

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Дата:** 04.02.2022

**Школа:** МАОУ СОШ №152

**Класс:** 1д

**Урок:** 3

**Время:** 09:45-10:25

**Кабинет:** 210

**Студент:** Жильцова Анастасия

**Группа:** 31

**Учитель:** Кошкина Ирина Ивановна

**Методист:** Пометун Надежда Николаевна

### **Тема урока «Где живут слоны?».**

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование представлений о разнообразии природы Земли; ознакомление с понятием «экватор» и жаркими районами Земли, с животным миром этих районов.

#### **Задачи урока**

##### **Дидактические:**

1. Познакомить детей с животными проживающими в жарких районах Земли;
2. Сформировать у учащихся представление о разнообразии природы Земли;
3. Формировать у детей умение общаться с природой, наблюдать за окружающим миром.

##### **Развивающие:**

1. Развивать способность наблюдать, мыслить, делать выводы;
2. Развивать аккуратность в работе;
3. Развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания.

##### **Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к природе;
2. Воспитывать любовь к предмету «окружающий мир»;
3. Воспитание у детей аккуратности в работе, любознательности.

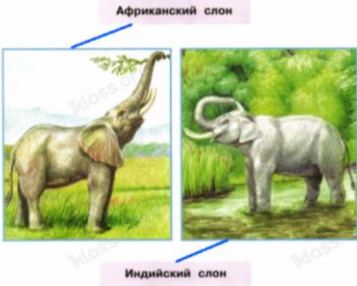
**Оборудование:** Учебник А.А. Плешаков 1 класс, 2 часть, Рабочая тетрадь (УМК «Школа России»); учебная презентация.


Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности и (2мин)	Включение в учебную деятельность на личностно - значимом уровне	Ф.Р.	<p><b>Учитель приветствует учеников.</b>  - Здравствуйте, ребята, меня зовут Анастасия Игоревна, и я сегодня у вас буду проводить урок, можете садиться.</p> <p>Слышишь, прозвенел звонок?  Начинается урок.  Потянули руки шире.  Раз, два, три, четыре.  Повернулись, оглянулись  И друг другу улыбнулись  Поработаем мы дружно,  Много нам освоить нужно.  А для этого нужна...  ТИ-ШИ-НА</p>	<p><b>Приветствуют учителя. Садятся на свои места.</b></p>	<p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	
Актуализация знаний и мотивация (4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Ф.р.</p> <p>Методы:  Словесный: беседа, ответы на вопросы.</p> <p>Наглядный: слайды</p>	<p><b>Вопросы по прошедшей теме</b></p> <p>- О каких полюсах вы узнали на прошлом уроке?</p> <p>-Где живут белые медведи?</p> <p>-Где живут пингвины?</p> <p>-Почему белые медведи не охотятся на пингвинов?</p>	<p><b>Отвечают на вопросы учителя.</b></p> <p>- о северном и южном полюсе</p> <p>- на северном полюсе</p> <p>- на южном полюсе</p>	<p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>П:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	

			<p>-Что такое Антарктида?</p> <p>-Назовите животных Северного полюса.</p> <p>-Назовите животных Южного полюса.</p>	<p>- они живут на разных полюсах</p> <p>- Огромный участок суши, расположенный на Южном полюсе</p> <p>- белые медведи, тюлень, моржи</p> <p>- пингвины, альбатрос, морской леопард, ледяная рыба</p>		
Постановка учебной задачи (5мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели	<p><b>Ф.р.</b></p> <p>Методы: Словесный: беседа Наглядный: презентация</p>	<p><b>Формулирует вместе с детьми тему урока</b></p> <p>-Муравьишка сегодня принес загадки девочкам и мальчикам. Отгадайте их. По руке.</p> <p><b>Загадка для девочек:</b> Очень много силы в нем, Ростом он почти что с дом. У него огромный нос, Будто тыщу лет он рос.</p> <p><b>Загадка для мальчиков:</b> У этого зверя огромный рост, Сзади у зверя – маленький хвост, Спереди зверя – хвост большой. Кто же это? Кто он такой?</p> <p>- Две загадки, одна отгадка. Ребята, а кто знает, в каких районах Земли можно встретить слонов в природе?</p> <p>-Как думаете, какая у нас сегодня будет тема?</p> <p>-Прочитайте в учебнике на странице 14, какие учебные задачи мы поставим перед собой.</p>	<p><b>Отвечают на вопросы учителя.</b></p> <p>- Слон</p> <p>- Слон</p> <p>- в Африке и Индии</p> <p>- Где живут слоны?</p> <p>- Узнаем, что на земле есть очень жаркие районы. Научимся находить их на глобусе и приводить</p>	<p><b>К:</b> высказывание предположений</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;</p> <p><b>П:</b> Перерабатывать полученную информацию; делать выводы</p>	

				примеры животных этих районов.		
"Открытие" детьми нового знания (14 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p><b>Фронтальная работа</b></p> <p><b>Методы:</b> Словесный: беседа Практический: наблюдение,</p>	<p>- Где находятся холодные районы Земли? Покажите на глобусе эти районы. - Кто уже знает про линию на глобусе, которая называется экватором? Покажите эту линию - открываем учебник на странице 14 - Кто хочет прочитать?</p> <p>- Где располагаются жаркие районы Земли?</p> <p>- Как называются открытые места в жарких странах? - Как называются в жарких районах густые влажные леса?</p> <p>- На прошлом уроке мы путешествовали в холодные районы Земли. Сегодня мы вновь отправимся в экспедицию в саванну и тропический лес. - Что теперь нужно взять с собой?</p> <p>- У вас на экране представлен план, по которому вам нужно составить рассказ. План: 1. В каком районе вы побывали? 2. Какая была погода?</p>	<p><b>Учащиеся показывают холодные районы Земли на глобусе</b> <b>Учащиеся показывают линию экватора на глобусе</b></p> <p>- В жарких районах Земли в одних местах раскинулись открытые пространства, поросшие травой. Это саванны. В других местах растут густые влажные тропические леса.</p> <p>- По обе стороны от экватора</p> <p>- Саванны</p> <p>- Тропические леса</p> <p>- Панаму, солнцезащитный крем, подходящую одежду</p>	<p>П: нахождение на карте экватора, саванны, тропических лесов. П: овладение начальными сведениями о жарких районах Земли и их животном мире</p> <p>П: называть вещи, необходимые для путешествия в жаркие районы.</p> <p>:</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>П: анализировать имеющиеся</p>	

			<p>3. Какие растения были вокруг? 4. Каких животных вы встретили?</p> <p>1 вариант - составляет рассказ по картинке «Саванна» на странице 14 2 вариант – составляет рассказ по картинке «Тропический лес» на странице 15 На работу у вас есть 3 минуты</p> <p>- Время вышло, кто из 1 варианта хочет рассказать нам про саванну?</p> <p>-Молодец! А кто из 2 варианта хочет нам рассказать про тропические леса?</p> <p>-Чем похожи эти районы?</p> <p>- Одних и тех же или разных животных можно встретить в этих районах?</p>	<p><b>Дети составляют рассказы по плану</b></p> <p>-Здесь жарко, есть растительность -Могут встречаться как одинаковые животные, так и разные</p>	<p>данные, соотносить их с собственным опытом и знаниями.</p> <p>Р: находить нужную информацию в учебнике; понимать заданные вопросы и в соответствии с ними строить ответы</p>	
Динамическая пауза (2 мин)	Выполнение детьми динамической паузы	Фронтальная работа Методы: Практический: Выполнение упражнений.	<p>Раз, два, три - вперед наклон, Раз, два, три - теперь назад. (Наклоны вперед и назад.) Головой качает слон - Он зарядку делать рад. (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка. (Сесть за парту)</p>	<b>Дети выполняют физминутку</b>	П: выполнение действия по алгоритму	
Первичное закрепление (5 мин)	Усвоение нового способа действий	Практическая работа Методы:	- Подумайте, как животные приспособились к жизни в саванне, тропическом лесу		П: умение ориентироваться в системе своих знаний;	

		<p>Практический: Выполнение упражнений.</p>	<p>- Кто теперь сможет ответить на вопрос урока: где живут слоны?</p> <p>- молодцы, сейчас открываем рабочую тетрадь на странице 10, номер 1 -рассмотрите рисунки. Чем отличается африканский слон от индийского?</p> <p>- выполните задание? На работу у вас есть 1 минута</p> <p>- Теперь посмотрите на слайд, и проверьте свои решения.</p> <p>- поднимите зеленый карандаш, те кто выполнил всё верно. Поднимите желтый карандаш те, у кого были небольшие ошибки. Этим же карандашом нарисуйте рядом с заданием лесенку успеха.</p>	<p>- В жарких странах: саванне и тропическом лесу</p> <p>- У африканского слона уши большие и более круглые, у индийского – меньше и заострены внизу. Спина у африканского слона прямая, слегка вогнутая, у индийского – выпуклая. Бивни у африканского слона длиннее.</p>  <p><b>Дети поднимают карандаши</b></p>	<p>К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными;</p> <p>Р: учиться отличать верное выполненное задание от неверного;</p>	
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (3 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения</p>	<p>Индивидуальная работа Методы: Практический: Работа с рабочей тетрадью</p>	<p>- Следующее задание в рабочей тетради на странице 11, номер 2.</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Назовите этих животных.</p> <p>-Укажите стрелками, где они живут. На работу у вас есть 1 минута.</p>	<p><b>- Носорог, лев, змея, зебра, павлин, птица-секретарь</b></p>	<p>П: умение ориентироваться в системе своих знаний;</p>	

	цели, создание ситуации успеха		<p>- Время вышло, посмотрите на слайд, и проверьте свои решения.</p> <p>- поднимите зеленый карандаш, те кто выполнил всё верно. Поднимите желтый карандаш те, у кого были небольшие ошибки. Этим же карандашом нарисуйте рядом с заданием лесенку успеха.</p>	 <p>В саванне      В тропическом лесу</p>	Р: учиться отличать верное выполненное задание от неверного;	
Включение в систему знаний, повторение (24 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p><b>Ф.р.</b></p> <p>Методы: словесный – беседа Наглядный: презентация</p>	<p>- следующее задание в рабочей тетради на странице 11, номер 3</p> <p>- Рассмотрите рисунок. Художник решил поиграть с нами в прятки. На своем рисунке он спрятал несколько животных. Постарайтесь в парах их отыскать. После того как выполните задания поднимите руки домиком.</p> <p>- кто хочет выйти к доске и показать нам ответ?</p> <p>-Молодец! Поднимите зеленый карандаш, те кто выполнил всё верно. Поднимите желтый карандаш те, у кого были небольшие ошибки. Этим же карандашом нарисуйте рядом с заданием лесенку успеха.</p>	<p><b>Дети проверяют задание по образцу</b></p> <p><b>Ребенок выходит к доске</b> -на рисунке есть 5 животных: змея, павлин, крокодил, слон, обезьяна</p>	<p>П: умение ориентироваться в системе своих знаний; К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными;</p> <p>Р: учиться отличать верное выполненное задание от неверного;</p>	
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов деятельности	<b>Ф.р.</b>	<p>Вот и подходит к концу наш сегодняшний урок.</p> <p>- На какой вопрос мы должны были найти на уроке?</p>	<p><b>Анализируют свою работу на уроке.</b></p> <p>-Где живут слоны?</p>	<p><b>Р:</b> анализ собственной работы. <b>Л:</b> самооценка</p>	

(5 мин)	, осознание метода построения, границ применения нового знания	Методы:Словесный: обобщающая беседа	<p>-Ответили мы на вопрос?</p> <p>-Что сегодня на уроке вам показалось самым интересным?</p> <p>- молодцы! На этом наш урок закончен.</p>	<p>-Да</p> <p>-Узнать где проживают слоны разных видов и как они выглядят.</p>	деятельности	
---------	--	-------------------------------------	---	--	--------------	--