

## **Конспект урока № 2 по физической культуре в 1б классе**

**Методист:** Ртищева Мария Васильевна

**Учитель:**

**Студент:** Султангареева Алина Данисовна

**Тема урока:** Подвижные игры

**Цель урока:** Развитие координационных способностей у обучающихся начальных классов посредством подвижных игр

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Знать и выполнять правила игр в разнообразных условиях;
- Уметь видеть и понимать партнеров и соперников;
- Развивать быстроту реакции.

**Личностные:**

- Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве;
- Воспитывать смелость, дисциплинированность.

**Место проведения:** спортивный зал

**Инвентарь:** свисток, мяч.

**Продолжительность урока:** 40 минут

**Дата проведения:** 25.02.22

№	Содержание	Дозировка	Методические указания	Формируемые УУД
<b>Подготовительная часть (11 мин)</b>				
1.	Построение. Приветствие. Сообщение задач урока.	30 сек	-“ В одну шеренгу становись!” -“Равняйсь!” -“Смирно!” -“Здравствуйте!” -“Меня зовут Алина Данисовна ”. -“Вольно!” -“ Тема урока Подвижные игры”.	ПУУД: Формулирование цели и задачи урока. Организовать здоровье-сберегающую жизнедеятельность с помощью разминки в движении ,подвижных и спортивных игр. ЛУУД: Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося
2.	Перестроение	10 сек	-“Налево. Раз, два!” -“Направо. Раз, два!” -“Кругом! Раз, два!” -“Налево. Раз, два!” -“В обход налево шагом марш!”	РУУД: Способность к волевому усилию.
3.	Упражнения на осанку Ходьба с заданиями:	2 мин		
3.1.	- На носках, руки вверх;	0,5 кр.	-“Руки вверх, на носках марш! “ Ладони направлены друг на друга, Спина прямая; взгляд направлен вперед. -“На пятках, руки на пояс марш!”	ЛУУД: понимают значение знаний для человека и принимают его. ПУУД: умеют характеризовать

3.2.	-На пятках, руки за головой;		Спина прямая. -“Руки на пояс, перекатываясь с пятки на носок, марш!”	действия и давать им объективную оценку на основе освоенных знаний. РУУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем
3.3.	-На внешней стороне стопы, руки в стороны;		Спина и руки прямые. Взгляд направлен вперед.	
3.4.	-Перекатываясь с пятки на носок;		- «Без задания!»	
4.	Бег.	1 мин	-“Бегом-марш!” Держим дистанцию. Сохраняем строй.	РУУД: планирование собственной деятельности ПУУД: освоение информации о правильной технике бега (обучающиеся знакомятся с техникой бега по ходу движения)
5.	Восстановление дыхания.	1 мин	-“Шагом марш!” -“Восстанавливаем дыхание, руки вверх – вдох, вниз – выдох!”.	
6.	Перестроение.	1 мин	- «Левой,левой,раз,два,три!» -“Направляющий на месте! стой, раз, два!” -“Нале-во!” - “Раз,два!”	ПУУД: выделение необходимой информации, структурирование упражнений; классификация упражнений

			-“ На 1-4 рассчитайсь!!” - “ 1 номера на месте,2 номера два шага вперед; 3 номера 4 шага;4 номера 6 шагов”. - “ По заданию вперед шагом марш!”.	
7.	ОРУ:	6 мин		
7.1.	<b>Наклоны головы</b> И.П- стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- наклон головы вперед 2- наклон головы вправо 3-наклон головы влево 4- И.П	6 раз	-“Посмотрите упражнение!” -“И.П. принять”. -“Упражнение вперёд начи-най!”  Спина прямая, руки прямые, смотреть вперед.	ПУУД: Выделение необходимой информации; Структурирование упражнений; Классификация упражнений.
7.2	<b>Повороты головы</b> И.п - ноги на ширине плеч, руки на пояс, посмотрите упражнение. 1 – вправо, 2 – и.п., 3– влево, 4 – и.п.	6 раз	Спина прямая, смотреть вперёд.	
7.3	<b>Круговые движения в плечевом суставе.</b> И.п.- ноги на ширине плеч, руки к плечам	6 раз	-“Упражнение вперёд начи-най!”  Спина прямая.	

7.4	<p>1-4 – круговые движения в плечевом суставе вперед 1-4 – назад. И.п.</p> <p><b>Рывки руками</b> И.п.- ноги на ширине плеч, руки перед грудью 1-2 – рывки руками 3-4 – рывки руками в стороны</p>	6 раз	<p>-“Упражнение вперед начи-най!”</p> <p>Спина прямая, движения плавные, ноги прямые.</p> <p>Движения плавные.</p>	<p>РУУД: Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем (обучающиеся следят за своими движениями, ориентируясь на движения учителя)</p>
7.5	<p><b>Наклоны туловища в стороны.</b> И.п.- ноги на ширине плеч, руки на пояс 1 – наклон вправо 2 – и.п. 3 – наклон влево 4 – и.п</p>	6 раз	<p>-“Упражнение начи-най!”.</p> <p>Движения плавные, пятки не отрывать от пола.</p>	
7.6	<p><b>Круговые движения в тазобедренном суставе.</b> И.п. – ноги на ширине</p>			

7.7	<p>плеч, руки на пояс. 1-4 – круговые движения тазобедренным суставом влево; 1-4- круговые движения тазобедренным суставом вправо.</p> <p><b>Приседания</b> И.п.- ноги на ширине плеч, руки вперед.</p>	6 раз		
7.8	<p>1-Присед</p> <p>2-И.п.</p> <p>3-Присед</p> <p>4-И.п.</p> <p><b>Прыжки на месте с хлопками над головой</b></p> <p>И.п.- о.с. 1- прыжок, ноги в стороны, хлопок над</p>	<p>10 раз</p> <p>10 раз</p>	<p>Пятки не отрывать от пола</p> <p>-“Упражнение начи-най!”.</p> <p>Ноги не сгибать, руки прямые.</p>	

	головой, 2- И.п. 3- прыжок, ноги в стороны, хлопок над головой 4 - И.п.			
8.	Перестроение в основную часть урока		-“Кру-гом, раз, два! На свои места шагом марш!” -“Кру-гом, Раз, два!”	
<b>Основная часть (24 мин)</b>				
9. 9.1	<p><b>Пустое место</b> <b>Цель:</b> <i>Развивать умение детей бегать на скорость. Развивать умение действовать согласно правилам игры, быть внимательным, ловким.</i></p> <p>Играющие образуют круг. Водящие идёт по кругу (с внешней стороны) и дотрагивается до одного из игроков,</p>	8 мин	<p>-“Класс, встаем в круг! ” -“ Водящие идёт по кругу и дотрагивается до одного из игроков, после чего бежит по кругу в любую сторону. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в противоположную сторону. Кто прибежит раньше, становится в круг, опоздавший – водит. Главное условие – касание должно быть легким, нельзя хватать игрока ”</p>	<p>ПУУД.: Осознание смысла предстоящей деятельности. Открытие нового ЛУУД.: Работать в команде Умение добросовестно выполнять самостоятельно учебное задание. Безопасное поведение во время выполнения задания. КУУД.: Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения правил игры. Умение соотносить реальный результат с нормой посредством Взаимодействие с одноклассниками на принципах взаимоуважении и взаимопомощи, самооценивания.</p>

	<p>после чего бежит по кругу в любую сторону. Игрок, до которого дотронулся водящий, бежит в противоположную сторону. Каждый из них старается прибежать к образовавшемуся пустому месту. Кто прибежит раньше, становится в круг, опоздавший – водит.</p>		<p>-“В одну шеренгу становись!”</p>	<p>РУУД.: Умение контролировать и оценивать результаты собственной деятельности</p>
9.2	<p><b>Гуси-Лебеди</b>  <b>Цель:</b> Развитие внимания, координации движений. Упражнять в ловкости, быстроте реакции.  Участники игры выбирают волков(выбирает учитель). Все остальные –“гуси-лебеди”.  Волки, стоят на одной стороне зала, “гуси – лебеди” на</p>	7 мин	<p>Дети, в роли волка и гусей, стоят по разным сторонам зала это их домики. Воспитатель отпускает детей побегать по залу. На сигнал (свисток, бубен, хлопок в ладоши) дети убегают на своё место, а волк (ребёнок) должен их поймать. Пойманные дети выходят из игры.  - “Волки стоят по центре поля. “Гуси-лебеди” в домике. По сигналу учителя “Гуси-лебеди” должны перелететь в другой домик, который находится напротив них. Волки должны догнать “гусей-лебедей” и осалить человека. Осаливаем- ладошкой. Не толкаем друг друга”.</p>	<p>РУУД: воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществление пошаговый контроль своих действий.  РУУД: умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению.  КУУД: умение работать в команде.</p>



	<p>другой стороне зала. “Гуси-лебеди” летают по всему залу, волк следит за ними из своего логова. Как только прозвучал сигнал, гуси должны перелететь с одного домика в другой. А волки должны поймать “гусей-лебедей”</p>		<p>-“Закончили играть. Наш победитель...”</p> <p>-“В одну шеренгу становись!”</p>	
9.3	<p><b>«Мяч в воздухе»</b>  <i>Цель:развитие навыка владения мячом</i>  Играющие образуют круг, становятся на расстоянии вытянутых в стороны рук, водящий находится в середине круга.</p>	7 мин	<p>- “Класс, встаем в круг! Вы будете передавать мяч по кругу. Вы должны передавать мяч соседу. Ваша задача – быстро передавать мяч, чтобы он не попал в руки водящего.Если водящий дотрагивается до мяча, на его место встаёт следующий играющий”.</p>	<p>ЛУУД: Умение использовать знания, полученные на уроках в повседневной жизни.  ПУУД: Выделение необходимой информации; Выбор эффективных способов решения поставленных задач; Сравнение выполненных действий;  Действия во внезапно</p>

	<p>Стоящие в кругу начинают перебрасывать друг другу мяч, не давая возможности водящему коснуться его. Водящий стремится дотронуться до мяча, когда тот находится в воздухе, на земле или в руках у кого-либо из играющих. Если ему это удалось, на его место идет играющий, после броска которого мяч был осален.</p>		<p>-“Класс, закончили играть”. -“В одну шеренгу становись!”</p>	<p>сложившейся ситуации. КУУД: Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогом; Разрешение конфликтов.</p>
<b>Заключительная часть (5 мин)</b>				
10.	Перестроение	30 сек	-“Класс, в одну шеренгу стано-вись!”	
11.	<p><b>Игра на внимание «Солнце, воздух и вода».</b> <i>Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</i></p>	4 мин	<p>-“Если я скажу слово «солнце», все должны поднять руки вверх, если слово «воздух» - вытянуть руки в стороны, слово «вода» - присесть. Кто ошибается — считается проигравшим”.</p> <p>Учитель поочередно говорит команды и показывает сопутствующие движения, периодически пытаюсь запутать</p>	<p>ЛУУД: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>

	Играющие стоя выполняют движения в соответствии со словами: солнце – руки вверх воздух – руки в стороны вода – присели		обучающихся.	
12.	Построение в одну шеренгу Подведение итогов урока	3 мин	-“Ребята, какая была тема урока?” -“В какие игры мы играли на уроке?” -“Какая игра Вам больше понравилась?” -“Спасибо за урок!” -“Класс, напра-во, раз-два! В обход налево шагом марш!”	ЛУУД: Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке РУУД.: Оценка выполнения двигательных действий согласно поставленным задачам. Выявление типичных ошибок