

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (ИСТОРИЯ)

Дата: 22.11.2022

Школа: МАОУ «СОШ №104»

Класс: 4т

Урок: 5

Время: 11:40-12:20 **Кабинет:** 110

Студент: Халезина Владислава Владиславовна

Группа: 45

Учитель: Моцная Наталья Викторовна

Методист: Мухина Ирина Георгиевна

Тема урока «Путешествуем с археологами»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: формирование представлений у обучающихся об археологии как науки.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Уметь находить место изучаемых событий на «ленте времени»; 2. Знать определение термина «археология».	Предметные: 1. Показывать на географической карте места раскопок археологов; 2. Ориентироваться на ленте времени;
Развивающие: 1. Развивать умение определять последовательность исторических событий на схеме Реки времен; 2. Развивать умение анализировать и делать выводы.	Личностные: 1. Сформируется проявление интереса к истории своей страны; 2. Сформируется сопричастность к прошлому своей страны и родного края.
Воспитательные: 1. Проявлять бережное отношение к природе родного края; 2. Воспитывать интерес к изучению родного края;	

УМК: Учебник «Окружающий мир» 4 класс 2 часть («Перспектива», автор Плешаков А.А.), рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс 2 часть («Перспектива», автор Плешаков А.А.)

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин) включение в учебную деятельность на личностно значимом		Фронтальная Словесный: слово учителя	Создает условия для включения обучающихся в учебный процесс -Здравствуйте, меня зовут Владислава Владиславовна , и сегодня я проведу у вас урок истории. -Повернитесь к соседу по парте и пожелайте ему продуктивной работы.	Приветствуют учителя	УУРД: личностное включение в учебную деятельность	Презентация (1 слайд)
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Словесный: беседа Наглядный: презентация Форма контроля: внешний контроль	Организует и координирует работу обучающихся -Ребята, давайте посмотрим с вами небольшой отрывок из мультфильма. Смотрите внимательно. Ребята, какой это мультфильм? -Верно, молодцы -Ребята, что делали герой? -Что нёс Дядя Фёдор? -Отлично, ребята! - Ребята, есть такие люди, которые всю жизнь ищут старинные клады	Просматривают условные обозначения в учебнике. Смотрят видео -Трое из Простоквашино Дядя Фёдор несёт сундук, который они вместе нашли	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме	Презентация (2-3 слайд)

			<p>Может, кто-то знает, как зовут таких людей?</p> <p>-А как называются такие люди по профессии мы узнаем, отгадав загадку- доскажи словечко.</p> <p>Под землей хранятся тайны, Всех эпох и всех веков.</p> <p>Но, конечно, кто-то смелый, Их раскрыть всегда готов.</p> <p>Чей этот меч, а чей этот клык? Кто ответить сможет вмиг?</p> <p>Ни биолог, ни зоолог, А, конечно, ...</p> <p>-Правильно, ребята, это археолог.</p> <p>-Сегодня с вами мы на уроке будем путешествовать</p>	-Археолог		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальный</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный: планирование</p>	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</p> <p>-Кто догадался о чем мы будем говорить на уроке? С кем мы будем сегодня путешествовать?</p> <p>-Тема урока...</p> <p>-Цель урока...</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении</p> <p>«Путешествие с археологами»</p>	<p>УУЛД: само-определение к учебной деятельности</p> <p>УУКД: участие в учебный диалог; формулирование ответов; построение речевых высказываний</p>	<p>Презентация (4-5 слайд)</p> <p>Учебник</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Словесный: диалог Практический: Работа с учебником</p>	<p>Организовывает работу обучающихся -Вы сказали в начале урока, что один из источников знаний -это наш учебник. Давайте узнаем, что он нам рассказывает по этой теме. Открываем учебник на странице 8. (читают рассказ по цепочке) С давних пор люди хотят как появилась жизнь на земле. Как рассеялись народы по планете..... Прочитали 1 и 2 абзац далее информация в презентации. Археология- это наука, которая изучает прошлое, через предметы и вещи найденные археологами на раскопках. Археолог – это ученый, который изучает человеческую историю по вещественным источникам. - Нумизматы- это люди, которые изучают старые монеты, разбирают надписи на них -Что находят в земле при раскопках? -Какое это наследие? Какие исторические вещественные источники находят археологи? -В чем преимущество этих источников? -Ребята, а кто знает археологический памятник на Южном Урале равнозначный Египетским пирамидам? Может кто-то из вас там бывал? -Аркаим. (Видео про Аркаим)</p>	<p>-вещественное</p> <p>Посуду, оружие, украшения. -культурное наследие</p>	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответы; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме УУЛД: самоопределение к деятельности</p>	<p>Учебник</p>
--	--	---	--	---	---	----------------

			<p>Читаем 3 абзац</p> <p>Одним из находок археологов стали раскопки древнейшего племени скифов.</p> <p>Скифы- один из кочевых народов, которые волнами накатывались в древности по Великому степному коридору из Азии в Европу. С 7 по 3 век до. н. э они господствовали в Северном Причерноморье.(слайды-быт скифов)</p> <p>-Кто такие скифы?</p> <p>-Сравните внешний облик скифов и современных людей?</p> <p>-Что вы можете сказать о произведениях искусств скифов?</p> <p>-Где кочевали скифы?</p> <p>-В какое время?</p>	Древнейший народ населявший Азию		
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Парная работа</p> <p>Практический: работа с карточками</p> <p>Форма контроля: Самопроверка</p>	<p>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</p> <p><i>Работа в рабочей тетради</i></p> <p>Упр 1</p> <p>Используя текст учебника, найдите на карте места расположения скифских курганов на Российской земле. Отметьте их, наклеив фигурки из Приложения.</p>	Выполняют задания	<p>УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответы; построение речевых высказываний</p> <p>УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме</p>	Раздаточный материал

Физкультминутка (1 мин) «Вы, наверное, устали?»						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Индивидуальная Практический: самостоятельная работа Форма контроля: Взаимопроверка	Контролирует выполнение работы <i>Самостоятельная работа</i> -Выполним самостоятельную работу по пройденной теме. Открываем тетрадь на странице 7 упражнение 2. Вам нужно господство скифов на «Реке времени» приложение на странице 40-41 Время на работу будет 3 минуты. Проверка. Один человек у доски остальные в тетради.	Выполняют задание и обмениваются работами для взаимопроверки	УУРД: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания	Листы с самостоятельной работой

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Словесный: беседа Наглядный: видеофрагмент Форма контроля: Внешний контроль	Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке - Работа в парах -Но для начала вспомним правила работы в группах...(слайд) -Давайте посмотрим фильм о скифах. -Составим синквейн на тему Скифы.	Смотрят видеофрагмент	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответы; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме	Видеофрагмент «Почему Геродот отец истории?»
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Индивидуальная Словесный: беседа	Подводит итог урока -Наш урок подходит к концу. -Над какой темой мы сегодня работали? Достигли ли мы поставленных целей? -Кто такие археологи? -Чем занимаются нумизматы? -Какие интересные факты вы запомнили о скифах? Красный цвет- я ничего не понял Желтый цвет- немного понял Зеленый цвет- было всё понятно -Ребята, спасибо за урок. До свидания!	Анализируют и осмысливают, проговаривают свои достижения	УУКД: участие в учебном диалоге; формулирование ответы; построение речевых высказываний УУПД: осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме	Презентация