

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 11.03.2022

Школа: №95

Класс: 2-9

Урок: 1

Время: 8:00 – 8:40 Кабинет: 316

Студент: Нифонтова Елена

Группа: 33

Учитель: Колкотина Мария Вячеславовна

Методист: Учарова Наталья Мелентьевна

Тема урока «A Butterfly!»

Тип урока: общеметодологический

Цель урока: создание условий для формирования произносительного навыка.

Задачи урока:

Дидактические:

- 1)отработать произношение звука [a:] посредством выполнения фонетической зарядки;
- 2) отработать произношение звуков [æ], [ɜ:], [e], [ʊ];
- 3) проверить знания обучающихся по изученному правилу множественного числа имени существительного.

Развивающие:

- 1)развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими обучающимися посредством парной и групповой работы;
- 2)развивать языковые и коммуникативные способности обучающихся через выполнение упражнений;
- 3)развивать умение строить самостоятельные устные высказывания через выполнение упражнений.

Воспитательные:

- 1)создать условия для воспитания чувства коллективизма, взаимопомощи посредством парной работы;
- 3)содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через выполнение упражнений.

[illegible]

		<p>Ф:Практический (чтение стихотворения)</p> <p>Ф:Наглядный (демонстрация)</p>	<p>приподнята к твёрдому нёбу. (Положение языка напоминает то, когда врач просит вас открыть рот и показать горло.)</p> <p>-Listen and repeat after me [a:], [a:], [a:].</p> <p>- I will read this poem, listen to me very carefully:</p> <p style="text-align: center;"> <i>I like scooters!</i> <i>I like cars!</i> <i>I like balloons!</i> <i>I like guitars!</i> <i>I like the zoo!</i> <i>I like the park!</i> </p> <p>- Translate this poem.</p> <p>- You are right.</p> <p>- Read the words with the sound [a:] after me: cars, guitars, park.</p> <p>- Read this poem sentence by sentence after me.</p> <p>- Read this poem sentence by sentence one by one.</p> <p>-Work in pairs. Read this poem to each other.</p> <p>- Please, read the whole poem.</p> <p>- Good for you. Thank you.</p>	<p>- [a:], [a:], [a:].</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>- Мне нравятся скутеры! Мне нравятся машины! Я люблю воздушные шары! Мне нравятся гитары! Мне нравится зоопарк! Мне нравится парк!</p> <p>Читают слова хором за учителем.</p> <p>Читают предложения хором за учителем.</p> <p>Читают предложения друг за другом.</p> <p>Читают стихотворения друг другу</p> <p>Читают стихотворение целиком.</p>	<p>К: слушать и понимать речь других.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Предметные: понимать на слух речь учителя.</p>	<p>Учебная презентация слайд 7</p>
--	--	--	--	---	---	------------------------------------

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф:Словесный(беседа) Ф:Наглядный(демонстрация)	-Look at the screen. What do you see? <i>На слайде картинки с изображением миньонов с именами (имена - звуки)</i> -Good! Today we will visit the minions and remember their names - Say what we are going to do today - Ok, good! And we will also revise the plural and singular forms of nouns (<i>А еще мы с вами вспомним единственное и множественное число имени существительного</i>). Let's go!	- Мы видим миньонов, из имена - это звуки -Мы повторим изученные звуки, поработаем над их произношением	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учебная презентация слайд 8
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф:Словесный(объяснение) Ф:Наглядный(демонстрация) Практический: работа со звуком [æ]	- And now we are going to visit the minion, whose name is [æ] - Звук [æ] мы произносим с широко открытым ртом, кончик языка находится на нижних зубах. Let's welcome the minion [æ]. Hello, [æ]! - All together, [æ] - Look at the screen, what do you see? <i>(На доске расположены слова с картинками bat, cap, black, has)</i> - Look at me and listen to me very carefully (читает слова) - Who wants to translate these words? - Look at me, listen to me and repeat after me (<i>читает слова</i>) - Ok, well done! Now, read these words one by one, word by word - Very good! Look at the screen, listen to me very carefully (Dan is a bat. Dan has got a cap. It's a black cap) - Ok, listen to me and read after me - Super! Now let's read one by one, sentence	-Hello, [æ]! - [æ], [æ], [æ] Слова - Летучая мышь, шапка, черный, иметь <i>Читают слова за учителем</i> <i>(Читают слова по очереди)</i> Читают предложение за учителем	Р: принимают и сохраняют учебную задачу Личностные: осознание своих возможностей, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Предметные: понимать на слух речь учителя. Предметные: структурирование знаний по изученному звуку [æ]	Учебная презентация слайд 9 Слайд 10 Слайд 11 раздаточный

		<p>Практический: работа со звуком [3:]</p> <p>Словесный: объяснение</p> <p>Наглядный: демонстрация</p>	<p>by sentence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's read all together! - Who wants to read the whole sentence? - Great! - And now we will visit the next minion, whose name is [3:] - Для того, чтобы произнести звук [3:] спинка языка должна лежать плоско, средняя часть языка немного приподнята, выше, чем передняя и задняя части языка. Кончик языка находится у нижних зубов. Края языка не соприкасаются с верхними зубами. Губы напряжены и растянуты, чуть открывая зубы. - Let's welcome the minion [3:]. Hello, [3:]! - All together, [3:] - Look at the screen, what do you see? (На доске расположены слова с картинками work, nurse, girl, her) - Look at me and listen to me very carefully (читает слова) - Who wants to translate these words? - Look at me, listen to me and repeat after me (читает слова) - Ok, well done! Now, read these words one by one, word by word - Very good! Look at the screen, listen to me very carefully (The girl Masha works as a nurse. She likes her job) - Ok, listen to me and read after me - Super! Now let's read one by one, sentence by sentence - Let's read all together! 	<p>Читают по очереди Хоровое чтение</p> <p>- Hello, [3:]</p> <p>- [3:], [3:], [3:]</p> <p>- Слова со звуком [3:]</p> <p>- Работает, нянька (медсестра), девочка, её</p> <p>Читают слова за учителем</p> <p>Читают слова друг за другом</p> <p>Читают за учителем</p> <p>Чтение хором</p> <p>- The girl Masha works as a nurse. She likes her job</p>	<p>Предметные: структурирование знаний по изученному звуку[3:]</p> <p>Предметные: понимать на слух речь учителя.</p>	<p>материал (ключики)</p> <p>раздаточный материал (ключики)</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>Практический: работа со звуком [e]</p>	<p>-Who wants to read the whole sentence? - Marvellous! Fantastic job! - And now we will visit the next minion, whose name is [e] - При произнесении краткого гласного [e] губы слегка растянуты. - Let's welcome the minion [e]. Hello, [e]! - All together, [e] - Look at the screen, what do you see? (На доске расположены слова с картинками elephant, wear, dress, red) - Look at me and listen to me very carefully (читает слова) - Who wants to translate these words?</p> <p>- Look at me, listen to me and repeat after me (читает слова) - Ok, well done! Now, read these words one by one, word by word</p> <p>- Very good! Look at the screen, listen to me very carefully (Meg is an elephant. She wears a red dress) - Ok, listen to me and read after me</p> <p>- Super! Now let's read one by one, sentence by sentence - Let's read all together! -Who wants to read the whole sentence? - Excellent! - And now we will visit the next minion, whose name is [ʊ] - При произнесении краткого гласного [ʊ] губы не округляются. - Let's welcome the minion [ʊ]. Hello, [ʊ]! - All together, [ʊ] - Look at the screen, what do you see?</p>	<p>-Hello, [e]! - [e], [e], [e]</p> <p>-Слон, носить, платье, красный - elephant, wear, dress, red</p> <p>Читают друг за другом</p> <p>- Meg is an elephant. She wears a red dress. Читают друг за другом</p> <p>Хоровое чтение</p> <p>- Hello, [ʊ]! - [ʊ], [ʊ], [ʊ]</p>	<p>Предметные: структурирование знаний по изученному звуку[e]</p> <p>Предметные: структурирование знаний по изученному звуку[ʊ]</p>	<p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13 Раздаточный материал с заданием, раздаточный материал (ключики)</p> <p>Слайд 14 Раздаточный материал</p>
--	--	---	---	---	---	--

работа со звуком [ʊ]

Наглядный:
демонстрация

Ф: парная
работа

Практический
: соотношение
слов и звуков в
таблице

(На доске расположены слова с картинками put, book, good, look)
- Look at me and listen to me very carefully (читает слова)

- Who wants translate these words?

- Look at me, listen to me and repeat after me (читает слова)

- Ok, well done! Now, read these words one by one, word by word

- Very good! Look at the screen, listen to me very carefully (I put the book on the table. It is new and looks good)

- Ok, listen to me and read after me

- Let's read all together!

- Super! Now let's read these sentence in pairs. Tern to each other, Nina read the first...

-Who wants to read the whole sentence?

- Nice work!

- So, we visited all the minions and remembered the sounds we had studied.

- Now you should put the words in the right column. (Сейчас вам нужно вставить слова в нужную колонку).

- Now you will work in groups of 4 people

- Но для начала давайте вспомним правила работы в группе

- Ok, let's start

[æ]	[3:]	[e]	[ʊ]
Bag Man	Pen Pet	Cook Put	Work Girl

- Положить, книга,
хорошо, выглядеть
Повторяют слова за
учителем
Читают слова по очереди

Читают предложение за
учителем


Читают в парах

- Не шуметь, работать
сообща, учитывать
мнение каждого

К: умение слушать и
понимать друг друга
К: умение работать в
парах.

К: умение работать в
группах,
взаимодействовать
друг с другом.

		<p>Ф: групповая работа</p> <p>Словесный: объяснение</p> <p>Наглядный: демонстрация</p> <p>Наглядный: демонстрация</p> <p>Ф: фронтальная</p>	<p>-Your time is up, let’s check, look at the screen</p> <table><tr><td>[æ]</td><td>[3:]</td><td>[e]</td><td>[ʊ]</td></tr><tr><td>Bag Man</td><td>Work Girl</td><td>Pen Pet</td><td>Put Cook</td></tr></table> <p>- And now stand up please. Look at the board. -Very good! Look at the screen and tell me what you see.</p> <p>-Какое правило здесь использовано?</p> <p>- Давайте вспомним, как образуется множественное число имени существительного? -Look at the screen. What do you see?</p> <p>-What rule do we use when we form the plural of these nouns? Spider</p> <p>-Fox</p> <p>-Country</p>	[æ]	[3:]	[e]	[ʊ]	Bag Man	Work Girl	Pen Pet	Put Cook	<p>Проверяют с доски</p> <p>- One car, two cars One fox, two foxes One baby, two babies - Множественное число существительных - Мы можем получить множественное число существительного при помощи добавления окончания –s и –es</p> <p>-К существительному добавляется окончание – s. Spider-spiders -К существительным, оканчивающимся на –s, -ss, -o, -x во множественном числе добавляется окончание – es. Fox-foxes. - К существительным, оканчивающимся на согласную + у во множественном числе –у заменяется на –i и добавляется окончание – es. Country – countries</p>	<p>К: умение четко выстраивать речевое высказывание.</p> <p>Р: оценка</p> <p>К: умение слушать и понимать друг друга П: структурирование изученной информации</p> <p>К: умение строить речевое высказывание</p>	<p>Раздаточный материал</p>
[æ]	[3:]	[e]	[ʊ]											
Bag Man	Work Girl	Pen Pet	Put Cook											

		<p>работа</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Г:Практический(выполнение упражнения)</p> <p>Ф:Наглядный(раздаточный материал, демонстрация)</p>	<p>-Look at the screen, put the noun in the plural and underline the correct ending</p>  <p>One elephant Two elephant –s –es –ies (Dress, dish, cat, ball, city, book, mouse (?))</p> <p>-Существуют слова, которые не поддаются этому правилу, мы не можем добавить к ним окончание, но меняется форма слова, например (mouse - mice) - Now I'll give you cards. В словах допущены ошибки в окончаниях. Найдите неверные варианты множественного числа существительных и дайте правильный ответ. You have 3 minutes (Bats, cherryes, cake, citys, boxies, monkeys, umbrellies, caps, familys, pens) - Your time is up -Ok, good for you, look at the screen - You mark is 5 4.. - Who has made 1 mistake - your mark is 5, who has made 3 mistakes - your mark is 4. Who has made more than 3 mistakes, you need to try next time. - You have done a good job today and many students have got the keys, so we can open the box. Let's see what's inside. Вы получаете список тех слов, к которым неприменимо правило множественного</p>	<p>-Dress-dresses, dish-dishes, cat-cats, ball-balls, city-cities, book-books, mouse (?)</p>	<p>Предметные: умение применять полученные знания.</p> <p>К: понимать на слух речь учителя</p> <p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p> <p>П: анализ, умение применять полученные знания</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Раздаточный материал (коробка, карточки)</p>
--	--	--	--	--	--	---

			числа, обязательно запомните их, они вам еще понадобятся!			
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф:Словесный (беседа) Ф:Наглядный (демонстрация)	Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии. - Please answer my questions: - What did we do today - Clap your hands if you were active in class. - Посчитайте, сколько вы получили ключей. Если у вас больше 4 ключей, подойдите ко мне после окончания урока, я поставлю вам отметку. - Thank you for your work. The lesson is over. Goodbye!	- Мы отрабатывали звуки и вспоминали правило множественного числа существительных	Метапредметные: П: контроль и оценка Р: контроль результатов собственной деятельности. Личностные: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, самооценка.	Учебная презентация Раздаточный материал слайд 15