

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дата: 22.03.2022

Школа: МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

Класс: 3 н

Урок: 4

Студентка: Гарипова Дарина Денисовна

Группа: 36

Учитель: Гильмиярова Наталья Викторовна

Руководитель практики: Байдерина Полина Сергеевна

Время: 10:40-11:20 **Кабинет:**

Тема урока «Holidays»

Тип урока: «Открытие» нового знания

Цель урока: формирование произносительного навыка; формирование грамматического навыка, введение конструкции «to be+ going to...»
формирование лексического навыка; ведение и закрепление новых слов: sun cream, a lilo, flippers, a towel, a sun hat, a fishing net, armbands, picnic basket.

Задачи урока

Дидактические

- 1) учить говорить о планах на будущее;
- 2) уметь правильно произносить звук: [i:];
- 3) знать, как пишутся и произносятся английские слова: sun cream, a lilo, flippers, a towel, a sun hat, a fishing net, armbands.

Развивающие:

- 1) развивать коммуникативных умений учащихся на основе языковых, социокультурных знаний;
- 2) развивать умение работать в парах, самостоятельно;
- 3) развитие умения задавать и отвечать на вопросы.

Личностные:

- 1) воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике;
- 2) формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- 3) формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

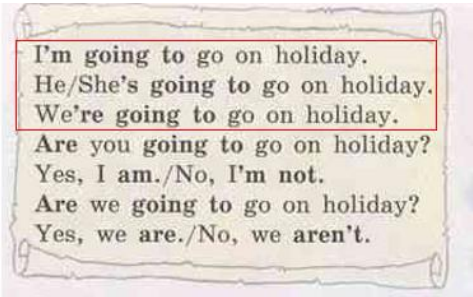
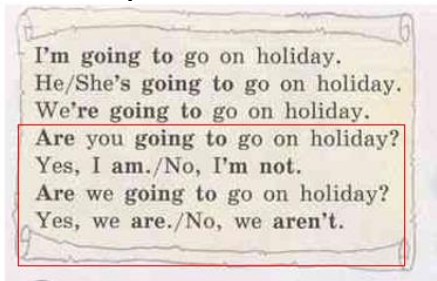
Оборудование: учебник «Английский язык» (УМК «Brilliant English», Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт), часть 2, рабочая тетрадь «Английский язык», 3 класс (УМК «Brilliant English», Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова), презентация.


ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА







Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесный : беседа	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку . 2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения. 3. Налаживание контакта с классом. -Stand up, children! -Good morning, girls and boys! I'm very glad to see you. I'll be your English teacher today. My name is Darina Denisovna. Sit down. Let's start our lesson. But first of all I'd like you to answer my questions: -What date is it today? -What day of the week is it today? -Is it spring now? -Do you like spring? -What is the weather like today? Good job! Thank you	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. Отвечают на вопросы учителя -Today is the 22 nd of March. -Today is Tuesday. -Yes, It is spring now. -Yes, I do. I like spring. -the weather is	М: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению Л: Формирование учебной мотивации.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный : беседа	Повторение по теме Жизнь на улице города. Безопасный путь в школу. 1. Повторение пройденного материала -Now let's have a phonetic drill. Look at the board. Here you can see a tongue twister. -Tell me, what sound we are going to practice today. -That's right. Today we are going to practice the sound [i:].	Отвечают на поставленные учителем вопросы. -Today we are going to practice the sound [i:]. <i>Повторяют за учителем.</i>	П: М: Критичность мышления, умение распознавать логически некорректное поведение.	Презентация

			<p>-Look at me and repeat after me all together: [i:], [i:], [i:].</p> <p>-Now listen to me: <i>I eat eel while you peel eel.</i></p> <p>-Who can translate it?</p> <p>-Repeat after me the words.</p> <p>-Eat, eel, peel, eel.</p> <p>-Read after me all together.</p> <p>-Read one by one.</p> <p>-Who wants to read the whole tongue twister</p> <p>-Well done!</p> <p>-Let's check the homework.</p> <p>-Open your work books at page 54 ex. 7</p> <p>-Please who can answer?</p> <p>-read the sentences and translate</p>	<p>-[i:], [i:], [i:].</p> <p>Слушают учителя</p> <p>-Я ем угля пока ты чистишь угля</p> <p>-Eat, eel, peel, eel</p> <p>Читают за учителем</p> <p>Читают друг за другом</p> <p>Читают индивидуально</p> <p>а. я хожу в школу в 6 часов</p> <p>б. я просыпаюсь в 5 часов</p> <p>с. ем чипсы и мороженное в 12 часов</p> <p>д. я дерусь с друзьями в 9 часов</p> <p>е. Я плаваю в 7 часов</p> <p>ф. я иду домой в час</p> <p>г. я играю в пиратский теннис в 11 часов</p> <p>h. я смотрю на свою карту сокровищ в 3 часа</p>	Л: формировать учебную мотивацию	Рабочая тетрадь
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Наглядный (учебная презентация) Словесный (подводящий диалог) Ф	<p>1. Формулирует вместе с детьми тему урока.</p> <p>-Look at the screen and tell me why we don't study in the summer.</p> <p>say what we are going to speak about at our lesson today.</p>	<p>Формулирует тему и цель урока.</p> <p>-we don't study in the summer, because we have holidays.</p> <p>определяют тему.</p> <p>-We speak about «holidays».</p>	<p>Предметные:</p> <p>уметь формулировать тему и цель урока</p> <p>Метапредметные:</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p>	Презентация

					К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;	
«Открытие» нового знания	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный : беседа, чтение. Наглядный : презентация, Ф,П	1. Открытие для учеников новых сведений -Do you like summer? -Well. I like summer too. I like to swim. I like to sunbathe. - Let's work with new words. Look at the board I've got armbands, a towel, flippers, a lilo, a fishing net and a sun hat in my basket. What do you think, where I'm going to go? -Yes, of course. We're going to the beach all together. For this we need to know new words. - Repeat the words after me. -sun cream, a lilo, flippers, a towel, a sun hat, a fishing net, armbands. - Translate these words. -Open your copybooks, write down the date and new words with the translation. Look at the screen. Open your student'sbooks at page 78. -Конструкция «to be+going to...» переводится собираться что- то делать. -write down below the construction to be+ going to and the translation собираться что-либо делать	Предположения детей Yes, I do\ no, I don't -you are going to go to the beach Повторяют слова Sun cream -солнцезащитный крем A lilo - надувной матрац Flippers -ласты A towel -полотенце A sun hat -шляпа от солнца A fishing net -рыболовная сеть Armbands -надувные рукава Записывают в тетрадь	П: уметь самостоятельно добывать новые знания. М: Р: выработать учебную мотивацию, П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план. К: доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать товарищей Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявляют интерес к новому учебному материалу. ;	Презентация, учебник

			<p>Вспомните формы глагола to be</p> <p>To be $\begin{cases} \text{Am (I)} \\ \text{Is(she,he,it)} \\ \text{Are(you, we, they)} \end{cases}$</p> <p>-read the first three sentences and translate them</p>  <p>Чтобы спросить, собирается ли кто-то что-либо делать, глагол to be ставится на первое место.</p> <p>-continue to read(are you..)</p> <p>-translate please</p> 	<p>-в единственном числе 1 лице am, в 3 лице is, во множественном числе are.</p> <p>Читают и переводят</p> <p>-я собираюсь отправиться в отпуск</p> <p>-он\она собирается отправиться в отпуск</p> <p>-они собираются отправиться в отпуск</p> <p>-Ты собираешься в отпуск?</p> <p>-да\нет</p> <p>-мы собираемся в отпуск?</p> <p>-да\нет</p>		
Динамическая пауза	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Практический Ф	<p>Видеозапись.</p> <p>Let's have a rest. Stand up please</p>	Повторяют движения	<p>Метапредметные : саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии</p>	Презентация,
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный : беседа, практический	<p>1. Закрепление с детьми полученных знаний на уроке.</p>	Работают в группах	<p>Предметные: уметь правильно формулировать</p>	учебник

		ий: работа в группе, Г, Ф	<p>-now let's do exercise 7</p> <p>Указываю на предметы, называя их. -in a red bag we have sun cream, a lilo, flippers. Repeat after me In a blue bag... In a green bag... - Read the exercise</p>  <p>Образец на слайде I am going to take a red bag. I am going to take sun cream, flippers and a lilo.</p>	<p>Повторяют за учителем</p> <p>-Какую сумку ты возьмешь с собой на пляж. Назови по памяти все предметы, которые в ней находятся. Следуй образцу Выполняют задание по образцу</p>	<p>свои мысли по теме урока. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. П: построение логической цепи рассуждений, доказательств К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивают навыки сотрудничества со сверстниками</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой (10-15 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>И Словесный : инструктаж Наглядный : карточка Практический:</p>	<p>- Now you can work on your own. Now I will give you test Close your copybooks and student's books. You have 5 minutes to complete the task.</p> <p>Put <i>am, is, are</i> in the gap and translate. 1. I __going to have a dinner. 2. she __ going to do her homework. 3. they __ going to swim in the sea. 4. I__ going to play football.</p>	<p>1. I am going to have a dinner- Я собираюсь поужинать 2. she is going to do her homework - она собирается сделать свою домашнюю работу.</p>	<p>П: умение самостоятельно работать с заданиями по теме.</p>	Раздаточный материал(тест)

		самостоятельная работа	<p>5. We ___ going to take a towel and a fishing net to the beach.</p> <p>-Let's check your work! -Exchange your card with your partner Check with the board Поставьте оценку.</p>	<p>3. they are going to swim in the sea - они собираются поплавать в море. 4. I am going to play football- Я собираюсь поиграть в футбол. 5. We are going to take a towel and a fishing net to the beach - мы собираются взять полотенце и рыболовную сеть на пляж</p>		
Включение в систему знаний, повторение (5-6 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа Наглядный: схема Ф	<p>- Let's work in pairs. Complete the sentences, using the verbs in the list and to be going to Take, play, go, do, have, swim For example, We are going to have a picnic</p> <p>Complete the sentences, using the verbs in the list and to be + going to. <i>Take, play, go, do, have, swim</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>We are going to have a picnic.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>I _____ in the sea.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>She _____ the beach.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>I _____ sun cream, a towel and a sun hat.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>He _____ basketball.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>They _____ homework</p> </div> </div>	<p>Ответы детей на вопросы учителя.</p> <p>-I am going to swim in the sea -She is going to go to the beach -I am going to take sun cream, a towel and a sun hat -He is going to play basketball -They are going to do homework .</p>	<p>Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. Метапредметные: Р: выработать учебную мотивацию, К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	презентация
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода	Ф Словесный: беседа Наглядный: презентация	<p>-Do you like our lesson today? -Do you know anything new at our lesson? -What new words did you learn today?</p>	<p>Ответы детей -yes I do\ no I don't -yes I do\ no I don't - Flippers, a lilo, armbands, a sun hat, a sun cream, a towel.</p>	М: оценка и самооценка собственной работы	Презентация

	<p>построения, границ применения нового знания</p>		<p>-Raise your hand those who still have questions Домашнее задание. -Open your diaries, write down homework: w.b. p. 56 and learn new words. -The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye! Have a nice day children!</p>		<p>использование критериев для обоснования своего суждения. Л: самооценка, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности</p>	
--	---	--	---	--	---	--