

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

Дата: 09.12.2022

Школа: МАОУ СОШ №104

Класс: 1-А

Урок: 3

Время: 10:45 – 11:25 **Кабинет:** 209

Студент: Бутина Диана Алексеевна

Группа: 41

Учитель: Балдина Надежда Александровна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока: «Письмо слов с заглавной и строчной буквой Я»

Тип урока: урок общеметодологической направленности;

Цель урока: систематизация знаний у обучающихся о букве Я и ее правильном написании, закрепление и совершенствование графического навыка;

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|--|---|
| Дидактические: 1) обобщить знания о письме заглавных и строчных букв; 2) отработать письмо слов с заглавной и строчной буквой Я; | Предметные: 1) писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; 2) правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; |
| Развивающие: 1) Развивать память, мышление, грамотную устную речь; 2) Развивать навыки самостоятельной индивидуальной и парной работы; | Личностные: 1) Формировать познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2) Формировать положительное отношение к учёбе через занимательный материал; |
| Воспитательные: 1) Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, используя самооценивание; 2) Воспитывать осознание причастности каждого школьника к результатам совместной учебной деятельности при выполнении групповой работы; | |

УМК: «Перспектива», Прописи «Мой алфавит»: 1 кл. / Л. Ф. Климанова, А. В. Абрамов. – М.: Просвещение, 2012. – Ч.2.







ЭТАПЫ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы организации учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|--|--|--|--|---|---|---|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Форма работы: И, Ф Группа словесных методов: беседа | <p>Приветствует учеников - Доброе утро, меня зовут Диана Алексеевна, сегодня я проведу у вас урок обучения письму.</p> <p>Проверяет готовность к уроку - Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть пропись и пенал на парте? Кто готов к уроку, садитесь на свои места.</p> <p>Создает эмоциональный настрой - Наш урок мы начнем с девиза, прочитайте его. <i>Пропись правильно кладу, Ручку правильно держу, За посадкою слежу, С чистотою я дружу. На отлично напишу!</i></p> <p>- Как вы понимаете этот девиз? - Отлично, придерживайтесь его в течение урока - Ребята, посмотрите, что это у нас на доске? - Это ствол яблони! Чего же ему не хватает? - Конечно, те, кто будут активно работать на уроке – получают яблочки, которые мы потом подпишем и повесим на нашу яблоню, постараемся заполнить её? Покажите класс, если вы согласны.</p> | <p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Настраиваются на урок Чтение девиза</p> <p>- На уроке письма нужно соблюдать правила письма. Правильно держать ручку, держать осанку и писать аккуратно. - Ствол дерева - Яблок</p> <p>- Да</p> | <p>УУПД: осознание речевого высказывания в устной форме;</p> <p>УУКД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию; умение оперативного включения в урок;</p> | <p>Учебная презентация</p> <p>Ствол яблони</p> |
| Актуализация знаний и мотивация (3-4 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Форма работы: И, Ф Группа словесных методов: беседа | <p>Организует актуализацию знаний через подводящий диалог - Ребята, а какая была последняя буква, с которой вы познакомились? - Сегодня на урок к нам пришел гость, который и посадил эту яблоню, посмотрите на слайд, кто же это? - Верно, это гном и его зовут Яша. Он подготовил для вас стихотворение о букве Я. Прослушайте его.</p> | <p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения - Я</p> <p>- Гном</p> | <p>УУПД: работать по предложенному плану;</p> <p>УУКД: планирование учебного сотрудничества;</p> <p>УУРД: выработать</p> | <p>Учебная презентация</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | <p><i>Буква Я шагает гордо. Всем на свете буква Я Доложить всегда готова – А вы знаете, кто Я? Вы не знаете, кто Я. Я не только буква Я - Буква, слог и слово!</i></p> <p>- А как вы понимаете значение последних двух строк? - Да, такой особенностью обладает очень мало гласных букв.</p> | <p>- Буква Я может быть не только в слогах, но и отдельным словом.</p> | <p>учебную мотивацию;</p> | |
| <p>Постановка учебной задачи (3 мин)</p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p>Форма работы: И, Ф Группа словесных методов: Беседа Группа наглядных методов: Презентация;</p> | <p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока - Как правильно писать букву Я, вы уже знаете, а сегодня мы будем закреплять ваше умение и писать слова с буквой Я, тогда как может звучать тема нашего урока? - Верно, теперь нужно поставить цель урока, чтобы понимать к чему нам стремиться, попробуйте определить цель урока при помощи опорных слов: Вспомнить... Учиться... Организует построение плана работы на урок - Отлично, цели поставлены, теперь нужно составить план работы, чтобы мы могли достигнуть поставленных целей. - Гном Яша предлагает вам шаги нашего плана, но они перепутаны, вам нужно составить их в правильном порядке. - Отлично, для работы все готово, можем начинать.</p> | <p>Выдвигают варианты формулировки темы, цели - Письмо слов с буквой Я - Вспомнить то, что мы знаем о букве Я, учиться писать букву Я в словах. Составляют план работы на урок 1. Вспомним характеристику буквы Я и звуков, которые она обозначает. 2. Повторим, как правильно писать заглавную и строчную букву Я. 3. Будем писать слова с буквой Я. 4. Выполним самостоятельную работу. 5. Сделаем выводы.</p> | <p>УУПД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока; УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУРД: постановка учебной задачи;</p> | <p>Учебная презентация</p> |
| <p>Обобщение и систематизация знаний и умений (20 мин)</p> | | <p>Форма работы: Ф, П, И Группа словесных методов: Беседа, опрос Группа практически</p> | <p>Проводит фронтальную беседу для повторения изученного - Для начала вспомним, буква Я гласная или согласная? - Верно, гласная, а существует ли у нас звук Я? - Нет, а какой звук обозначает буква Я? - Да, а в каких случаях буква Я обозначает сразу два звука?</p> | <p>Фронтально работают с учителем для повторения, изученного ранее - Гласная - Нет - [А] - Если буква Я стоит в начале слова, после гласной буквы и после твердого или мягкого знака.</p> | <p>УУПД: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; осознанное построение речевого</p> | <p>Учебная презентация</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|----------|
| | | <p>х методов: Упражнения, написание буквы в воздухе</p> <p>Группа наглядных методов: Презентация, анимация, учебник</p> <p>Формы контроля: Внешний, самоконтроль</p> | <p>- Какие это звуки? - О чем еще мы забыли сказать?</p> <p>- Отлично, кто обобщит все что мы сказали и даст характеристику букве Я?</p> <p>Организует повторение написания букв Яя - Молодцы, мы выполнили первый пункт плана и идем дальше, Гном Яша предлагает нам повторить, как пишется заглавная и строчная буква Я, а для чего нам заглавная буква Я? В каких случаях мы будем писать её? - Конечно, посмотрите, Яша передал вам анимацию правильного написания буквы Я, сначала просто посмотрите на неё. <i>Проговариваю: ставим ручку чуть выше нижней линии рабочей строки. Ведём вниз, закругляем, ведём вверх наклонную линию, не доводя до верхней линии рабочей строки ведём влево и пишем овал, доводим до верхней линии рабочей строки и возвращаемся вниз, ведём наклонную линию с закруглением внизу вправо.</i> - А теперь вместе с анимацией мы тоже будем повторять написание буквы в воздухе, возьмите в руки ручку и повторяйте написание. - У всех получилось? - Отлично.</p> <p>Организует работу в парах - Сейчас откройте прописи на стр. 24, посмотрите на квадрат с буквами, ваша задача – найти слова с буквой Я, выполнять задание вы будете в парах, у вас 1 минута, приступайте - Какие слова вы нашли? - Запишите ЭТИ слова ниже в строчках. - А теперь вам нужно над буквой Я обозначить 1 или 2 звука она будет обозначать и цветными</p> | <p>- [Й] и [А] - Я обозначает мягкость предыдущего согласного - Буква Я гласная, обозначает мягкость предыдущего согласного, звука [Я] не существует, только [А], но если стоит в начале слова, после гласной или Ъ,Ь, то дает два звука [Й], [А]. Повторение написания букв Яя - Если Я стоит вначале слова, с которого начинается предложение или если Я стоит вначале имени, названия чего-либо</p> <p>Просмотр анимации</p> <p>Просмотр анимации с написанием буквы в воздухе</p> <p>- Да</p> <p>Выполняют задание в парах</p> <p>- Зоя, ягодка, Аня, маяк</p> | <p>высказывания, построение логической цепи рассуждений;</p> <p>выполнение действий по алгоритму;</p> <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>согласование общего решения;</p> <p>УУРД: умение удерживать внимание при восприятии информации;</p> <p>осознание качества усвоения;</p> <p>контроль, коррекция, оценка;</p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> | Анимация |
|--|--|---|--|--|---|----------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>карандашами обозначить, какие именно это звуки. Синим – твердый согласный, зеленым – мягкий согласный, красным – гласный. Давайте вместе разберемся со словом Зоя, а дальше вы самостоятельно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько звуков обозначает Я в этом слове? - Почему? - Верно, какие? - Звук [Й] твёрдый или мягкий? - Каким цветом обозначим? - А звук [А] каким цветом? - Отлично, далее выполните сами. На выполнение у вас 1 минута. <p>Организует самопроверку</p> <ul style="list-style-type: none"> - Время вышло, проверьте свое выполнение по эталону на слайде. - Поставьте +, если все верно, - если были ошибки. - Поднимите руки у кого все верно - У кого -, какие были ошибки? <p>Динамическая пауза</p> <ul style="list-style-type: none"> - Яша заметил, что вы немного устали, давайте разомнемся. <p>Жили-были гномики (Указательным и большим пальцем показываем размер) В расчудесном домике. (Ладони сложены в виде крыши) Папа-гном дрова рубил, (Ребром кисти ударяем о ладонь) Мама-гномик суп варила, (Кисти округлены, шарообразные движения) Дочка-гном его солила. (Пальцы сложены в «щепотку»)</p> <p>Организует работу с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитаем текст на той же стр. - Вставим пропущенные буквы в текст. - О чем этот текст? - Придумайте заголовок к тексту. - Запишите название над текстом. - Задайте вопросы по тексту, ответы даём строками из текста. - Спишите любое предложение из текста в свободную строчку. | <ul style="list-style-type: none"> - Два - Потому что после гласной - [Й] и [А] - Мягкий - Зеленым - Красным, т.к. гласный <p>Выполнение задания самостоятельно</p> <p>Выполняют самопроверку</p> <p>Поднимают руки Высказывают ошибки Динамическая пауза</p> <p>Работа с текстом Чтение текста Вставляют пропущенные буквы</p> <ul style="list-style-type: none"> - О жаворонке - Жаворонок <p>Записывают заголовок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где были девочки? (Оля и Зоя были на лугу), Как запел жаворонок? (Вдруг звонко запел жаворонок) <p>Запись любого предложения</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---------------------|
| | | | Динамическая пауза Организует учеников на самостоятельную работу - Обратимся к плану нашего урока, сколько шагов мы уже выполнили? - Верно, мы на пункте самостоятельной работы. - Каждый из вас получит свою карточку с заданиями, прочитайте, что вам нужно сделать. - Есть ли вопросы? - На выполнение у вас 3 минуты. Не забудьте о правильной посадке и о том, как нужно держать ручку. 1 вариант.  Выполни задание: Спиши предложение.  Обведи и вставь пропущенное слово.  2 вариант.  Выполни задание: Спиши предложение.  Обведи и вставь пропущенное слово.  - Время вышло, отложите карточку на край парты, на перемене вы их сдадите. | Динамическая пауза Выполняют самостоятельную работу на карточках | УУПД: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; выполнение действий по алгоритму; УУРД: осознание качества усвоения; контроль, коррекция, оценка; | Карточки с заданием |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (8 мин) | Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Форма работы: Ф, И Группа словесных методов: Беседа Группа практических методов: Упражнение Форма контроля: Самоконтроль | | | | |
| Рефлексия деятельности (5 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, | Форма работы: И, Ф Группа словесных | Подводит итоги урока - Теперь можем подвести итоги нашего урока. Какая была тема урока? - Какие цели мы поставили перед собой? Достигли ли мы их? | Подводят итоги уроков - Письмо слов с буквой Я - Вспомнить то, что мы знаем о букве Я, учиться писать букву Я в | УУПД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; УУКД: уметь | Учебная презентация |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|------------------------|
| | <p>границ применения нового знания</p> | <p>методов: Беседа Форма контроля: самоконтроль</p> | <p>- Докажите это, вспомнив чем мы занимались?</p> <p>- Охарактеризуйте букву Я</p> <p>Организует самооценивание деятельности</p> <p>- Верно, сегодня вы все отлично поработали, и наш друг Гном Яша решил, что каждый из вас должен получить яблочко, но они без цвета, закрасьте яблоко в свой цвет, если вы активно работали и все поняли – то красный, если были сложности – желтый. А сверху напишите свое имя. На перемене мы приклеим ваши яблочки к нашему дереву.</p> <p>- Продолжайте в том же духе. Вы отлично поработали, спасибо за урок, до свидания!</p> | <p>словах, Да</p> <p>- Мы повторили то, что изучили, писали слова с буквой Я</p> <p>- Буква Я гласная, обозначает мягкость предыдущего согласного, звука [Я] не существует, только [А], но если стоит вначале слова, после гласной или Ъ,Ь, то дает два звука [Й], [А].</p> <p>Самооценивание деятельности</p> | <p>отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p>УУРД: оценка результатов работы;</p> | <p>Яблочки, дерево</p> |
|--|--|---|--|---|---|------------------------|