

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 08.04.2022 г.

**Школа:** МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 152»

**Класс:** 4-Б

**Урок:** 3

**Время:** 09:45 - 10:25      **Кабинет:** 209

**Студент:** Бутина Диана Алексеевна

**Учитель:** Евстифеева Наталья Александровна

**Руководитель практики:** Булдакова Галина Викторовна

### Тема урока «Письменное деление на двузначное число»

**Тип урока:** рефлексия;

**Цель урока:** закрепление навыка письменного деления в столбик на двузначные числа;

#### Задачи урока:

##### Дидактические:

1. Закрепление навыка верного оформления записи деления в столбик;
2. Закрепление умения выполнять деление на двузначное число столбиком;
3. Коррекция при необходимости изученных способов действий;

##### Развивающие:

1. Развивать навык устного счета, математической речи, внимания, умения анализировать, делать выводы;
2. Развивать навык самостоятельной и парной работы;
3. Развивать навык самооценки и взаимооценки на уроках;

##### Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, усидчивость и любознательность в процессе учения;
2. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
3. Воспитывать интерес к предмету, желание преодолевать трудности.

**Оборудование:** Учебник «Математика» Моро М.И., Бантова М.А. 4 класс 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> беседа	<p><b>Проверка готовности обучающихся к уроку.</b></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Диана Алексеевна и сегодня я проведу у вас урок математики.</p> <p>- Проверьте свою готовность к уроку, у кого на парте лежит учебник, тетрадь, пенал – можете садиться.</p> <p><b>Создание эмоционального настроения.</b></p> <p>- Нашу работу на уроке будет оценивать наш помощник Смайлик. Оценивать он будет каждое задание, если Смайлик будет веселый, то мы отлично справились с заданием, а если грустный, то нам придётся ещё поработать. В конце урока мы посмотрим, сколько весёлых смайликов нам удастся собрать.</p>	<p><b>Проверка готовности к уроку.</b></p> <p><b>Создание эмоционального настроения.</b></p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Р:</b> умение оперативного включения в урок;</p> <p><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Л:</b> самоопределение учащихся на личностно значимом уровне.</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Смайлик</p>
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Ф</b> <b>Словесный:</b> опрос <b>Практический:</b> устный счет	<p><b>Устный счёт с объяснением</b></p> <p>- Сегодня мы будем много делить, чтобы подготовиться к этому, начнем урок с устного счёта, не забывайте, что вам нужно объяснить свое решение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75:5</li> <li>2. 14*5</li> <li>3. 84:7</li> <li>4. 16*7</li> <li>5. 36:3</li> <li>6. 56:4</li> <li>7. 14*4</li> <li>8. 68:4</li> <li>9. 11*5</li> <li>10. 45:3</li> <li>11. 39:3</li> <li>12. 13*6</li> <li>13. 65:5</li> <li>14. 18*3</li> <li>15. 60:4</li> </ol> <p>- Вы показали, как хорошо вы умеете умножать, молодцы, за это вы получаете первый смайлик.</p>	<p><b>Устный счет с объяснением</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 15</li> <li>2. 70</li> <li>3. 12</li> <li>4. 112</li> <li>5. 12</li> <li>6. 14</li> <li>7. 56</li> <li>8. 17</li> <li>9. 55</li> <li>10. 15</li> <li>11. 13</li> <li>12. 78</li> <li>13. 13</li> <li>14. 54</li> <li>15. 20</li> </ol>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>отработка навыка устного счета;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Р:</b> оценивать собственную деятельность;</p> <p><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p><b>Л:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Слайд 2</p> <p>Смайлик</p>



Динамическая пауза	Смена вида деятельности	Практический: упражнение	<p><b>Выполнение упражнений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, вы, наверное, уже устали, давайте немного разомнемся.</li> <li>1-2 – хлопки на уровне талии</li> <li>3 – руки на пояс</li> <li>4 – руки на плечи</li> <li>5-6 – хлопки над головой</li> <li>7 – руки на плечи</li> <li>8 – руки на пояс</li> </ul> <p>А теперь разминка для глаз.</p>	Выполнение упражнений.	Л: Формирование установки на здоровый образ жизни.	
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	И, Ф, П Словесный: беседа. Практический: решение задачи и примеров	<p><b>Решение задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Откроем страницу 60, номер 228. Прочитаем условие задачи.</li> <li>- О чем говорится в задаче?</li> <li>- Давайте вспомним, что такое тонна?</li> <li>- Отлично, нужно ли нам переводить данные числа в килограммы?</li> <li>- Верно, этого можно не делать, так как все числа даны в тоннах и можно проводить вычисления без перевода в другую единицу.</li> <li>- Какой главный вопрос в задаче?</li> <li>- Можем ли мы ответить на него в одно действие?</li> <li>- Конечно, поэтому давайте составим краткую запись, я буду записывать на доске, а вы вместе со мной в тетрадах.</li> <li>П. – 1364 т.</li> <li>Р. – ? на 276 м. чем (стрелка к пшенице)</li> <li>Г. – ? в 8 раз м. чем (стрелка к ржи)</li> <li>- Решим данную задачу по действиям, кто покажет решение у доски?</li> <li>1) <math>1364 - 276 = 1088</math> (т) – продали ржи.</li> <li>2) <math>1088 : 8 = 136</math> (т) – продали гречихи.</li> <li>- Можем ли мы записать решение данной задачи выражением?</li> <li><math>(1364 - 276) : 8 = 136</math> (т) – продали гречихи.</li> <li>- Запишите ответ и получите смайлик.</li> <li>- Посмотрим на номер 229. Прочитайте задание. Как проверить, верны ли равенства?</li> <li>- Выполним это упражнение в парах. Для начала каждый из вас переписывает полностью равенство. Один из вас решает левую часть, второй – правую, далее вы сверяете свои ответы и определяете верное ли равенство (если нет – перечеркнуть равно)</li> <li>- У доски будет работать одна пара (сверка)</li> <li>- Вы получаете еще один смайлик.</li> </ul>	<p><b>Решение задачи</b></p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О растениях, которые продали</li> <li>- 1000 килограмм</li> <li>- Нет</li> </ul> <p>- Сколько продали гречихи</p> <p>- Нет</p> <p>Запись в тетради</p> <p>- Нужно решить обе части и сравнить ответы. Выполнение в паре</p>	<p><b>Предметные:</b> решение задачи по действиям и выражением (с делением в столбик);</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> контроль, коррекция, оценка; <b>П:</b> анализ, обобщение; <b>К:</b> согласование общего решения; <b>Личностные:</b> осознание ответственности за общее дело, самооценка;</p>	<p>Учебник</p> <p>Смайлик</p> <p>Слайд 7</p> <p>Смайлик</p>

Рефлексия деятельности(2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности	Ф Словесный: беседа	<p><b>Подведение итогов урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая была тема сегодняшнего урока?</li> <li>- Какие цели мы ставили?</li> <li>- Покажите «класс» если мы достигли поставленных целей.</li> <li>- Докажите, что мы их достигли, что мы сделали для этого?</li> <li>- Ребята, оцените свою работу на уроке с помощью карандашей: зеленый означает, что вы справились со всеми заданиями и активно отвечали на вопросы, желтый – работал недостаточно активно, допускал ошибки, красный – не отвечал на вопросы и совсем не работал на уроке.</li> <li>- Посмотрите сколько смайликов вы заработали, вы отлично потрудились, спасибо за урок, до свидания!</li> </ul>	<p><b>Подведение итогов урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление навыка письменного деления на двузначное число</li> <li>- 1. Вспомнить, как письменно делить на двузначное число, 2. Закрепить навык деления на двузначное число в столбик.</li> </ul> <p>Самооценивание деятельности</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Р:</b> оценка результатов работы;</p> <p><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Карандаш и</p>
---------------------------------	-------------------------------------	---------------------------	--	--	--	----------------------------------