

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Дата: 25.10.2022

Школа: МАОУ СОШ №104

Класс: 2-Б

Урок: 5

Время: 12:35 – 13:15 **Кабинет:** 206

Студент: Бутина Диана Алексеевна

Группа: 41

Учитель: Копотева Людмила Ильинична

Методист: Буторина Валентина Владимировна

Тема урока «Филимоновская игрушка»



Тип урока: урок «открытия» новых знаний;

Цель урока: формирование у обучающихся представлений о филимоновской игрушке и ее росписи.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) Сформировать у обучающихся знания об истории появления филимоновской игрушки и ее росписи; 2) Выполнить роспись филимоновской игрушки;	Предметные: 1) Узнать о создании глиняной игрушки; 2) Осваивать приёмы орнаментального оформления глиняной игрушки, созданной по мотивам народного художественного промысла (филимоновская игрушка);
Развивающие: 1) Развивать художественный вкус и воображение; 2) Развивать творческое мышление;	Личностные: 1) Становление ценностного отношения к своей Родине – России, через изучение народного промысла; 2) Овладение способностями оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.
Воспитательные: 1) Воспитывать аккуратность и самостоятельность; 2) Воспитывать усидчивость и терпеливость;	

Оборудование: учебник «Изобразительное искусство» 2 класс (УМК «Перспектива»), учебная презентация, раздаточный материал, аудиозапись.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Форма работы: И, Ф Словесный: беседа	Приветствует учеников - Доброе утро, меня зовут Диана Алексеевна, сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства. Создает эмоциональный настрой - Покажите «класс», если вы готовы заниматься творчеством.	Приветствуют учителя Настраиваются на урок	УУКД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; УУРД: умение оперативного включения в урок;	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Форма работы: Ф, П Словесный: Беседа, опрос Практический: Карточки Наглядный: Презентация Форма контроля: Внутренний	Организует актуализацию знаний - Наш урок мы начнем с выполнения задания на карточках. Ваша задача соотнести игрушки с материалом, из которого они сделаны. Выполнять вы будете в парах (и тройках), у вас 2 минуты. - Все понимают, что значит текстиль?  Текстиль Пластик Глина Стекло Дерево - Давайте проверим, как вы справились. - Как вы думаете, какие из этих игрушек оказались самыми прочными? Игрушки из этого материала сохранились до наших дней, а ими могли играть дети 100-200 лет назад. - Правильно! Какие глиняные игрушки вы уже знаете? - Об одной из глиняных игрушек мы сегодня и поговорим подробнее. Чтобы узнать, что это за игрушка, разгадайте ребус: 	Актуализируют знания Выполнение задания на карточках в парах и тройках - Игрушка из ткани 1. Дерево 2. Стекло 3. Текстиль 4. Глина 5. Пластик - Глиняные - Дымковская - Филимоновская игрушка	УУПД: работать по предложенному плану; УУКД: планирование учебного сотрудничества; УУРД: выработать учебную мотивацию;	Учебная презентация, карточки

			- Верно, это необычная игрушка с секретом и яркой росписью, о ней мы сегодня и поговорим.			
Постановка учебной задачи (2 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Форма работы: И, Ф Словесный: Беседа	Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока - Тогда как может звучать тема нашего урока? - Верно, а теперь поставим перед собой цели при помощи опорных слов: Познакомиться... Выполнить... - Отлично, я желаю вам успехов в их достижении.	Выдвигают варианты формулировки темы, цели - Филимоновская игрушка - Познакомиться с историей создания филимоновской игрушки, выполнить роспись филимоновской игрушки	УУПД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока; УУКД: выражение своих мыслей; УУРД: постановка учебной задачи;	Учебная презентация
"Открытие" детьми нового знания (10 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Форма работы: Ф, И Словесный: Беседа, опрос Наглядный: Презентация, образцы, видеоролик Формы контроля: внутренний	Знакомство с новым материалом через просмотр видео - Сейчас мы с вами посмотрим видео об истории создания Филимоновской игрушки, смотрите внимательно, по ходу видео я буду задавать вопросы. Вопросы к видео: <ol style="list-style-type: none"> 1. Где зародилась игрушка? 2. В связи с чем стали создавать игрушки? 3. В чем же секрет игрушки? 4. Какая отличительная черта? 5. Почему же игрушка вытянутая? 6. Какие традиционные цвета? - Рассмотрим, кого же лепили мастерицы деревни Филимоново (лошади, олени, бараны, птицы, барыни, всадники) - Мы уже узнали, что их секрет в свистульках. Свистки спрятаны в хвосте зверей и птиц, у барышень свистульки спрятаны в кувшины, у солдат в гусей. Послушайте, как свистят такие игрушки. - Рассмотрим, какие узоры встречаются в росписи филимоновской игрушки. Они простые, но каждый что-то обозначает. Какие узоры вы видите? - Косые и волнистые линии – символы небесных вод и дождя, треугольник – земля, точки – символы зерна, круг – солнце, елочки – растительность. Все узоры напоминают нам о связях человека и природы. Анализ образцов - Сегодня мы с вами выполним роспись	Знакомство с новым материалом через просмотр видео Ответы к видео: <ol style="list-style-type: none"> 1. В деревне Филимоново (Тульская область) 2. Слабая сельскохозяйственная деятельность 3. Свистулька 4. Вытянутая форма 5. Во время обжига глина оседает и трескается, мастерицам приходилось поправлять, поэтому игрушка невольно вытягивалась 6. Желтый, зеленый, красный, иногда синий - Полоски, точки, круги, овалы, треугольники, солнышки, ёлочки Анализ образцов	УУПД: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; сравнение, осознанное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, доказательств; УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; согласование общего решения; УУРД: умение удерживать внимание при восприятии информации; осознание качества усвоения;	Учебная презентация, видеоролик, образцы

			<p>филимоновской барыни. Рассмотрим мои образцы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пропорциональна ли она? - Конечно, традиционно она вытянутая - Рассмотрим ее лицо, как оно выполнено? - Да, лицо у таких игрушек выполнено довольно просто. Также просто оформлена блузка барыни, она однотонная. Зато посмотрите на количество узоров на юбке барыни. Какие элементы и цвета использованы? <p>Педагогический показ создания узоров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте поупражняемся в выполнении узоров, у вас на партах лежат черновики, я вам покажу несколько узоров, а вы повторяйте на своих листах. - Поднимите листочки и покажите, что у вас получилось. - Отлично, вы замечательно справились. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет, вытянутая - Просто <p>Описание узоров образцов</p> <p>Педагогический показ создания узоров</p>	устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	
Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Форма работы: И, Ф</p> <p>Словесный: Беседа</p> <p>Наглядный: Презентация, образцы</p>	<p>Динамическая пауза Озвучивание творческой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пришло время и вам выполнить роспись филимоновской игрушки, выполнять роспись вы будете прямо на нем. Образ какой игрушки у вас получится? - Да, для начала нужно покрыть ее полностью цветом, посмотрите на образцы и скажите, какой же это цвет? - Верно. - Повторите, какие цвета вы можете использовать для узоров? 	<p>Динамическая пауза Слушают творческую задачу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образ барыни - Желтым - Красный, зеленый, синий 	<p>УУПД: проводить анализ и структурировать полученные знания;</p> <p>УУРД: осознание качества усвоения;</p>	Учебная презентация, образцы
Самостоятельная работа с самопроверкой (20 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Форма работы: И</p> <p>Практический: Выполнение росписи</p> <p>Форма контроля: Внутренний</p>	<p>Организует учеников на выполнение росписи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можете начинать выполнение работы, старайтесь делать все аккуратно и используйте всю свою креативность. - Если у вас будут вопросы, то поднимайте руку, я подойду. 	Выполняют роспись игрушки	<p>УУПД: овладение технологическими приёмами ручной работы;</p> <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>УУРД: осознание качества усвоения; контроль, коррекция, оценка;</p>	Аудиозапись

Включен ие в систему знаний, повторен ие (3 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Форма работы: Ф, И Словесный: Беседа Форма контроля: внутренний	Подведение итогов урока - Ребята, наш урок подходит к концу, давайте закрепим то, чем мы занимались. - Какая же была тема нашего урока? - Какие цели мы перед собой поставили? - Кто считает, что мы их достигли? Покажите «класс» - Что вы узнали о филимоновской игрушке? - Отлично, я уже вижу, что вы замечательно справились с творческим заданием.	Подведение итогов урока - Филимоновская игрушка - Узнать о филимоновской игрушке, выполнить роспись филимоновской игрушки Рассказывают то, что узнали	УУПД: работать по алгоритму, проводить анализ и структурировать полученные знания; УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; УУРД: осознание качества усвоения знаний;	Учебная презентация
Рефлекси я деятельно сти (5 мин)	Самооценка результатов деятельности , осознание метода построения, границ применения нового знания	Форма работы: И, Ф Словесный: Беседа, оценивание работ Наглядный: Творческие работы Форма контроля: внешний	Выставка работ, их анализ - Ребята, организуем выставку ваших творческих работ и оценим их по критериям, представленным на слайде: 1. Законченность 2. Аккуратность 3. Композиция узора - К доске выходят ребята, которые сидят на первом ряду. - Кто желает оценить работы одноклассников по данным критериям? - Молодцы. Следующими выходят второй ряд. - Выберите работы, которые на ваш взгляд соответствуют критериям и объясните. - Все ли согласны с выбором творческих работ по критериям? - К доске выходит третий ряд, давайте проанализируем их работы. - Ребята, сегодня на уроке вы все постарались, поэтому вы большие молодцы. До свидания!	Выставка работ, их анализ	УУПД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; УУРД: оценка результатов работы;	Учебная презентация, работы детей