

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дата: 17. 05. 2022

Школа: МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

Класс: 4г

Урок: 3

Время: 9:50-10:30 **Кабинет:** 203

Студентка: Латыпова Т.А,

Группа: 36

Учитель: Чайкина Елена Сергеевна

Руководитель практики: Байдерина Полина Сергеевна

Тема урока «Travelling »

Тип урока: урок рефлексии.

Цель урока: закрепление, имеющихся знаний о времени Past Simple and irregular verbs .

Задачи урока

Дидактические:

1. Уметь правильно произносить звук [h];
2. Знать правила употребления о времени Past Simple

Развивающие:

1. Находить и выделять необходимую информацию из текстов;
2. Развитие воображение учащихся;
3. Развивать память, мышление, речь.

Воспитательные:

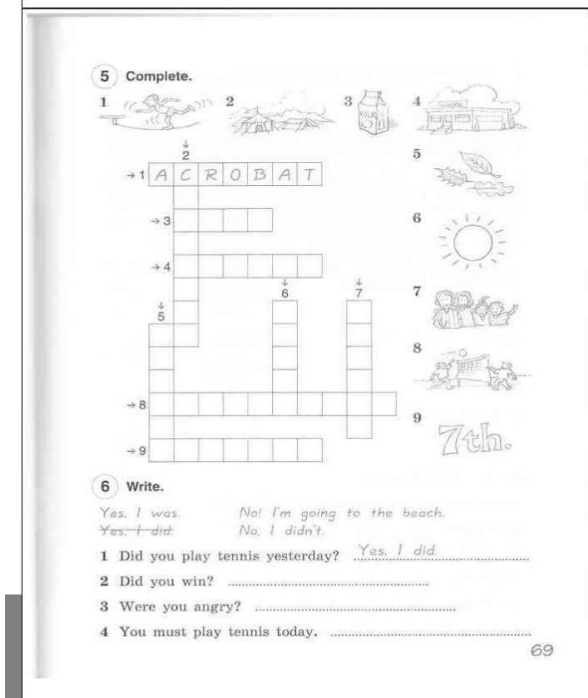
1. Заинтересовать и поддерживать интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом;
2. Воспитывать самостоятельность у учащихся;
3. Воспитывать ответственное отношение к выполняемой работе

Оборудование: учебная презентация, учебник «Английский язык» 4 класс Ю.А. Комарова, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (2 мин)	Включени е в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесный: беседа	Настроить учеников на работу. Good morning, children! I am glad to see you! My name is Tatyana Aleksandrovna, I will be your teacher today. Sit down, please!	- Good morning, teacher! -We are glad to see you too. Занимают свои места	Л: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	И Практический: Словарная работа	Задаёт вопросы ученикам о дате, дне недели, их настроении и о погоде сегодня. Let`s begin our lesson. - Please answer my questions: - What date is it today? - What day of the week is it today? - What season is it now? - What`s the weather like today? - Thank you. Проводит фонетическую разминку для подготовки детей к работе на уроке. Let`s start our lesson with the phonetic drill. What sound are we going to practice today? - You are right. Today we are going to practice	Отвечают на вопросы -Today is the 17 th of May -Today is Tuesday -Today is sunny and warm -It is spring now Today we are going to practice the sound [h].	Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи П: умение анализировать	Учебная презентация


		<p>the sound [h].</p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at me and repeat after me: [h], [h], [h]. - Listen to me I will read this poem. - <i>Humpty Dumpty sat on a wall, Humpty Dumpty had a great fall. All the king's horses, And all the king's men, Couldn't put Humpty together again.</i> - Who can translate this poem? <p>Ф Словесный: беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the words with the sound [h] after me. .-Humpty, Humpty, horses, Humpty - Read this poem line by line after me. - Read this poem line by line one by one. - Read the whole poem. - Now who can repeat this poem? <p>Who wants to?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Very good! <p>Проверка домашнего задания Now let's check your homework. What tasks did you do at home?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's check task number five 	<p>Повторяют за учителем На русском языке в переводе С.Я. Маршака: Шалтай-Болтай Сидел на стене. Шалтай-Болтай Свалился во сне. Вся королевская конница, Вся королевская рать Не может Шалтая, Не может Болтая, Шалтая-Болтая, Болтая-Шалтая, Шалтая-Болтая собрать!</p> <p>Humpty, Humpty, horses, Humpty</p> <p>w.b.p. 69, 70 1.acrobat-акробат 2. camp лагерь 3. milk молоко 4. school школа 5. leaves листья 6. sunny солнечный 7. family семья 8. volleyball волейбол 9. seventh седьмой</p>	<p>ать</p> <p>М: осознанное и произвольное строение речевого высказыва ния (познавательные</p>	
--	--	--	---	--	--



1. Ты играл вчера в теннис? - Да
 2. No, I didn't - Ты выиграл? - Нет
 3. Yes, I was - Ты был зол - Да
 4. No, I'm going to the beach - Ты должен сегодня играть в теннис - Нет. Я еду на пляж

1. Они вчера ходили в цирк.
 2. They saw acrobats, clowns, tigers, bears and fur seals
 они видели акробатов, клоунов, тигров, медведей и морских котиков
 3. Pete liked clowns - Питеру понравились клоуны.
 4. Jane liked acrobats - Джейн понравились акробаты.

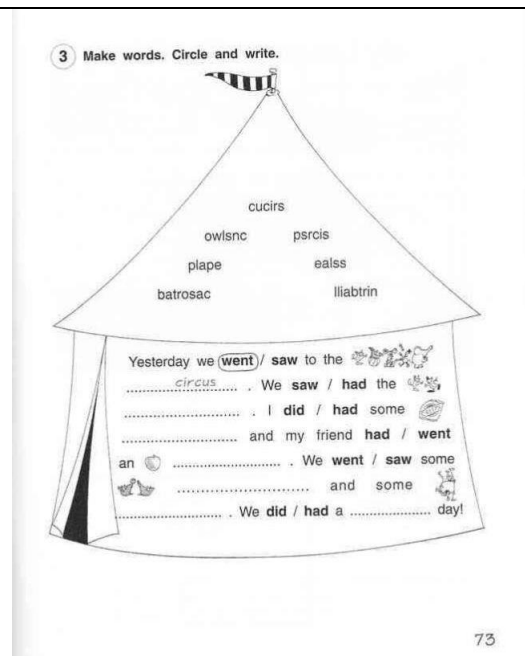
1. No, they didn't - Они видели слонов - Нет

			<p>7 Write about Pete and Jane yesterday.</p>  <p>1 They went <i>to the circus yesterday.</i> 2 They saw 3 Pete liked 4 Jane liked</p> <p>8 Now write answers.</p> <p>1 Did they see any elephants? <i>No, they didn't.</i> 2 Did they see any bears? 3 Did they see any clowns? 4 Did they see any whales? 5 Did Pete eat an apple? 6 Did Jane eat some crisps?</p> <p>70</p>	<p>2. Yes, they did Они видели медведей-Да 3. Yes, they did Они видели клоунов-Да 4. No, they didn't Они видели китов-Нет 5. Yes, they did Питер ел яблоко.-Да 6. No, they didn't. Джейн ела чипсы-Нет</p>		
Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявлени е места и причины затруднен ия,	Ф Словесный: беседа	<p>-Good, thank you!</p> <p>Let's check task number six.</p> <p>-Good!</p> <p>-Let's check task number seven</p> <p>-excellent</p> <p>-Let's check task number eight</p> <p>-Good, thank you!</p>	<p>Определяют тему урока.</p> <p>Вчера я ходил в парк. Там я встретил своих одноклассников. Погода</p>	П: Научатся самостояте льно выделять и	Учебная презентация

	постановка цели урока		<p>trees and ground. We skied and skated in the park. Then we played snowballs and made a snowman.</p> <p>-Translate please.</p> <p>-What is the topic of our lesson...?</p> <p>- Today we will repeat the construction “<i>Past Simple and irregular verbs</i>”</p> <p>To begin with, let's repeat what it is</p> <div><p>PAST SIMPLE</p><table><tr><td colspan="6">Past Indefinite (Simple Past) употребляется для выражения действия (а также постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта), имевшего место в прошлом</td></tr><tr><td colspan="2">Утвердительная форма: подлежащее + II-я ф. глагола</td><td colspan="2">Вопросительная форма: Did + подлежащее + I-я ф.?</td><td colspan="2">Отрицательная форма: подлежащее + did not (didn't) + I-я ф.</td></tr><tr><td>I</td><td>wrote an article</td><td>Did</td><td>I</td><td>write an article?</td><td>I</td><td>did not (didn't)</td><td>write an article</td></tr><tr><td>He</td><td></td><td></td><td>He</td><td></td><td>He</td><td></td><td></td></tr><tr><td>She</td><td></td><td></td><td>She</td><td></td><td>She</td><td></td><td></td></tr><tr><td>It</td><td></td><td></td><td>It</td><td></td><td>It</td><td></td><td></td></tr><tr><td>We</td><td></td><td></td><td>We</td><td></td><td>We</td><td></td><td></td></tr><tr><td>You</td><td></td><td></td><td>You</td><td></td><td>You</td><td></td><td></td></tr><tr><td>They</td><td></td><td></td><td>They</td><td></td><td>They</td><td></td><td></td></tr></table></div>	Past Indefinite (Simple Past) употребляется для выражения действия (а также постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта), имевшего место в прошлом						Утвердительная форма: подлежащее + II-я ф. глагола		Вопросительная форма: Did + подлежащее + I-я ф.?		Отрицательная форма: подлежащее + did not (didn't) + I-я ф.		I	wrote an article	Did	I	write an article?	I	did not (didn't)	write an article	He			He		He			She			She		She			It			It		It			We			We		We			You			You		You			They			They		They			<p>стояла прекрасная. Было солнечно и морозно. На деревьях и земле было много снега. Мы катались на лыжах и коньках в парке. Потом мы поиграли в снежки и слепили снеговика</p> <p>Past Simple and irregular verbs</p>	<p>формулировать познавательную цель;</p> <p>М: Научатся составлять план и последовательность действий;</p>	
Past Indefinite (Simple Past) употребляется для выражения действия (а также постоянного признака, свойства предмета или общеизвестного факта), имевшего место в прошлом																																																																										
Утвердительная форма: подлежащее + II-я ф. глагола		Вопросительная форма: Did + подлежащее + I-я ф.?		Отрицательная форма: подлежащее + did not (didn't) + I-я ф.																																																																						
I	wrote an article	Did	I	write an article?	I	did not (didn't)	write an article																																																																			
He			He		He																																																																					
She			She		She																																																																					
It			It		It																																																																					
We			We		We																																																																					
You			You		You																																																																					
They			They		They																																																																					
Включение в систему знаний, повторение (5 мин)	Включени е «открытия » в систему знаний, повторени е и закреплен ие ранее	Ф Словесный: беседа	<p>Работа с упражнениями в учебнике. Let's open your students books at page 97 task 15.</p> <p>- Look at the board. Listen and repeat after me.</p> <p>- Niagara falls; [naɪˌæɡərəˈfɔ:lz]- Ниагарский водопад</p>	<p>Работа с упражнениями в учебнике.</p> <p>- Niagara falls; [naɪˌæɡərəˈfɔ:lz]- Ниагарский водопад</p>	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи; П: строить логические рассуждения,</p>	Учебник, презентация																																																																				

	изученног о	<p style="text-align: center;">И Практическ ий: упражнение</p>	<p>- Rainbow Bridge; ['reɪnbəʊ brɪdʒ] - Радужный мост; - journey [dʒɜːni]- путешествие</p> <p>Look at task number 15. - What needs to be done?</p> <p>- Read it yourself for 2 minutes.</p> <p>- Stop! -Let's start reading text and translate it Read one by one sentence by sentence.</p> <div data-bbox="712 518 1303 1383" data-label="Image"> </div> <p>- Very good!</p>	<p>- Rainbow Bridge; ['reɪnbəʊ brɪdʒ] - Радужный мост; - journey [dʒɜːni]- путешествие</p> <p>- Прочитать. - читают самостоятельно 2 минуты.</p> <p>(Читаем по предложению и переводим)</p> <p>В прошлом июне мы со школой ездили на Ниагарский водопад. Водопад находится между Канадой и США. Мы ехали на автобусе. Мы слушали радио в автобусе. Это было очень долгое путешествие. Мы смотрели на водопад с Радужного моста. Это было замечательно. У нас был пикник в парке. Там было много зверей. Им понравился наш пикник.</p> <p>June-Они поехали на Ниагарский водопад в прошлом году. By coach-Они поехали на автобусе. Canada-Водопад находится между США и Канадой. A waterfall-Они отправились</p>	<p>умозаключ ения; М: адекватно оценивать правильнос ть или ошибочнос ть выполнени я учебной задачи; осуществля ть констатиру ющий и прогнозиру ющий контроль по результату и по способу действия; Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи</p>	
--	----------------	---	---	---	--	--

			<p>- The next task is number 16.</p> <p>- Read the task.</p> <p>-Good job!</p>	<p>смотреть на водопад. In the park-У них был пикник в парке. Liked-Зверям понравился их пикник.</p> <p>(Читаем по предложение ,переводим, соотносим слова)</p>		
Динамическая пауза (1 мин)		<p>Ф Практический: физминутка</p>	<p>1. Организует проведение динамической паузы. Stand up, please, look at the screen and repeat</p>	1. Выполняют упражнения.	<p>Личностные: формирование установки на здоровый образ жизни</p>	Видеофрагмент
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Ф Словесный: беседа Наглядный Рабочая тетрадь</p>	<p>Парная работа Now you will work with you in pairs Let's open the workbook at page 72</p> <p>- Read the task.</p>	<p>-Читают текст, заменяя картинки словами.</p> <p>Circus-цирк Clowns-клоуны Chips-чипсы Apple- яблоко Seals- морские котики Acrobats- акробаты Brilliant- бриллиантовый чудесный Went, circus-вчера мы ходили в цирк</p>	<p>Предметные: уметь: определять род имен прилагательных; выделять окончание у имён прилагательных. Метапредметные: П: анализ. К: умение</p>	Учебная презентация



Had chips had apple
я ел чипсы, а мой друг
яблоко
saw seals acrobats- мы
видели несколько морских
котиков и акробатов
had, brilliant -у нас был
великолепный день we had a
great day

слушать и
понимать
учителя;
аргументац
ия своего
мнения.

Самостоятель
ная работа с
самопроверко
й (5 мин)

Интериор
изация
(переход
извне
внутри)
нового
способа
действий,
индивиду
альная
рефлексия
достижен
ия цели,
создание
ситуации
успеха

Ф
Словесный:
инструктаж

И
**Практическ
ий:**
самостоятел
ьная работа

1. Организует самостоятельную работу.

Close your copybooks and student's books. I'll
give you 3 minutes to complete the task. Let's
open your workbooks page 72 ex 1 ex 2

Ex. 1
1. Смотреть-смотрел
2. Point-pointed (рисовать
красками-рисовал красками)
[id]
3. Walk-walked (гулять-
гуляла) [t]
4. listen-listened (слушать-
слушал)[d]
5. smile –smiled (улыбаться-
улыбался) [d]
6. wash-washed (мыть-мыл) [t]
Ex. 2
have-had
take-took
go-went

М:
саморегуля
ция
М:
адекватно
оценивать
правильнос
ть или
ошибочнос
ть
выполнени
я учебной
задачи;
осуществля
ть
контроль
по
результату
действия;

Учебная
презентация
Раздаточный
материал

			<p>Now I Can ... Units 10 and 11</p> <p>1 Write. Then match.</p> <p>1 watch - <u>watched</u></p> <p>2 paint -</p> <p>3 walk -</p> <p>4 listen -</p> <p>5 smile -</p> <p>6 wash -</p> <p>2 Match.</p> <p>1 have went</p> <p>2 take saw</p> <p>3 go did</p> <p>4 do sang</p> <p>5 sing took</p> <p>6 see had</p> <p>7 eat ate</p> <p>72</p>	<p>do-did</p> <p>sing-sang</p> <p>see-saw</p> <p>eat-ate</p>		
<p>Рефлексия деятельности (3 мин)</p>	<p>Самооценка результата деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф Словесный: беседа</p>	<p>Организует самооценивание. -What did we do today?</p> <p>open your diaries and write your homework workbooks page 72 ex 1 ex 2</p> <p>- Show a green pencil if you are happy with your work in the lesson.</p> <p>- Show a red pencil if you are not happy with your work in the lesson.</p> <p>Thanks a lot for your work. Our lesson is over. Good bye.</p>	<p>1.Отвечают на вопросы учителя. 2.Подводят итоги. 3. Оценивают свою работу. -today at the lesson we passed Past Simple and irregular verbs</p> <p>- самооценивание</p> <p>- Good bye!</p>	<p>М: адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения уч.з. Л: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи</p>	<p>Учебная презентация</p>