

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 7.10.2022

Школа: №104

Класс: 2 Б

Урок: 3

Время: 15:15-15:50

Кабинет: 221

Студент: Латыпова Т.А.

Группа: 46

Учитель: Кожевникова Т.И.

Методист: Кошкарлова Л.С.

Тема урока «Бывают ли у согласных звуков сильные и слабые позиции?»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся знаний о сильных и слабых позициях согласных звуков.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Учить определять позиции (слабая, сильная) чередующихся согласных звуков в изменениях слов. 2. Формировать способ определения слабой позиции у согласного звука. 3. Учить понимать сильных и слабых позиций у согласных звуков,	Предметные: 1. Учиться определять слабые и сильные позиции согласных звуков; 2. Учиться находить гласный звук и согласный звук в слабой и сильной позициях; подбирать проверочное слово.
Развивающие: 1. Способствовать развитию коммуникативных навыков, познавательной активности, мыслительных операций, внимания, памяти, речи детей. 2. Способствовать развитию умения различать сильные и слабые позиции звуков	Личностные: 1. Проявлять учебно-познавательный интерес, 2. Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.
Воспитательные: 1. Прививать интерес к изучаемому предмету. 2. Воспитывать самостоятельность у учащихся	

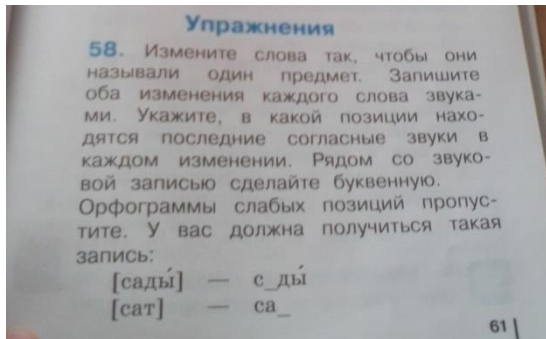
УМК: учебник Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Русский язык 2класс, учебная презентация, раздаточный материал

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный: беседа	<p><i>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся</i></p> <p>Здравствуйте ребята, меня зовут Татьяна Александровна и сегодня я проведу у вас урок!</p> <p><i>Приветствует учащихся, - проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>Русский язык хранит много тайн, многие из них вы уже открыли. Сегодня откроем ещё одну тайну!</p> <p>Ребята, что возьмём с собой на урок? Какие качества?</p> <p><i>Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность;</i></p> <p>-Молодцы! Посмотрите на протяжении всего урока у нас будет помощник. Это наш лист оценивания. К которому мы будем обращаться после каждого пройденного этапа нашей работы.</p>	<p>Аккуратность, прилежность, внимательность и т.д. выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало урока цвет;</p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи. УУКД: Принимать цель совместной деятельности, УУРД: Делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Словесный: беседа. подводящий диалог	<p><i>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</i> <i>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</i></p> <p>-Откройте тетради запишите число и классная работа -Чтобы приступить к изучению новой темы, давайте вспомним, что мы проходили на прошлом уроке? -Итак, ребята, посмотрите на экран. Вы видите предложение. Запишите его в тетрадь. С красной строки. Трусливый как медведь. – На что вы обратили внимание? Какие буквы пропущены?</p> <p>Отлично! А как вы думаете, почему они выделены? – В какой позиции стоят гласные звуки?</p> <p>– А как вы думаете, есть ли слабые позиции у согласных звуков?</p> <p>– А почему вы так думаете? -Отлично, давайте же оценим нашу работу.</p>	<p><i>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;</i></p> <p>– Мы обратили внимание на то что в предложении гласные звуки .</p> <p>– Гласные стоят в слабой позиции, мы их четко не слышим.</p> <p>– Есть, нет.</p> <p>Варианты ответов детей.</p>	<p>УУПД: : овладение построения рассуждений; готовность признавать различные точки зрения, умение излагать свою точку зрения; УУКД: уметь слушать учителя, внимательно следить за его действиями.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения,	Фронтальная Словесный метод. Диалог.	<p><i>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</i> <i>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание</i></p>	<p><i>Планируют собственную деятельность на уроке</i></p>	<p>УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

	постановка цели урока		<p><i>проблемной ситуации;</i></p> <p>-Итак, предположите тему нашего урока.</p> <p>-Отлично! А какую цель мы поставим сегодня на урок?</p> <p>Повторить.....</p> <p>Узнать.....</p> <p>-Молодцы! Сейчас мы оценим нашу работу.</p>	<p>-Тема нашего урока «Бывают ли у согласных звуков сильные и слабые позиции?»</p> <p>Повторить сильные и слабые позиции. Узнать бывают ли у согласных звуков сильные и слабые позиции.</p>	<p>отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; УУРД: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; .</p>	
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Фронтальная Словесный метод. Диалог.	<p><i>Организовывает работу обучающихся.</i></p> <p>– Давайте же разберемся, бывают ли у согласных звуков сильные и слабые позиции или нет.</p> <p>Задание 1.</p> <p>-Измените, слова годы и плуты, так чтобы они называли один предмет.</p> <p>Годы, плуты</p> <p>-А теперь посмотрите на слайд, здесь написаны изменения каждого слова</p>	<p><i>Отвечают на вопросы. Ведут беседу с учителем по новой теме.</i></p> <p>-Годы – год плуты –плут</p> <p>-[гОды] [плуты] годы плуты</p>	<p>УУПД: осознавать язык как основное средство общения; УУРД: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска

			<p>звуками друг под другом.</p> <p>-Посмотрите внимательно, есть ли изменения? Одинаковы ли они? Есть ли чередование согласных?</p> <p>В какой паре слов есть чередование согласных?</p> <p>Отметим это чередование.</p> <p>[д] // [т]</p> <p>Как вы думаете. Почему происходит чередование согласных звуков?</p> <p>(чередование – это тот случай, когда звуки заменяют в одной и той морфеме)</p> <p>– Теперь разберем наши чередующиеся звуки.</p> <p>Одинаковы ли у каждого из этих звуков «сосед» слева? А «сосед» справа?</p> <p>Здесь у нас получились разные позиции.</p> <p>– А теперь подумайте, можно ли одну из позиций чередующихся звуков [д] и [т] считать сильной, а другую слабой.</p> <p>модель слова</p> <p>[годы]</p> <p>модель слова</p> <p>[гот]</p> <p>гот</p> <p>Посмотрите на схему внимательно. Как вы думаете, почему я отменила эти звуки этими знаками? Что я отметила?</p> <p>Значит, что мы можем сказать? сильная позиция это когда ... (согласный звук стоит впереди гласного)</p> <p>Слабая позиция это когда ... (согласный стоит в конце слова).</p> <p>Чтобы правильно подобрать правильную</p>	<p>[гот] [плут]</p> <p>го? Плут</p> <p>Изменения есть (оды – гот).</p> <p>– Есть чередование согласных звуков.</p> <p>-После звука [д] стоит гласный звук. А звук [т] стоит в конце слова.</p> <p>-Да, можем.</p> <p>-Это означает сильную и слабую позицию.</p> <p>-Сильная позиция – это, когда согласный звук стоит перед гласным звуком.</p> <p>Слабая позиция – это,</p>	учителем;	
--	--	--	--	--	-----------	--

			букву в слове, мы должны изменить слова так, чтобы согласный звук стоял перед гласным звуком.	когда согласный звук стоит в конце слова.		
Динамическая пауза (1 мин)	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Фронтальная форма	Проведение динамической паузы Включаю видеоролик с физминуткой Давайте немного отдохнём!	<i>Выполнение динамической паузы</i>	УУКД: проявлять мотивы к учебной деятельности	Видеоролик
Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: ответы на вопросы, беседа,	<p><i>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</i></p> <p>-Откройте учебник на странице 61. Найдите упражнение 58.</p> <p>-Кто сможет прочитать задание к упражнению?</p>  <p>-Итак что мы должны сделать в этом упражнении?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p>-Читают задание</p> <p>- Мы должны изменить слово, так чтобы оно называло один предмет. Затем записать в тетрадь</p>	УУПД: характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;.	Учебник материалы, проектор с презентацией, доска

			<p>-Хорошо, молодцы! Это упражнение мы будем делать по рядам.</p> <p>-Первый ряд разбирает слова: заводы, тетради, годы.</p> <p>-Второй ряд разбирает слова: торты, народы, полёты.</p> <p>Третий ряд разбирает слова: кровати, площади, сети.</p> <p>-По цепочке с каждого ряда выходим к доске и выполняем упражнение. А остальные у себя в тетрадах.</p>	<p>эти изменения.</p> <p>-Указать в какой позиции стоит согласный звук в конце слова. Сделать запись как по примеру.</p> <p>[заводы]-з_воды</p> <p>[завод]-заво_</p> <p>[тетради]-т_тради</p> <p>[тетрадь]-тетра_ь</p> <p>[годы]-год_</p> <p>[год]-го_</p> <p>[Торты]-торт_</p> <p>[торт]-торт_</p> <p>[народы]-н_роды</p> <p>[народ]-наро_</p> <p>[полеты] –п_лёты</p> <p>[полёт]-полё_</p> <p>[кровати]-кр_вати</p> <p>[кровать]-крова_ь</p> <p>[площади]-плещ_ди</p> <p>[площадь]-плеща_ь</p> <p>[сети]-сет_</p> <p>[сеть]-те_</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: выполнение заданий;	<p>Организация подготовки рабочего места к работе Оказание индивидуальной помощи Организация взаимопомощи Конструктивная критика Поощрение</p> <p>Я вам раздала карточки, на которых написаны слова. Вам нужно поставить так чтобы они называли один предмет. Найти и подчеркнуть слабые позиции согласных.</p> <p>-Посмотрите на экране пример оформления работы.</p> <p>заводы-[заводы] завод-[завот]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Хлеба</p> <p>Тетради</p> <p>Арбузы</p> </div> <p>-Сейчас оценим нашу работу.</p>	<p>Подготовка рабочего места к работе (правильно расположить на рабочем столе инструменты и материалы) -повторить технику безопасности по работе с инструментами -самостоятельно изготовить изделие согласно плану (разметка, заготовка, сборка, оформление) -взаимопомощь</p> <p>Хлеба-[хлеба] Хлеб-[хлеп] тетради-[тетради] тетрадь-[тетрять] арбузы-[арбузы] арбуз-[арбус]</p>	УУПД: характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; УУРД: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;	Раздаточный материал материалы, проектор с презентацией, доска
Включение в систему знаний, повторение (7 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление	Фронтальная Словесный: ответы на вопросы, беседа,	<p>-Сейчас, ребята у нас будет небольшая эстафета. У нас 3 команды по рядам. На доске написана у каждого транскрипция слов вы должны быстро, а главное правильно написать слово. Обратите внимание что на доске написаны слова как</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>[грип]-гриб_ [снопы]-снопы [сноп]-сноп</p>	УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к	Учебник материалы, проектор с презентацией, доска

	е ранее изученного		множественного, так и единственного значения.	[берега]-берега [берег]-берег [века]-века [век]-век [ужи]-ужи [уж]-уж [шалаши]-шалаши [шалаш]-шалаш [тазы]-тазы [таз]-таз [носы]-носы [нос]-нос [площади]-площади [площадь]-площадь [сети]-сети [сеть]-сеть [чижи]-чижи [чиж]-чиж [ландыши]-ландыши [ландыш]-ландаш [дубы]-дубы [дуп]-дуб	оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; УУРД: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	
--	-----------------------	--	--	--	---	--

				[супы]- супы [суп]-суп [шкафы]- шкафы [шкав]-шкаф [луга]-луга [лук]-луг		
Рефлексия деятельнос ти (3 мин)	Самооценк а результато в деятельнос ти, осознание метода построения , границ применени я нового знания	Словесный: формулирован ие выводов	<i>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся;</i> - А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание: стр. 53-55 теоретический материал читать, повторить пройденный материал. -Вспомните какая была тема нашего урока?	<i>Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели;</i> Записывают домашнее задание Тема урока «Бывают ли	УУПД: — понимать прослушанный текст; УУКД: УУРД: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	проектор с презентацией, доска

			<p>– Ребята, перед вами фразы, которые вам необходимо дополнить.</p> <p>Сегодня я узнал...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Я научился...</p> <p>Я смог...</p> <p>– Вы сегодня замечательно потрудились.</p> <p>– Какое настроение у вас в конце урока?</p> <p>-Ребята, подведём итоги нашего самооценивания.</p> <p>-Спасибо за активную работу на уроке.</p> <p>До свидания!</p>	<p>у согласных звуков сильные и слабые позиции?»</p> <p>-Дополняют фразы</p> <p>-Ответы учащихся.</p> <p>До свидания</p>		
--	--	--	--	--	--	--