

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Дата: 25.03.2021

Школа: МБОУ «СОШ с УИОП №104»

Класс: 1б

Урок: 4

Время: 10:45 – 11:25

Кабинет: 206

Студентка: Бутина Диана Алексеевна

Учитель: Копотева Людмила Ильинична

Методист: Буторина Валентина Владимировна

Тема урока: «У Лукоморья дуб зеленый... (образ волшебного дерева)»

Тип урока: "открытие" нового знания

Цель урока: формирование представления об образе волшебного дерева в искусстве, знакомство с приёмами передачи характера образа дерева в изобразительном искусстве.

Задачи урока

Дидактические:

- Формировать представление об образе дерева;
- Уметь применять выразительные средства для передачи характера в изображении волшебного дерева;

Развивающие:

- Развивать фантазию и активные формы воображения;
- Развивать творческие способности;
- Развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- Воспитывать эстетическое отношение к искусству;
- Воспитывать аккуратность;
- Воспитывать усидчивость и трудолюбие.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока	Образовательная цель этапа урока	Формы, метода и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические и интерактивные средства
I. Этап самоопределения к деятельности и (15 сек)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: Беседа	Приветствие - Здравствуйте, ребята, меня зовут Диана Алексеевна и сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства. Эмоциональный настрой на урок - Кто готов к работе и у кого хороший настрой на урок, покажите «класс».	Приветствие Эмоциональный настрой на урок	М: личностное включение в учебную деятельность	Слайд 1
II. Актуализация знаний и мотивация (1 - 2 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: Беседа, опрос	Актуализация знаний - Ребята, отгадайте загадку. Темной он покрыт корой, Лист красивый, вырезной, А на кончиках ветвей Зреет много желудей. - Верно, это дуб. Что вы знаете об этом дереве? - С каким персонажем из сказок вы можете его сравнить? - А что мы можем сказать о богатырях? Какие они? - Можем ли мы переложить качества богатыря на дуб? Схожи ли они? - Посмотрите на картину Шишкина Ивана Ивановича. Опишите её, что вы видите, как вы можете описать дубы? - Верно, это могучее дерево, которое может прожить 300-400 лет. - Отгадайте еще одну загадку. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и серёжках. Это белая... - Верно, это березка, посмотрите, как описывают её в загадке «красива и стройна, вся в кудряжках и сережках» Образ дерева часто используется в искусстве для передачи особого смысла. Например, чтобы показать силу и мощь можно	Актуализация знаний - Дуб - Оно большое, могучее, это дерево долгожитель - Богатырь - Сильные, смелые - У них широкий ствол, большие и длинные корни, большая крона - Березка	П: Выделение известной информации и структурирование знаний	Слайд 2 Слайд 3 Слайд 4

			использовать образ дуба, ведь таким он и является. А вот березка показывает красоту, стройность и нежность.			
III. Постановка учебной задачи (1 - 2 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Ф Словесный: Беседа	<p>- Ребята, сегодня утром в нашу ИЗО мастерскую почтальон принёс письмо от медвежонка. Что же с ним случилось? Давайте прочитаем.</p> <p><i>«Здравствуйте! Осенью вся листва с деревьев опала. Вокруг моей берлоги стало пусто. Ребята, помогите, пожалуйста! Нарисуйте волшебные деревья, которые смогут радовать меня целый год.»</i></p> <p>- Поможем медвежонку? Мы нарисуем волшебные деревья, и медвежонок посадит их возле своего домика.</p> <p>Определение темы урока</p> <p>- Раз мы будем изображать волшебные деревья, которые передают особенные образы, то какая может быть тема урока?</p> <p>- Верно, а точнее «Образ волшебного дерева»</p> <p>Постановка целей урока</p> <p>- Теперь нужно поставить цели на урок при помощи опорных слов.</p> <p>«Познакомиться... Выполнить...»</p> <p>- Молодцы, тема и цели определены, можем начинать.</p>	<p>- Да</p> <p>Определение темы урока</p> <p>- Волшебное дерево</p> <p>Постановка целей урока</p> <p>- Познакомиться с образом волшебного дерева, выполнить волшебное дерево.</p>	<p>П: самостоятельно формулирование темы и цели урока</p> <p>Л: проявление активности в общей работе</p>	<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p>
IV. Открытие нового знания (10 - 12 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф, П Словесный: Беседа Наглядный: Презентация	<p>Знакомство с новым материалом</p> <p>- Ребята, обсудите в парах, какие фантастические и необычные деревья из каких-либо произведений вы можете вспомнить?</p> <p>- Что вам удалось вспомнить?</p> <p>- Давайте рассмотрим примеры, которые я для вас подготовила («Чудо-дерево» Корнея Чуковского, Яблоня с молодильными яблочками)</p> <p>- Дуб у Лукоморья, остановимся на нем, что необычного вы помните со стихотворения об этом дереве?</p> <p>Анализ образов, картин</p> <p>- Давайте рассмотрим, как художники изображают деревья в своих пейзажах. Но для начала вспомним, что же такое пейзаж?</p> <p>- (Шишкин - Рожь) Эти сосны такие высокие, создается впечатление, что они поддерживают небо.</p> <p>- (Шишкин - Корабельная Роща) Смотрите – этот лес действительно стоит стеной.</p> <p>- (Фридрих Давид Каспар - Дуб в снегу) Этот художник</p>	<p>Знакомство с новым материалом</p> <p>Ответы детей</p> <p>- На нем была цепь, по ней ходил кот, на дереве жили герои стихотворения</p> <p>Анализ образов, картин</p> <p>- Изображение природы</p>	<p>П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе; структурирование знаний; анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;</p> <p>Л: проявление активности в общей работе</p>	<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд</p>

			изображал мощные и выразительные деревья.			12
IV. Открытие нового знания (10 - 12 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Ф, П Словесный: Беседа Наглядный: Презентация	<p>- Посмотрим еще несколько примеров необычных деревьев. Расскажите, что в них необычного?</p> <p>- Обратите внимание, эти два дерева выполнены в разных оттенках, какое выполнено в теплых оттенках?</p> <p>- Оно может олицетворять добрые намерения, а холодные – злые.</p> <p>- Как вы считаете, что еще необычного может расти на волшебном дереве? Какие у него могут быть листья, плоды?</p> <p>- На свое волшебное дерево вы также можете добавить элементы из Городецкой росписи.</p> <p>Педагогический показ приёмов создания образа</p> <p>- А сейчас я вам покажу, с чего начать выполнение волшебного дерева.</p> <p>- Мое дерево будет похоже на девочку Алису из страны чудес. Она маленькая, нежная, хрупкая, поэтому мое дерево будет такое же, а украшу я его бантиками и сережками.</p>	<p>- Первое</p> <p>- Вместо листьев могут расти конфеты, бантики, ветки могут быть необычной формы, ствол может быть другого цвета.</p> <p>Педагогический показ приёмов создания образа</p>	<p>П: поиск и выделение признаков предметов в общей работе; структурирование знаний; анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;</p> <p>Л: проявление активности в общей работе</p>	<p>Слайд 13-15 Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p>
V. Первичное закрепление (1 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: Беседа	<p>Определение этапов работы</p> <p>- Итак, внимание, ребята.</p> <p>- Не забывайте, что мы создаём деревья для дома медведя, давайте сделаем их волшебными, чтобы они радовали медведя.</p> <p>- Сейчас вы придумываете, какое дерево вы хотите, определяете, что в нем будет волшебного и выполняете работу. Главное делайте все аккуратно. Желаю вам успехов и вдохновения.</p>	Определение этапов работы	Л: понимание и выражение в речи цели задания	
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой (20-25)	Интериоризация способа действий, индивидуальная рефлексия	И Практический: Сам. Раб.	- Если у вас что-то не получится, поднимайте руки, я к вам подойду	Выполнение творческой самостоятельной работы	Л: проявление понимания цели и выбор способов выполнения;	Музыка
VII. Включение в систему знаний, повторение (1 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление	Ф Словесный: Беседа	<p>- Ребята, наше занятие подходит к концу.</p> <p>- Какая же была тема нашего урока?</p> <p>- Чем вы сегодня занимались?</p> <p>- Какие же образы могут передавать деревья?</p>	<p>- Образ дерева в искусстве</p> <p>- Выполняли волшебное дерево</p> <p>- Дуб – сильный и мощный, березка – стройная и красивая</p>	П: обобщение и структурирование знаний в речи	
VIII. Рефлексия	Самооценка результатов	Ф, Г Словесный:	- Проведем просмотр всех работ с помощью мини-выставки каждого ряда возле доски.	Взаимопроверка деятельности	П: доказательство	

<p>деятельност и (по продукту) (3-5 мин)</p>	<p>деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Беседа</p>	<p>- Выберите с каждого ряда 1 работу, которая по вашему мнению самая волшебная, проанализируйте её. - Вы все отлично поработали, молодцы. Кто считает, что отлично справился с творческим заданием покажите «класс». - Всем спасибо за работу, до свидания.</p>		<p>качества выполнения задания;</p>	
--	---	---------------	--	--	---	--