p> <p><u>Задание 2</u></p> <p>- Сейчас работаем самостоятельно. Посмотрите на фигуры. Они все разные. Рядом с ними окошки с фигурами и цифрами. Вам нужно найти такие же фигуры, что и в окошках. У вас есть 6 минут чтобы их найти. Поехали!</p> <p>- Итак, взяли карандаши в руки, проверяем. Внимание на экран.</p> <p>- У кого всё верно? Взлет! Посадка.</p> <p>- Кто сделал 4 верно? Взлет!</p> <p>- А кто меньше 4-х? Взлёт!</p>	<p><i>Яблоки не растут на груше</i></p> <p><i>У оленя</i></p> <p><i>Ступа</i></p> <p>Проверяют свои результаты.</p> <p>Ищут похожие фигуры.</p> <p>Проводят самопроверку</p>	<p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p> <p>Анализ, сравнение, аналогия(П)</p>	<p>Слайд 10 Слайд 11 Слайд 12 Слайд 13</p> <p>Слайд 14 Слайд 15</p> <p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p>
--	---	--	---	---

	<p>- Полет прошел отлично! Поблагодарите друг друга за работу! Летим дальше!</p> <p><u>Задание 4</u></p> <p>- Как будете работать: парами, группами или самостоятельно?</p> <p>- Посмотрите на слова. Они заблудились в таблице. Найдите их:</p> <p><i>СЛОН, ПОЛ, ДОМ, МОСТ, СТОП, КАДР, МАСЛО, ПОЛКА</i></p> <p>- Найденные слова обведите синим карандашом.</p> <p>- Иии... Начинаем искать слова! (5 минут)</p> <p>- Закончили! Показали мне свои карандаши. Молодцы, проверяем. Я вывожу на экране ответы, а вы внимательно проверяете.</p> <p>- Кто нашёл все слова? Взлёт!</p> <p>- Кто нашёл 6 слов? Взлёт!</p> <p>- Кто нашёл 4 слова? Взлёт!</p> <p>- Кто нашёл меньше 4-х слов? Взлёт!</p> <p>Физминутка</p> <p>- Все устали уже, наверное? Кто устал – ВЗЛЁТ! А теперь мы с вами будем делать зарядку.</p>	<p>Выбор формы работы</p> <p>Проверяют</p> <p>Делают зарядку</p>	<p>Контроль, коррекция, оценка (Р)</p> <p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К) Контроль, коррекция, оценка (Р)</p>	<p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19</p> <p>Слайд 20</p>
--	--	--	---	---

		<p><u>Задание 7</u></p> <p>- Перед вами слова: МОЛОКО ЛОТО МОСТИК КОТИК</p> <p>Прочитайте и их и посчитайте количество букв в них и заполни таблицу. Потом с помощью этой таблицы ответьте на вопросы. С соседями не советуемся. На работу у вас 7 минут. Время пошло!</p> <p>- Закончили. Взяли красный карандаш. Проверяем, смотрим на экран.</p> <p>1. <i>Какая буква встречается чаще других?</i></p> <p>2. <i>Какая буква встречается реже других?</i></p> <p>3. <i>Чаще встречается буква «Л» или буква «Т»?</i></p> <p>- У кого все правильно? Взлет! Посадка.</p> <p>- У кого есть ошибки? Взлет! На посадку.</p> <p>- Спасибо за отличную работу!</p>	<p>О</p> <p>С</p> <p>Т</p> <p>Самопроверка</p>	<p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (Р)</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации (П.О.)</p>	<p>Слайд 21</p> <p>Слайд 22</p>
Рефлексия	1 мин	<p>Высказывает детям свои впечатления о занятии.</p> <p>- Поднимите зеленый карандаш те, кому понравилось занятие.</p>	<p>Делятся своими впечатлениями. Оценивают свою работу.</p> <p>- Не понравилось, потому что...</p> <p>- Понравилось, потому что...</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка</p>	

		<p>- Поднимите синий карандаш, если вы не совсем довольны работой на занятии, но обязательно будете стараться.</p> <p>- И поднимите красный карандаш, если будете ждать меня снова.</p> <p>- Спасибо за работу! Вы большие молодцы, было очень приятно с вами работать!</p>	<p>-Узнала, что...</p> <p>-Равивала у себя...</p>	<p>процесса и результатов деятельности (П.О.)</p> <p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить (Л)</p>	<p>Слайд 23</p>
--	--	---	---	---	-----------------