

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 11.10.2022

Школа: №104

Класс: 4м

Урок: 3

Время: 14:00-14:40 **Кабинет:** 211

Студент: Латыпова Т.А.

Группа: 46

Учитель: Чайкина Е.С.

Методист: Байдерина П.С.

Тема урока: «Конструкция there is, there are».

Тип урока: урок рефлексии

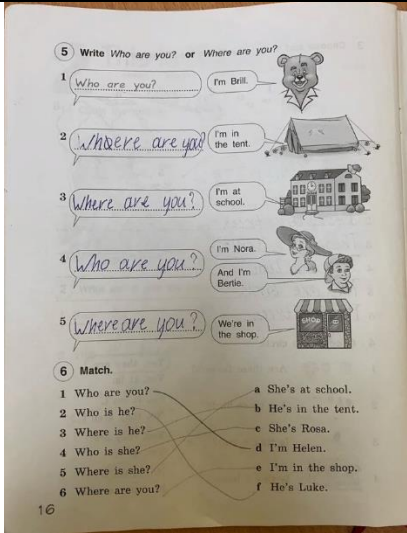
Цель урока: обобщить и закрепить знания о конструкции there is, there are

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторить изученную конструкцию there is, there are 2. Отработать звук [ʌ]	Предметные: 1. Знать конструкцию there is, there are 2. Уметь использовать конструкцию there is, there are
Развивающие: 1.Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя и свои ошибки 2.Развивать познавательный интерес и умение использовать в работе ранее полученные знания	Личностные: 1. Правильно произносить звуки [ʌ]; вести предметный диалог; 2. Участвовать в элементарных диалогах.
Воспитательные: 1. Воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки, интерес к изучению английского языка. 2. Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту природы, умение замечать ее удивительные особенности	

УМК: УМК «Английский язык» 4 класс, Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова; рабочая тетрадь, презентация

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный: беседа	<p><i>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся</i></p> <p>- Good afternoon, children! I am very glad to see you. Sit down, please.</p> <p>- My name is Tatyana Aleksandrovna and I am your English teacher today.</p> <p>- Please answer my questions:</p> <p>- What date is it today?</p> <p>- What day of the week is it today?</p> <p>- What season is it now?</p> <p>- Thank you.</p>	<p><i>Приветствуют учителя и выполняют.</i></p> <p>-Good afternoon, teacher! We are glad to see you too.</p> <p>- today is the eleventh of October</p> <p>-Today is Tuesday.</p> <p>- today is autumn now.</p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>УУКД: Принимать цель совместной деятельности и, УУРД: Делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Фронтальная Словесный: беседа. подводящий диалог	<p><i>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</i></p> <p><i>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</i></p> <p>Let's start our lesson with a phonetic drill. Look at the screen. Here you can see a</p>	<p><i>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;</i></p> <p><i>Участвуют в фонетической зарядке, отвечают на вопросы учителя.</i></p>	<p>УУПД: : овладение построения рассуждений ; готовность признавать различные точки зрения,</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

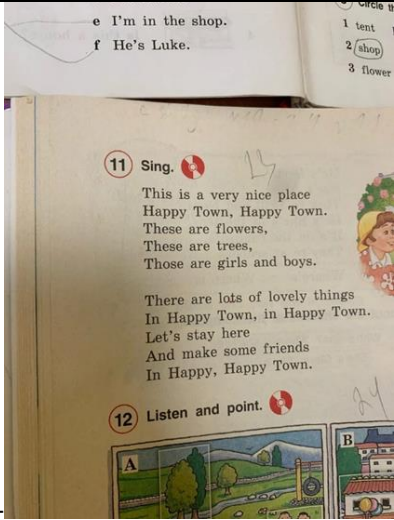
	действий	<p>poem. Tell me what sound we are going to practice today. - You are right. Today we are going to practice the sound [ʌ]. - Look at the screen, listen to me: I have a father. I have a mother. I have a sister. I have a brother. Father, Mother, Sister, Brother — Hand in hand with one another. - Who can translate this poem? - Look at me and repeat after me [ʌ], [ʌ], [ʌ]. - Read the words with the sound [ʌ] after me: mother, brother, another - Read this poem sentence by sentence after me. - Read this poem sentence by sentence? one by one. - Work in pairs and read this poem to each other. - Who wants to read the whole poem? - Good job , Thank you.</p> <p>Проверка домашнего задания</p> <p>Now let's check your homework. What tasks did you do at home?</p>	<p>- Today we are going to practice the sound [ʌ].</p> <p>- У меня есть отец. У меня есть мать. У меня есть сестра. У меня есть брат. Отец, Мать, Сестра, Брат. Рука об руку друг с другом.</p> <p>w.b. page 16 ex. 5,6</p>	<p>умение излагать свою точку зрения; УУКД: уметь слушать учителя, внимательно следить за его действиями.</p>	
--	----------	--	---	---	--

			 <p>5 Write Who are you? or Where are you?</p> <p>1 Who are you? I'm Bill.</p> <p>2 Where are you? I'm in the tent.</p> <p>3 Where are you? I'm at school.</p> <p>4 Who are you? I'm Nora. And I'm Bertie.</p> <p>5 Where are you? We're in the shop.</p> <p>6 Match.</p> <p>1 Who are you? a She's at school.</p> <p>2 Who is he? b He's in the tent.</p> <p>3 Where is he? c She's Rosa.</p> <p>4 Who is she? d I'm Helen.</p> <p>5 Where is she? e I'm in the shop.</p> <p>6 Where are you? f He's Luke.</p> <p>10</p> <p>-Good, thank you!</p> <p>Let's check task number four.</p>	<p>Ex.5</p> <p>2. Where are you? (Где ты? – Я в палатке.)</p> <p>3. Where are you? (Где ты? – Я в школе.)</p> <p>4. Who are you? (Кто ты? – Я Нора. А я Берти.)</p> <p>5. Where are you? (Где вы? – Мы в магазине.)</p> <p>Ex.6</p> <p>1. D Кто ты? – Я Хелена.</p> <p>2. F Кто он? – Он Люк.</p> <p>3. B Где он? – Он в палатке.</p> <p>4. C Кто она? – Она Роса.</p> <p>5. A Где она? Она в школе.</p> <p>6. E Где ты? – Я в магазине.</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Словесный метод. Диалог.	<p>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</p> <p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</p> <p>Определение темы урока.</p> <p>-Let's listen to the poem</p> <p>There is a dollhouse in my house and there are a lot of toys. Some toys are only good for boys, and some for funny girls. -Translate the poem please -What is the topic of our lesson...? - Today we will repeat the construction</p>	<p>Планируют собственную деятельность на уроке</p> <p>В моем доме ЕСТЬ кукольный домик и ЕСТЬ много игрушек. Некоторые игрушки хороши только для мальчиков, и некоторые для веселых девочек.</p>	УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и	проектор с презентацией

			there is, there are.	-тема урока “ the construction there is, there are”	корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; УУРД: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; .	
Включение в систему знаний, повторение (7 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Словесный: ответы на вопросы, беседа,	Когда мы хотим сказать, что в определенном месте есть что-нибудь или кто-нибудь, мы говорим there is. Например, если мы хотим сказать, что в детской комнате есть машинка или на кухне есть холодильник, мы будем использовать there is. Например: На столе книга. There is a book on the table. There is используется, когда мы говорим про один предмет. Когда надо сказать, что в определенном месте много предметов, говорим there are. Например: На моем столе есть книги. There are books on my table.	Слушают учителя	УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительно отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска, учебник

					свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; УУРД: соотносить свои действия с планируемыми результатами.	
Динамическая пауза (1 мин)	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Фронтальная форма	- I can see you are tired. let's have a rest. Stand up, please.	<i>Выполнение динамической паузы</i>	УУРД: формирование установки на здоровый образ жизни.	Видео
Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действий	Практический: выполнение заданий;	<p><i>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</i></p> <p>- Open your student's books at page 24 exercise 12.</p> <p>- Look at the picture A. Write 5 sentences with a construction there is, there are.</p> <p>-Now read them to each other.</p> <p>-We will check your suggestions now</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p>-There are tents in the forest</p> <p>- There are tall trees in the forest</p> <p>-There are children in the forest.</p> <p>- There is a swing.</p> <p>- There is a river in the forest.</p>	<p>УУРД: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы,</p> <p>УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя</p>	Учебник

		<div data-bbox="685 97 1097 646" data-label="Image"></div>		<div data-bbox="1270 1023 1671 1053" data-label="Text"><p>-Поют песню на английском.</p></div>	<div data-bbox="1740 97 1926 852" data-label="Text"><p>уважительно е отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p></div>	
--	--	--	--	--	--	--

						
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Практический: выполнение заданий;	<p><i>Организация подготовки рабочего места к работе</i> <i>Оказание индивидуальной помощи</i> <i>Организация взаимопомощи</i> <i>Конструктивная критика</i> <i>Поощрение</i></p> <p>Объясняет задание для самостоятельной работы и контролирует процесс выполнения задания. -Now we will do the test work Напишите глагол is или are. 1. There ... an armchair in my room. 2. There ... big rooms in my flat. 3. There ... no cats in the room. 4. There ... a computer on the table. 5. There ... dogs in the room. 6. There ... a picture on the wall. -5 minutes to complete the task.</p>	<p><i>Подготовка рабочего места к работе (правильно расположить на рабочем столе инструменты и материалы)</i> -повторить технику безопасности по работе с инструментами -самостоятельно изготовить изделие согласно плану (разметка, заготовка, сборка, оформление) -взаимопомощь</p> <p>1. There is an armchair in my room. 2. There are big rooms in my flat. 3. There are no cats in the room. 4. There is a computer on the table. 5. There are dogs in the room.</p>	УУРД: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соблюдать	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска

			<p>-Let's check your work!</p> <p>-Exchange your card with your partner</p> <p>If you haven't mistakes your mark is 5</p> <p>If you have one or two mistakes your mark is 4</p> <p>If you have three mistakes your mark is 3</p>	6. There is a picture on the wall.	последовательность учебных действий при выполнении задания;	
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: формулирование выводов	<p>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся;</p> <p>Домашнее задание.</p> <p>Open your diaries, write down homework: w.b. p. 17</p> <p>-What did we do today?</p> <p>Руководит процессом рефлексии.</p> <p>- Show a green pencil if you are happy with your work in the lesson.</p> <p>- Show a red pencil if you are not happy with your work in the lesson.</p> <p>- Thank you for your work. The lesson is over. Goodby.</p>	<p>Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели;</p> <p>today at the lesson we passed the construction there is, there are</p> <p><i>1.Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>2.Подводят итоги.</i></p> <p><i>3.Оценивают свою работу.</i></p> <p>Показывают зелёный смайл, если довольны своей работой на уроке, красный - если не совсем довольны.</p> <p>Goodbye</p>	УУРД: соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска/

