

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ

Дата: 10.12.2022

Школа: №148

Класс: 1 Б

Урок: 3

Время: 9:40 – 10:15 Кабинет: 221

Студент: Латыпова Т.А.

Группа: 46

Учитель: Кожевникова Т.И.

Методист: Кошкарлова Л.С.

Тема урока «Письмо заглавной буквы «К»»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока:.. формирование первоначального графического навыка: обучение написанию заглавной буквы «К» и её элементов.


Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать понятие о каллиграфически правильном написании строчной буквы «э» и её элементов 2. Формировать умение составлять и анализировать звуковую модель 3. Развивать умение составлять и анализировать модель высказывания.	Предметные: 1. Учиться писать заглавную букву «К» 2. Выполнять гигиенические правила письма 3. Учиться выполнять звуко-буквенный анализ.
Развивающие: 1. Развивать умения формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; 2. Совершенствовать умение строить высказывания в научном стиле;	Личностные: 1. Осознавать границу знания/незнания, стремиться преодолеть этот разрыв; 2. Выражать положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания на последующих уроках.
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества в парной работе; 2. Воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по обучению грамоте.	

УМК: УМК системы Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, тетрадь по письму: 1 кл.: в 4ч./ В.А. Илюхина, Е.В. Восторгова - Ч.1.

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный: беседа	<p><i>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся</i></p> <p>Здравствуйте ребята, меня зовут Татьяна Александровна и сегодня я проведу у вас урок!</p> <p><i>Приветствует учащихся, - проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>Русский язык хранит много тайн, многие из них вы уже открыли. Сегодня откроем ещё одну тайну!</p> <p>Продолжите фразу «Сегодня хороший день потому что....</p> <p><i>Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность;</i></p> <p>Ребята, посмотрите сегодня к нам на урок пришёл очень известный сказочный герой</p> <p>-Посмотрите на слайд и скажите кто-же это.</p>	<p><i>Продолжают фразу</i></p> <p>Сегодня хороший день, потому что, за коном хорошая погода.</p> <p>Это Незнайка</p>	УУПД: Выявлять причинно-следственные связи. УУКД: Принимать цель совместной деятельности, УУРД: Делать выбор и брать ответственность за решение.	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

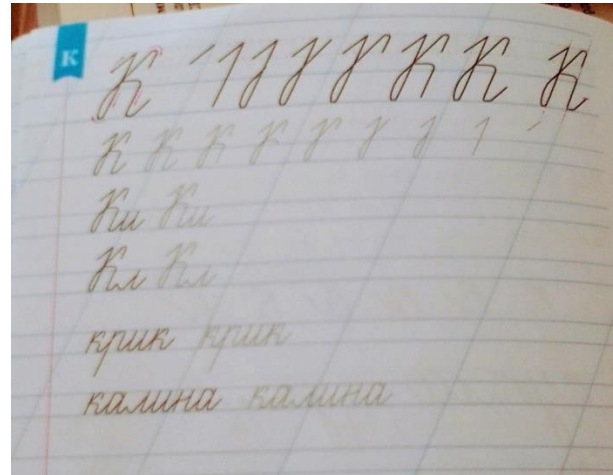
			<p>Ребята, посмотрите у вас на партах лежат 2 карточки, разного цвета.</p> <p>Если у вас не было никак трудностей и всё было легко поднимаем зелёную карточку.</p> <p>Если вам было немного сложно, но вы справились поднимем жёлтую карточку.</p> <p>Если было очень трудно и непонятно, то поднимите красную карточку.</p>			
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности и к построению нового способа действий	Фронтальная Словесный: беседа. подводящий диалог	<p><i>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</i> <i>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</i></p> <p>-И сейчас Незнайка принёс нам буквы, но вот беда. Он забыл, как они называются. -Ребята давайте поможем Незнайке.</p> <p>Посмотрите внимательно на слайд и скажите, как же называются буквы, с которыми вы работали. На какие две группы мы можем разделить эти буквы</p> <p>Ак какой секрет русского языка вы уже открыли?</p> <p>Вспомните чему вы учились на уроке.</p> <p>Оценим нашу работу. Поднимите зелёную карточку, если у вас не было никак трудностей и всё было легко.</p>	<p><i>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;</i></p> <p>Буквы: а, о, у, ы, э, е, ё, и, ю, я, н, м, л, р, г</p> <p>Согласные и гласные</p> <p>Мы писали строчную букву к</p>	<p>УУПД: : овладение построения рассуждений; готовность признавать различные точки зрения, умение излагать свою точку зрения; УУКД: уметь слушать учителя, внимательно следить за его действиями.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

			<p>Если вам было немного сложно, но вы справились поднимем жёлтую карточку.</p> <p>Если было очень трудно и непонятно, то поднимите красную карточку.</p>			
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Словесный метод. Диалог.	<p><i>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</i></p> <p><i>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</i></p> <p>-Откройте тетради по письму на стр. 16. Обращаем внимание на страницу.</p> <p>-Какую букву «К» вы видите на странице?</p> <p>-Попробуем сформулировать тему урока.</p> <p>-Правильно, сегодня у нас на уроке тема «Письмо заглавной буквы «К».</p> <p>-А почему эту букву называют именно «заглавной»? Как вы думаете?</p> <p>-Так чему же мы с вами сегодня будем учиться? Какую цель мы поставим на урок?</p> <p>-Да, всё верно, ребята, сегодня на уроке мы будем учиться писать заглавную букву «К».</p> <p>-А какие задачи поставим на урок?</p> <p>Посмотрите внимательно на слова подсказки, которые вам оставил Незнайка.</p> <p>1.Повторим...</p> <p>2.Узнаем...</p> <p>3.Будем учиться...</p>	<p><i>Планируют собственную деятельность на уроке</i></p> <p>-Заглавную</p> <p>-Заглавная буква «К»</p> <p>-Потому что она большая и пишется выше верхней линии рабочей строки</p> <p>-Сегодня на уроке мы будем учиться писать заглавную букву «К».</p> <p>1.Повторим характеристику звуков [к], [к']». .</p> <p>2.Узнаем из каких элементов состоит строчная буква «К».</p> <p>3. Будем учиться писать строчную букву «К».</p>	<p>УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p>УУРД: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способностей и к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Словесный метод. Диалог.</p>	<p><i>Организовывает работу обучающихся.</i></p> <p>Что мы должны обязательно сделать перед тем, как начать писать в прописях? -Верно! Мы обязательно должны подготовить пальчики для работы. Сейчас уберите всё из своих рук и повторяйте за мной движения. На двери висит замок- Кто б его открыть бы смог? (Быстрое соеденение пальцев в замок) Потянули... (Тянем кисти в стороны) Покрутили... (Волнообразные движения) Постучали... (Пальцы сцеплены, дети стучат ладонями) И открыли.... (Пальцы расцепили)</p> <p>-Сейчас откройте пропись на стр. 16</p> <p>-Теперь внимательно рассмотрим, сколько элементов у заглавной буквы «К».</p> 	<p><i>Отвечают на вопросы. Ведут беседу с учителем по новой теме.</i></p> <p>Прямая линия, петля и т.д.</p>	<p>УУПД: осознавать язык как основное средство общения; УУРД: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;</p>	<p>Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска</p>
---	---	---	--	---	---	--

			<p>Скажите, из каких элементов состоит эта буква?</p> <p>1-й элемент.- короткая наклонная черта (хором)</p> <p>2 элемент - длинная прямая линия с петлей внизу и закруглением сверху (хором)</p> <p>3-й элемент короткая прямая линия с закруглением сверху и внизу (хором)</p> <p>-Отлично! А сейчас покажите, как правильно нужно держать ручку? (Учитель ходит и проверяет)</p> <p>- Теперь мы можем начинать работать. И начнём мы с первого элемента –. Сейчас все возьмите ручку и повторяйте за мной, но не спешите сейчас писать сразу в прописях, сначала мы потренируемся в воздухе, представьте, что мы уже пишем в рабочей строке. Поставьте локоток на парту и повторяйте за мной.</p> <p>Комментированное письмо на доске</p> <p>- Начинаем писать чуть ниже верхней линии вспомогательной строки, ведём короткую наклонную черту, как в цифре 1, продолжаем писать длинную прямую линию с петлей вниз, и, чтобы у буквы получилась ширина, продолжаем ее немного в сторону вверх до пунктирной линии и слегка закругляем. Отрываем ручку от письма и отдельно дописываем третий элемент, он находится в рабочей строке от линии до линии.</p>			
Динамическая пауза (1 мин)	Отдых от умственных нагрузок, смена	Фронтальная форма	<p>Проведение динамической паузы</p> <p>Включаю видеоролик с физминуткой</p> <p>Давайте немного отдохнём!</p>	Выполнение динамической паузы	УУКД: проявлять мотивы к	Видеоролик

	деятельнос ти				учебной деятельности	
Первичное закреплени е (2 мин)	Усвоение нового способа действий	Словесный: ответы на вопросы, беседа,	<p><i>Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний</i></p> <p>-Итак, сейчас все должны сесть ровненько, правильно, потому что мы начинаем работать в прописях, если мы будем сидеть неправильно, то у нас получится некрасиво и неправильно. А что ещё нам нужно сделать, чтобы буква получилась аккуратной?</p> <p>-Верно, обязательно нужно правильно положить пропись.</p> <p>Покажите нашему гостю как красиво и аккуратно вы умеете писать</p> <p>Организует разминку для глаз</p> <p>-Думаю ваши глазки уже устали. Давайте дадим им немного отдохнуть.</p> <p>-Посмотрите на экран и следите глазками за движением пчёлки. При этом, не поворачивая головы и тела.</p> <p>Обведите первый элемент</p> <p>Посмотрите на следующей букве не хватает одного элемента. Как называется этот элемент?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p>Правильно положить пропись</p> <p>Крючок</p>	УУПД: характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарны й по твёрдости/мягкос ти; согласный парный/непарны й по звонкости/глухос ти;.	Учебник материалы, проектор с презентацией, доска



-При письме обращайтесь внимание на петельку буквы «К».

Обменяйтесь тетрадями, возьмите простой карандаш. Подчеркните самый красиво написанный элемент.

Теперь посмотрите на строчку ниже. Посмотрите внимательно что мы должны написать в этой строчке?

-Верно, молодцы! А чем это задание отличается от предыдущего?

-А какое же здесь соединение?

Отлично! Пишем строчку.

Мы должны прописать слог «ки»

В прошлом задании мы писали букву, а сейчас будем прописывать слог.

Верхнее соединение

			<p>Помним про правильную осанку и аккуратность. Покажите Незнайке пример как правильно писать.</p> <p>Посмотрите на строчку ниже. Что вы здесь видите? Какое задание?</p> <p>Верно! А какое в этом слогое соединение?</p> <p>Пишем эту строчку. Посмотрите внимательно между буквой К и л должен быть небольшой «шалашик».</p> <p>Обменяйтесь тетрадями, возьмите простой карандаш. Подчеркните самый красиво написанный элемент.</p> <p>Поверните свои тетради. Покажите Незнайке ваши работы.</p> <p>Оценим нашу работу. Поднимите зелёную карточку, если у вас не было никак трудностей и всё было легко.</p> <p>Если вам было немного сложно, но вы справились поднимем жёлтую карточку.</p> <p>Если было очень трудно и непонятно, то поднимите красную карточку.</p>	<p>Мы должны прописать слог «Кл»</p> <p>Нижнее соединение</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	Интерьерная (переход извне внутрь) нового способа действий,	Практический: выполнение заданий;	<p><i>Организация подготовки рабочего места к работе</i></p> <p><i>Оказание индивидуальной помощи</i></p> <p>Спуститесь на строчку вниз. Посмотрите сейчас мы будем писать слово. Кто-нибудь сможет прочитать это слово? Верно! Это слово крик.</p> <p>Слово КРИК — это слово состоит из одного слога.</p>	<p><i>Подготовка рабочего места к работе</i></p> <p>Крик</p>	УУПД: характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный	Раздаточный материал материалы, проектор с презентацией, доска

	индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха		<p>Ударение падает на гласную и. Посмотрите внимательно какие соединения в этом слове? Не торопимся, пишем аккуратно, прописываем каждую букву.</p> <p>Слово КАЛИНА Как вы думаете, что изображено на слайде? Кали́на— листопадное древесное растение,</p> <p>Где она применяется?</p> <p>Ягоды и сок калины применяют при лечении простуды, кашля. Это лекарственное растение. Записываем слово в строчку Обменяйтесь тетрадями, возьмите простой карандаш. Подчеркните самый красиво написанный элемент. Поверните свои тетради. Покажите Незнайке ваши работы. Оценим нашу работу. Поднимите зелёную карточку, если у вас не было никак трудностей и всё было легко. Если вам было немного сложно, но вы справились поднимем жёлтую карточку. Если было очень трудно и непонятно, то поднимите красную карточку.</p>	<p>Верхние соединения</p> <p>Калина</p> <p>Ответы детей</p>	<p>й по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;</p> <p>УУРД: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</p>	
Включение в систему знаний, повторение (7 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление	Фронтальная Словесный: ответы на вопросы, беседа,	<p>Мы сегодня изучали заглавную букву «К». А зачем нам вообще нужна эта буква? Выполним задание в клетчатой разлиновке. Что изображено на картинке? Работаем в первой строчке. Что нужно сделать?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Ответы детей</p> <p>Кегли</p>	<p>УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам,</p>	<p>Учебник материалы, проектор с презентацией, доска</p>

	е ранее изученного	<div data-bbox="685 97 1281 354" data-label="Image"></div> <p>-Отлично, интонируем себе и чертим модель. Интонируем Кег-ли</p> <div data-bbox="685 684 1294 962" data-label="Image"></div> <p>На 3 сточке напишите эти слова печатными буквами Обменяйтесь тетрадами, возьмите простой карандаш. Подчеркните самый красиво написанный элемент. Поверните свои тетради. Покажите Незнайке ваши работы. Оценим нашу работу. Поднимите зелёную карточку, если у вас не было никак трудностей и всё было легко. Если вам было немного сложно, но вы справились поднимем жёлтую карточку.</p>	<p>Изобразить слоگو-звуковую модель слова</p> <p>Составляют слоگو-звуковую модель</p>	<p>сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p>УУРД:</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	
--	--------------------	--	---	---	--

			Если было очень трудно и непонятно, то поднимите красную карточку.			
Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результата деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: формулирование выводов	<p><i>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся;</i></p> <p>-Достигли ли мы цель урока?</p> <p>Поднимите зелёную карточку если вы с лёгкостью справились с работой и никаких трудностей на уроке не испытали.</p> <p>Поднимите жёлтую карточку, если у вас были некоторые трудности, но вы справились.</p> <p>Поднимите красную карточку, если вы совсем не справились, вам было трудно работать сегодня на уроке.</p> <p>-Отлично!</p> <p>Все работали хорошо, но больше мне понравилась работа...</p> <p>Им я вручаю эмблемы с героем урока-Незнайки.</p>	<p><i>Анализируют свою деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели;</i></p> <p>-Письмо заглавной буквы «К»</p> <p>-Да.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>УУПД: — понимать прослушанный текст;</p> <p>УУРД: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>	проектор с презентацией, доска