

Министерство образования и науки Челябинской области государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж № 1»

Школа МАОУ «Ньютон»
Класс: 3-9
Учитель: Ершова Светлана Владимировна
Отметка за проведение:

Студенты: Латыпова Т.А.,
Мяличкина В. А...
Методист: Корнилова Е.В
Подпись _____

Подпись _____

Конспект внеклассного мероприятия

Курс: «Я-исследователь»

Направленность внеурочной деятельности: исследовательская

Класс / возраст детей: 3-9

Тема: «Исследуем сказки»

Планируемые результаты:

Познавательные:

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Личностные:

- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Цель: Развитие у детей познавательных способностей (внимание, восприятие, быстроты реакции, различные виды памяти и аналитическое мышление)

Задачи:

- Совершенствовать мыслительные операции;

- Развивать аналитические способности, устную речь, умение решать нестандартные задачи;

- - Развивать навыки контроля и самоконтроля;

Форма проведения: урок

Дата проведения: 1.10.21

Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	2 мин.	Здравствуйте, ребята! Садитесь. Меня зовут Татьяна Александровна, и сегодня я буду проводить у вас задание. -Давайте, друзья, улыбнемся друг другу, Улыбки подарим гостям. У вас все готово? Тогда за работу. Удачи желаю всем нам! Наше занятие пройдёт вместе с великим волшебником, Мерлином, который обожает читать книги и за всю жизнь прочёл более 1000 книг.	Эмоционально готовятся к занятию. Здравуются. -Здравствуйте	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и понимать других; уметь оформлять свои мысли в устной форме	Слайд 1
Актуализация знаний, введение в ситуацию	3 мин.	-Ребята, а вы любите читать? -Давайте немного проверим как хорошо вы знаете сказки. 1. Имя папы Буратино в сказке А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? 2. Как звали почтальона в рассказе Э.Успенского «Трое из простоквашино»? 3. Что просила старуха у золотой рыбки в первый раз? 4. Перечислите всех бременских	1. Карло 2. Печкин 3.Корыто 4. Осел, собака,	<i>Познавательные:</i> анализ, синтез, обобщение, аналогия, классификация; извлечение необходимой информации из текстов и использование знаково-символических средств; осознанное и произвольное построение речевого высказывания. <i>Регулятивные:</i>	Слайд 2-6

		<p>музыкантов?</p> <p>5. Из чего фея сделала карету для Золушки?</p>	<p>кот, петух</p> <p>5. Из тыквы</p>	<p>выполнение пробного учебного действия; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции; учет разных мнений.</p>	
Основной	30 мин.	<p>-Молодцы, как много вы уже знаете.</p> <p>-А теперь давайте узнаем от нашего волшебника какие сказки бывают</p> <p>-Сказки разделяются на 3 вида волшебные, о животных и бытовые. Волшебные сказки его легко можно отличить от других видов в такой в сюжете этих сказок присутствует волшебство.</p> <p>Например, «Царевна-лягушка», «Морозко», «Русалочка», «Буратино»</p> <p>-Сказки о животных вы тоже легко узнаете в них присутствуют обитатели лесов, полей, степей, птицы, насекомых и домашние животные. Например, «Бременские музыканты», «Волк и семеро козлят», «Лев и собачка», «Мышонок Пик»</p> <p>Ну и самый сложный для вас вид</p>	<p>Внимательно слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.</p>	Слайд 7-11

		<p>сказок — это сказки, в которых отражается народный быт и повседневная жизнь, реальная действительность, без всяких чудес, без всякого волшебства.</p> <p>Вы наверно, спросите что-же такое быт. Быт – это повседневная жизнь, уклад жизни, то есть, то что происходит в жизни.</p> <p>Например, «Каша из топора», «Новое платье короля».</p> <p>Итак, ребята, сейчас мы с вами немного поиграем, встаньте, когда я скажу волшебная сказка вы должны поднять руки вверх, когда скажу сказка о животных, положите руки на пояс, а если я скажу бытовая сказка-руки вперёд.</p> <p>-Вы сегодня, много узнали о сказках, теперь я вам предлагаю поработать в своих подгруппах.</p> <p>Подумайте над вопросом волшебника. «Зачем нам нужны сказки?» Сейчас вам раздам листы А3, и вы на нём напишите свой вид сказок, нарисуете иллюстрацию из сказки. Также вам нужно написать ответ, на вопрос, который я вам задала перед работой. И</p>	Выполняют правила игры		
--	--	--	------------------------	--	--

		<p>помните, что вы работаете в подгруппе, а значит каждый должен принимать участие в работе и помогать друг другу. Если у вас будут вопросы поднимите руку, и я к вам подойду.</p>			
Рефлексия	5 мин.	<p>Теперь, когда вы справились с такими трудными заданиями, мы подведём итог.</p> <p>-Возьмите в руки свой любимый цвет карандаша и на листочках, которых я вам раздала нарисуйте смайлик. Его выражение лица, будет соответствовать вашим успехам на уроке.</p> <p>-До новых встреч, нам было приятно с вами работать!</p>	<p>Вместе с учителем делают вывод и оценивают свою работу на уроке</p> <p>-До свидания!</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свое мнение с помощью полученных знаний</p> <p><i>Личностные:</i> способность к самооценке, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>	