

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Дата:** 28.10.2022

**Школа:** «Яркий старт»

**Класс:** 0

**Урок:** 2

**Время:** 9:55-10:40      **Кабинет:** 201

**Студент:** Гарипова Д.Д

**Группа:** 46

**Учитель:** Ситдикова А.Р.

**Методист:** Мирзоян Р.В

## Тема урока «как сделать так, чтобы семье всегда хватало денег?»

**Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование умения распределять семейный бюджет, планировать покупки.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. формировать умения ориентироваться в простых вопросах семейной экономики;</li><li>2. закрепить у детей понятия «доходы семьи», «расходы семьи», «семейный бюджет»;</li><li>3. научить детей планировать покупки, правильно распределять семейный бюджет</li></ol>	<b>Предметные:</b> Обучающиеся научатся: <ol style="list-style-type: none"><li>1. оперировать понятиями: бюджет, доход, расход</li><li>2. распределять семейный бюджет</li><li>3. планировать покупки</li></ol>
<b>Развивающие:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. развивать коммуникативные умения учащихся</li><li>2. развивать умение работать в парах, самостоятельно;</li><li>3. развитие умения задавать и отвечать на вопросы.</li></ol>	<b>Личностные:</b> у обучающегося будут сформированы: <ol style="list-style-type: none"><li>1. внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика;</li><li>2. ориентированность ученика на принятие чужой точки зрения.</li></ol>
<b>Воспитательные:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания;</li><li>2. воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.</li></ol>	


**УМК:**

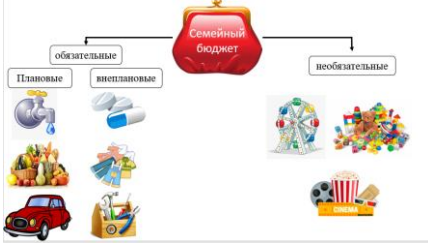
## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа)  Группа наглядных методов (презентация)	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку .</b> <b>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>3. Налаживание контакта с классом.</b> -- Здравствуйте, дети! Меня зовут Дарина Денисовна. Я рада видеть вас Надеюсь, мы с вами проведем время с пользой. Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего дня. - Присаживайтесь, пожалуйста!	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.  -	<b>УУКД:</b> уметь слушать и понимать других; <b>УУРД:</b> способствовать мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению	Проектор спрезентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрация в учебнике) Группа практических методов (упражнение)	<b>обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания»;</b> <b>Повторение пройденного материала</b>  Ребята, на прошлом уроке вы узнали, что такое семейный бюджет  Давайте вспомним, откуда в семье берутся деньги?	<b>Актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение</b>  -зар.плата, стипендия, пенсия и т. д	<b>УУПД:</b> читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель) <b>УУКД:</b>	Учебник Презентация

		Внешний контроль	<p>Когда мы получаем деньги как это называется?</p> <p>Тогда как называется то, когда мы тратим деньги?</p> <p>Иногда нам кажется, что для счастья нужно много денег.</p> <p>в семье все работают, получают приличный доход, но живут, так, что денег порой не хватает до зарплаты. А другие вроде бы и получают меньше, но всегда при деньгах? С чем это связано?</p>	<p>доход</p> <p>Расходы</p> <p>Не умеют правильно распределять деньги в семье.</p> <p>Не умеют правильно распределять семейный бюджет</p>	<p>конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;</p> <p><b>УУРД:</b></p> <p>выбирать и при необходимости корректировать способы действий</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p>	<p><b>проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</b></p> <p>-Какая же тема нашего урока?</p> <p>Как сделать так, ...</p> <p>- Какую цель поставим с вами на урок?</p> <p>Научиться...</p> <p>Посмотрите на доску. Ваша задача – разложить карточки в правильной последовательности.</p> <p>-Какой план получился?</p> <p>- Верно.</p>	<p><b>Формулируют тему и цели урока</b></p> <p>Чтобы семье всегда хватало денег</p> <p>- распределять семейный бюджет</p> <p>Узнать, как правильно распределять бюджет</p> <p>Составить кластер</p> <p>Узнать, как правильно ходить в магазин</p> <p>Решить задачу</p>	<p><b>УУРД:</b></p> <p>планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p> <p><b>УУПД:</b></p> <p>работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p><b>УУКД:</b></p> <p>доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать товарищей</p>	<b>Проектор с презентацией</b>
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	<p><b>Фронтальная Парная</b></p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа практических методов (упражнение)</p>	<p><b>организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности</b></p> <p>На что семья расходует деньги?</p> <p>Посмотрите, пожалуйста, на доску. Что это за персонажи? Вы их знаете?</p>	<p><b>Делают предположения, опираясь на свой жизненный опыт</b></p> <p><b>-одежда, продукты, лекарства и тд</b></p> <p><b>Крош и Ежик</b></p>	<p><b>УУРД:</b></p> <p>осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их</p> <p><b>УУПД:</b></p>	<b>Проектор с презентацией учебник</b>

		<p>Внешний контроль</p>	<p>У кроша и Ежика одинаковый доход Но давайте посмотрим внимательнее. У Ежика дорогая машина, не так ли? Большой дом. Каждый летние каникулы он ездит за границу.</p> <p>И, давайте посмотрим на Кроша У него нет машины. Живет он в небольшом доме. А за границей он никогда и не был.</p> <p>Как вы думаете в чем может быть причина, почему с одинаковым доходом, Крош и Ежик находятся в совершенно разных ситуациях?</p> <p>Хорошо. Но мы с вами не заметили одну интересную деталь. Посмотрите внимательнее. У Ежика есть вот такой план «ПЛАН РАСХОДОВ» Как вы думаете, а для чего этот план они составляют?</p> <p>Правильно ребят. План расходов нужен нам для того, чтобы спланировать затраты на ближайшее время. Чтобы легче было сэкономить деньги на действительно нужные вещи. И не потратить на ненужное</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b> <b>Игра «семейный бюджет»</b> Сыграем в игру. Для этого давайте поделимся на 2 команды по 4 человека Представьте, что родители предоставили вам возможность распределять семейный бюджет. Определите, куда вы израсходуете деньги. Для этого я дам вам</p>	<p><b>Предположения детей:</b> - Крош не умеет копить, много тратит и т.д</p> <p>-Чтобы знать, на что тратить деньги семьи</p>	<p>Устанавливать существенный признак классификации <b>УУКД:</b> Формулировать суждения</p>	
--	--	-------------------------	---	--	---	--

		<p>по 10 монет на команду и 2 таблицы, поделённые на 6 секторов: Кварплата. Питание. Одежда. Развлечения и отдых. Игрушки. Сектор сюрприз.</p>  <p>-Давайте проверим, что у вас получилось  -На что вы потратили сначала  -Почему вы так распределили бюджет?</p> <p>В тетрадях составим кластер.  -На партах у вас лежат картинки. Вам нужно распределить картинки по расходам</p> <p>На что в первую очередь семья тратит деньги?  Верно, это будут обязательные расходы  Что из названного будет плановыми, а что внеплановыми расходами?  Например, каждый месяц мы тратим деньги на коммунальные услуги, т.е на газ, свет, воду или мы за месяц запланировали купить зимние куртки для всей семьи.- это плановые.  А если кто-то из родственников внезапно заболел и нужно купить лекарства или у отца внезапно сломалась машина и нужен ремонт, то это...</p>	<p>1.Кварплата, Питание. Одежда  2.Развлечения, Игрушки  3. сюрприз  Ответы детей</p> <p>Сначала, покупаем то, что необходимо</p> <p>На продукты, кварплату, лекарства, транспорт, одежда, образование</p> <p>Плановые: кварплата, транспорт, одежда, питание, транспорт  Внеплановые: ремонт, лекарства</p> <p>Необязательные: развлечения, игрушки</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Тогда что мы определим в необязательные расходы?</p>  <p>-Молодцы</p>			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p><b>Фронтальная Парная</b> Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (рисунок, схема)</p> <p>Группа практических методов (задание)</p>	<p>Ребята, а вы часто ходите в магазин с родителями? А вы когда-нибудь ходили туда самостоятельно? Что покупали? Посмотрите видео про поход в магазин И ответьте на вопрос. Как правильно нужно ходить в магазин. И как поступили котята</p> <hr/> <p>Что использовала мама кошка, чтобы купить продукты? Что мама кошка попросила купить котят? Как поступили коржик и компот? А что делала Карамелька?</p> <p>Что сделали котята, когда им сказали, что они смогут купить либо продукты, либо коньки? Смогли ли котята купить то, что нужно? Когда мы идем за покупками в магазин, мы также должны правильно распределить наши деньги, чтобы купить все необходимое. Для этого нам нужно составить список покупок и строго следовать ему.</p>	<p><b>Ответы детей</b></p> <p>Список покупок Хлеб молоко и чай Коржик и Компот хотели купить игрушки и сладости вместо хлеба и молока. А Карамелька сразу пошла за чаем -выбрали необходимое</p> <p>-да</p>	<p><b>УУПД:</b> находить и выделять необходимую информацию; делать предположения и обосновывать их. <b>УУКД:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. <b>УУРД:</b> Уметь определять успешность своего задания в диалоге с учителем;</p>	учебник

**Физминутка(1 минута)**

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<b>Индивидуальная Парная</b>  Группа практических методов (самостоятельная работа)  Взаимоконтроль	<b>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</b> <b>2. Оказание индивидуальной помощи</b> <b>3. Организация взаимопомощи</b> Решите задачу в тетради по фин. Грамотности. - У Карамельки, Коржика и Компота всего 10 монет. Мама сказала им купить только хлеб. Сколько монет у них осталось, если хлеб стоил 3 монеты  Можно ли купить на оставшиеся монеты торт, который стоит 6 монет? А нужно ли?	<b>Выполняют самостоятельную работу</b>   <b>10-3=7(м) осталось</b>   Нет, т.к этого нет в списке/мама просила купить только хлеб	<b>УУРД:</b> отличать, верно, выполненное задание от неверного; - осуществлять взаимоконтроль <b>УУКД:</b> слушать и понимать речь других <b>УУПД:</b> Уметь работать самостоятельно	Раздаточный материал, проектор с презентацией
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа)  Группа наглядных методов ()  Группа практических методов (упражнение)  Внешний контроль	<b>организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации</b> - Сейчас я предлагаю вам пройти обобщающий тест в виде графического диктанта. НО для начала покажите мне, где находится лево, а где право. Поставьте точку в тетради (на листочке) в клеточку. Не отрывайте ручку от бумаги. Внимательно слушайте задание – отвечайте на вопросы: 1)Бюджет семьи зависит только от количества доходов(нет- 1 клеточка влево, да- 1 клеточка вправо) 2)Чтобы правильно распределит бюджет семьи нужно составить план	<b>1)нет</b> <b>2)да</b> <b>3)нет</b> <b>4)да</b> <b>5)нет</b> <b>«Цифра пять»</b>	<b>УУПД:</b> <b>УУРД:</b> выбирать и при необходимости корректировать способы действий; <b>УУКД:</b> конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;	\

			<p>расходов(нет-клетока вверх, да- клеточка вниз)</p> <p>3)Оплата воды, света, газа в доме - это необязательные расходы(нет – вправо, да- влево)</p> <p>4)Чтобы пойти в магазин, нужно составить список покупок (нет-вверх, да-вниз)</p> <p>5)В первую очередь в магазине, мы должны купить то, что хотим, а не то, что нам необходимо(нет-влево, да-вправо)</p> <p>Какая фигура получилась, на что похожа?</p> <p>- Поднимите руку, у кого получилась цифра «5»</p>			
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p><b>Фронтальная индивидуальная</b> Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация) Самоконтроль</p>	<p><b>организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся;</b></p> <p>- Наш урок подходит к концу, давайте вспомним, чем мы занимались?</p> <p>- А теперь дополните предложения: «Теперь я знаю, что ...»</p> <p>Оцените свою работу на занятии. На партах у вас лежат карточки.</p> <p>-улыбающийся смайлик- вы все поняли, у вас все получилось</p> <p>Грустный смайлик – не все поняли, что-то не получилось</p> <p>- Спасибо за работу</p>	<p><b>осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат</b></p> <p>распределяли семейный бюджет, составляли кластер</p> <p><b>Самооценка детей</b></p>	<p><b>УУРД:</b> осуществлять самоконтроль</p> <p><b>УУКД:</b> слушать и понимать речь других</p> <p><b>УУПД:</b> <b>осуществлять</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p><b>Проектор с презентацией</b></p>