

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОРКСЭ

**Дата:** 13.10.2022

**Школа:** МАОУ «Академический лицей №95»

**Класс:** 4-7

**Урок:** 3

**Время:** 9:45-10:25 **Кабинет:** 319

**Студент:** Нифонтова Елена

**Группа:** 43

**Учитель:** Рябова Валентина Владимировна

**Методист:** Сачкова Татьяна Андреевна

### Тема урока «Библия»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Цель урока:** формирование у обучающихся представлений о Священной книге христиан - Библии.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Познакомить учащихся со значением Библии для христиан, рассмотреть роль основных частей Священного Писания, их особенности и уникальность. 2. Познакомить обучающихся с понятиями: пророк, апостол, Евангелие, Ветхий и Новый завет.	<b>Предметные:</b> 1. Познакомиться со Священной книгой – Библией. 2. Научатся рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия), апостолах, пророках.
<b>Развивающие:</b> 1. Развивать у обучающихся умение работать в коллективе сверстников посредством выполнения заданий в команде. 2. Развивать навыки самостоятельной работы посредством самостоятельного выполнения упражнений.	<b>Личностные:</b> 1. Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно - нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей 2. Бережное отношение к духовным ценностям, доверие и уважение к истории и культуре православия.
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать осознание причастности каждого школьника в результат совместной учебной деятельности 2. Воспитывать бережное отношение к духовным ценностям, доверие и уважение к истории и культуре православия.	

**УМК:** Основы религиозных культур и светской этики «Основы православной культуры» 4 класс, 1 часть О. Ю. Васильева

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф М: беседа П: эмоциональный настрой	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Устанавливает эмоциональный контакт.</b> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Сергеевна. Сегодня я проведу у вас урок ОРКСЭ. Садитесь, пожалуйста. -Скажите, какое у вас было настроение, когда вы проснулись сегодня утром и почему? -Каким бы оно ни было, давайте настроимся на урок положительно. Я желаю вам продуктивного дня и активной работы на уроке. - Сегодня я предлагаю вам разгадать тайну одной загадки. А вот какой, мы узнаем с вами чуть позже. <b>Предъявляет гигиенические требования.</b> -Сядем правильно, спина прямая, руки на парте, ноги на полу.	<b>1.Приветствуют учителя</b> <b>2.Эмоционально настраиваются на урок.</b>  - Хорошим, потому что меня разбудила мама и т.д..	Р: проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету	Учебная презентация Слайд 1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий		<b>1.Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b> - В своей жизни мы встречаем очень много разных людей. Одни очень доброжелательные и готовы прийти на помощь. Другие – наоборот, всем недовольны, могут ругаться с любым встретившимся человеком из-за пустяков. Как вы думаете, от чего это может зависеть? - Очевидно, что все дело в том, какая у человека душа. Ребята, как вы думаете, какие поступки делают душу светлой и красивой? - Спасибо за ваши ответы. А какие поступки могут сделать нашу душу темной и неприглядной? - Все верно, ребята. Чтобы наша душа была светлой и прекрасной, какие поступки мы должны совершать? - Так же стоит отметить то, что чтение хороших книг	<b>1. Актуализируют необходимый опыт</b>  - Возможно, это зависит от роста, веса, национальности, профессии, места жительства человека. - Доброе дело, чтение хороших книг, прощение обид. - Постоянные ссоры, желание отомстить обидчику. - Мы должны совершать добрые поступки, делать людям добро.		Слайд 2

			<p>возвышает душу. Но есть одна книга, которая имеет особенную силу.</p> <p>- А вот какая, я предлагаю вам узнать самим. Составьте слово из рассыпавшихся букв.</p> <p><b>ИБЯБИЛ</b></p> <p>- Верно. Попробуйте ответить на следующий вопрос: Почему христиане считают Библию «Божественным откровением»?</p>	<p>- Библия.</p> <p>- Мы не знаем.</p>		Слайд 3
<p><b>Постановка учебной задачи</b> (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф М: беседа П: подводящий диалог ФК: внешний</p>	<p><b>1. Организует обсуждение с обучающимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем).</b></p> <p>-Скажите, а почему возникли такие трудности?</p> <p><b>2. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</b></p> <p>-Предположите, какой будет тема нашего урока?</p> <p>- Сформулируйте цель нашего урока.</p> <p>- Совершенно верно. А чтобы наша с вами работа была продуктивной, я предлагаю вам в парах составить план нашего урока. Для начала давайте вспомним правила работы в парах.</p> <p>- Спасибо. Совместно заполните пропуски в нашем плане.</p> <p>1. Познакомиться с понятием _____</p> <p>2. Узнать, _____ Библии</p> <p>3. Поработать в _____</p> <p>4. Выполнить _____ работу</p> <p>5. Сделать _____</p> <p>- Совершенно верно. Такой же план урока будет у вас. В течение урока вы будете отмечать те пункты плана, которые, по - вашему мнению, вы успешно выполнили.</p> <p>- Отлично. Теперь мы приступим к работе.</p>	<p><b>1. Выдвигают гипотезы по предлагаемой проблеме:</b></p> <p>-Потому что мы ничего не знаем о Библии.</p> <p><b>2. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b></p> <p>- Библия.</p> <p>- Узнать, что такое Библия.</p> <p>- Один говорит другой слушает, необходимо уважать мнение друг друга.</p> <p>1. Познакомиться с понятием «Библия»</p> <p>2. Узнать, содержание Библии</p> <p>3. Поработать в группе</p> <p>4. Выполнить самостоятельную работу</p> <p>5. Сделать выводы</p>	<p>П: воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию;</p> <p>К: соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.</p>	<p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p>

<p><b>"Открытие" детьми нового знания</b> (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p><b>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В мире миллионы людей разных вероисповеданий. А это значит, что эти народы имеют свою Священную книгу, согласно своей вере.</li> <li>- Книга, о которой сегодня пойдет речь, - самая удивительная книга мира. Библия - это величайший памятник человеческой культуры, в который заложены основы христианской веры. Знакомство с этим произведением необходимо каждому человеку, верующему и нет.</li> <li>- Что вы знаете о Библии? По-другому ее еще называют Священным писанием.</li> <li>- Чтобы понять содержание, сначала необходимо понять форму слова и начнем мы именно с нее.</li> <li>- На какое известное слово похоже слово «Библия»?</li> <li>- Конечно, на слово «библиотека», и это не случайно. Слово «библиотека» в переводе с греческого означает «хранилище книг», а «библия» переводится как «книги». Давайте прочитаем, какое определение нам дает автор учебника на странице 40.</li> <li>- Верно. Библия – это собрание отдельных книг. Можно сказать, что Библия в каком-то смысле тоже библиотека, собранная в одной книге.</li> <li>- Христиане убеждены, что Бог вовсе не молчит, а на протяжении всей человеческой жизни оставляет людям свои послания. Священное Писание составлялось разными людьми (около 40 составителей) в течение полутора тысяч лет. Авторами Библии были особые люди, которых избрал сам Бог.</li> <li>- Возникает вопрос, как же Бог передавал свои послания? Ответ на этот вопрос найдите в учебнике на странице 38, прочитав 3 абзац.</li> <li>- Итак, как же сначала Бог передавал свои послания?</li> <li>- А кто такие пророки?</li> <li>- Совершенно верно. А что случилось 2000 лет назад? Кто пришел на землю?</li> <li>- Совершенно верно. У Иисуса были ученики – апостолы. Давайте найдем определение этому слову. Кто же такие апостолы?</li> <li>- Верно. Именно апостолы написали книги о жизни и</li> </ul>	<p><b>1.Открытие детьми нового знания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это Священная книга христиан.</li> <li>- Библиотека.</li> <li>- Библия – собрание священных для христиан текстов.</li> <li>- Свои послания Бог передавал через особых людей, они называются пророками.</li> <li>- Пророк – это святой человек, который возвещает послание, волю Бога.</li> <li>- На землю пришел Сын Божий – Иисус Христос.</li> <li>- Апостол – «посланник» - тот, кого отправляли сообщить важную новость.</li> </ul>	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>К: четко, при помощи Выразительных средств Формулировать свои мысли; Уметь слушать и слышать.</p> <p>П: воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;</p>	<p>Слайд 6</p> <p>Учебник Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p> <p>Учебник Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p>
---	--	---	---	---	---	---

		<p>Ф М: беседа П: ответы на вопросы</p>	<p>учении Иисуса Христа. Все эти книги называются Евангелием. А что такое Евангелия?</p> <p>- Все свидетельства пророков и апостолов были собраны в одну книгу – Библию. Всего в Библии 77 книг. Это самая древняя из доступных простому человеку книг. Ей – 35 веков. - Как вы думаете, почему эта Священная книга так важна для христиан? О чем она рассказывает людям?</p> <p>- Все верно. Важно отметить, что библейские книги не кажутся не связанными по смыслу, они имеют законченную композицию. Первая книга начинается с сотворения Богом неба и земли, а последняя книга заканчивается сотворением «нового неба и новой земли».</p> <p>- Как вы думаете, что это значит: «новое небо и новая земля»?</p> <p>- Верно. Библия делится на две неравные части, а вот на какие, предлагаю вам узнать самим. Первый вариант найдет информацию о первой части, а второй вариант про вторую часть. Всю информацию вы можете найти на страницах 41-42. У вас есть 1,5 минуты.</p> <p>- Итак, как называется первая часть Библии?</p> <p>- Что вы можете рассказать про Ветхий завет?</p> <p>- Что расскажите о второй части?</p>	<p>- Добрая, радостная весть.</p> <p>- В ней рассказывается, как жил Иисус Христос, чему учил людей, как сотворял мир.</p> <p>- Возможно речь идет о том, что старый мир изменится, все обновится.</p> <p>- Ветхий завет.</p> <p>- Ветхий – старый, завет – союз или договор. Он содержит 50 книг. Бог заключал союз с человеком и не один раз.</p> <p>- Вторая часть – Новый завет. Он содержит 27 книг. Эти книги повествуют о том, как Бог заключил новый союз, через Своего Сына, Иисуса Христа.</p> <p>- Потому что верующие люди считают Библию тем, что Бог открыл сам.</p>		<p>Слайд 11</p> <p>Учебник</p> <p>Слайд 12</p>
		<p>Ф М: практический П: работа с учебником</p>	<p>- Все верно. Так же стоит отметить, что он новый не потому, что был заключен относительно недавно, а потому что он не устаревает.</p> <p>- На самом деле, Библия таит в себе еще много загадок, которые человечество еще не разгадало. Но главная ценность для христиан в другом – это не просто книги, это летопись живых отношений между человеком и Богом.</p> <p>- Итак, давайте же вернемся к вопросу, который вызвал у нас с вами затруднение в начале урока. Почему же верующие люди считают Библию «Божественным Откровением»?</p>			

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Г М: практический П: работа с отрывками и пословицам и  ВК	<p><b>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.</b></p> <p>- Неслучайно многие выражения из Библии вошли в нашу русскую речь, ведь Библия – кладезь мудрости. Часто мы не подозреваем, что произносим библейские сказания.</p> <p>-Сейчас вы будете работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группах.</p> <p>- Сейчас ваша задача соотнести отрывок из Нового Завета соотнести с пословицей наших дней, а также объяснить их значение. На это задание у вас есть 3 минуты.</p> <p>1. «Не обманывайтесь: Бог поругаем не бывает, что человек посеет, то и пожнёт: сеющий в плоть свою от плоти пожнёт тление, а сеющий в дух от духа пожнёт жизнь вечную» (Библия)</p> <p>2. « И что, ты смотришь на сучок в глаза брата твоего, а бревна в своём глазе не чувствуешь? Вынь бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как Вынуть сучок из глаза брата твоего»</p> <p>3. «Кто роет яму, тот сам упадёт в неё»</p> <p>А) Что посеешь, то и пожнёшь.</p> <p>б) Не рой другому яму – сам в неё упадёшь.</p> <p>в) В своём глазе бревна не видишь, а в чужом и соринку замечашь.</p> <p>- Ваше время вышло. Давайте проверять. Команда будет зачитывать отрывок из Нового завета, пословицу и объяснять ее смысл.</p>	<p>-Слушать друг друга, не перебивать, работать на общий результат.</p> <p>1 – а. Речь идет о неизбежности расплаты за плохой поступок и награды за хороший.</p> <p>2 – в. Прежде всего, нужно видеть свои недостатки и быть снисходительным к другим.</p> <p>3 – б. Прежде чем намереваться совершать зло кому-либо, нужно помнить, что зло всегда возвращается.</p>	<p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p> <p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p>К: учет разных мнений</p> <p>П: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Слайд 13</p>
Физкульт. Минутка (1 мин)			<p>- Сейчас я предлагаю вам немного размяться. Встаем со своих мест. Задвигаем стульчики, встаньте так, чтобы никому не мешать. Если вы согласны с утверждением – тянемся вверх, если нет – приседаем на корточки.</p> <p>Библия – в буквальном переводе – означает «книги».</p> <p>Библия была написана в течение 100 лет. (нет)</p> <p>Апостолы – это слуги Иисуса Христа. (нет)</p> <p>Евангелие означает «добрая весть». (да)</p> <p>Ветхий Завет написали летописцы. (нет)</p> <p>Ветхий Завет написали пророки. (да)</p> <p>Новый завет состоит из 50 книг. (нет)</p> <p>Библия – это священная книга христиан. (да)</p>			<p>Слайд 14</p>

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	И М: практический П: задания   <
---	---	---

<div> <div>Рефлексия деятельности</div> <div>(2-3 мин)</div> </div>	<div>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</div>	<div>И</div> <div>М: беседа</div> <div>П:высказывание своей точки зрения</div>	<div>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</div> <div>           -Давайте вспомним тему нашего урока.            -Какую цель мы ставили на урок?            -Как вы думаете, мы достигли поставленной цели?            -Посмотрите на свой лист самооценки. Поставьте себе снизу то количество «+», которое есть у вас в нем.            -Поднимите правую руку те, кто получил 4 или 5.            -Отлично, вы сегодня были внимательны и ответственны.            Опустите руку. Если вы сегодня не получили 4 или 5, то это значит, что на следующем уроке обязательно получите.         </div>	<div>1.Анализируют свою деятельность и деятельность группы по достижению цели, уровень усвоения учебного материала.</div> <div>           - Библия.            -Узнать, что такое Библия.            -Да, потому что мы узнали много о Библии.         </div>	<div>П: овладевать логическими действиями анализа собственной деятельности</div>	<div>Слайд 16</div>
			<div>           -Сейчас я предлагаю вам в паре с соседом по парте дополнить одно из высказываний на слайде.            Начинает тот, кто сидит ближе к окну.            -Кто хотел бы поделиться своими мыслями со всем классом?            -Я очень восхищена вашим умением строить грамотные высказывания. На этом наш урок окончен. До новых встреч!         </div>	<div>           1. Меня сегодня удивило ...            2. Мне понравился этот урок ...            3. Урок был для меня Тяжелым, потому что ..         </div>	<div>Слайд 17</div>	