

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Дата:** 22.04.2022

**Школа:** МАОУ СОШ №152

**Класс:** 4-Б

**Урок:** 2

**Время:** 8:50 – 9:30      **Кабинет:** 209

**Студент:** Бутина Диана Алексеевна

**Группа:** 31

**Учитель:** Евстифеева Наталья Александровна

**Методист:** Галиуллина Нажия Камиловна

**Тема урока:** Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени

**Тип урока:** урок рефлексии;

**Цель урока:** закрепление знаний о правописании возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени;

**Задачи урока**

**Дидактические:**

1. Повторить основные признаки глагола;
2. Закрепить знания о «возвратном» глаголе;
3. Учить находить в тексте возвратные глаголы и орфографически грамотно писать их;

**Развивающие:**

1. Развивать внимание, воображение и мышление в процессе выполнения упражнений;
2. Развивать стремление учащихся к совершенствованию речи через полные ответы на вопросы;
3. Развивать навыки самостоятельной индивидуальной и парной работы;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности, используя самооценивание;
2. Воспитывать осознание причастности каждого школьника к результатам совместной учебной деятельности при выполнении групповой работы;


**Оборудование:** Учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<p><b>Приветствие</b> - Доброе утро, меня зовут Диана Алексеевна, сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p><b>Проверка готовности к уроку</b> - Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник и тетрадь на парте? Кто готов к уроку, садитесь на свои места.</p> <p><b>Эмоциональный настрой</b> - Сегодня на уроке вы будете получать жетоны за правильные ответы, НО будут засчитываться ответы только по поднятой руке, а после урока вы получите наклейки за это.</p>	<p><b>Приветствие</b></p> <p><b>Проверка готовности к уроку</b></p> <p><b>Эмоциональный настрой</b></p>	<p><b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> умение оперативного включения в урок; <b>П:</b> осознание речевого высказывания в устной форме; <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; <b>Л:</b> смыслообразование;</p>	<p>Слайд 1</p> <p>Жетоны</p>
Актуализация знаний и мотивация (4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, П Словесный: беседа <b>Практический:</b> Запись слов	<p><b>Актуализация знаний в игровой форме</b> - Для начала стоит вспомнить, чем вы занимались последнюю неделю на уроках русского языка? Что вы изучали и продолжаете изучать и закреплять? - Верно, наверное, вы уже все умеете отличать возвратные глаголы от невозвратных, а главное правильно писать их. - Давайте вспомним, как же мы определяем, возвратный ли глагол? - А как мы определяем, нужен ли Ъ в тся/ться? - Сейчас мы это проверим и сыграем на скорость, но главное правильность! Каждый ряд получит по листку с заданием. Ваша задача: нужно проверить написание глагола (вставить Ъ или нет) и определить, возвратный ли это глагол (провести линию к столбику). Каждый пара работает с одним глаголом по порядку, передавая назад. Далее мы проверим. - Молодцы, давайте проверим, с каждого ряда выходит по одному человеку с листком, тот ряд, который закончил первый – читает вслух свои ответы, а остальные двое – обмениваются листами и проверяют друг друга. - Молодцы, вы замечательно справились, сегодня мы продолжим закреплять полученные знания.</p>	<p><b>Актуализация знаний в игровой форме</b> - Изучали возвратные и невозвратные глаголы, узнали в каких случаях писать «тсья», а в каких «ться».</p> <p>Выполнение задания по рядам</p> <p>Проверка выполнения</p>	<p><b>Предметные:</b> определение написания глаголов и соотнесение с их грамматической категорией; <b>Метапредметные:</b> <b>Р:</b> выработать учебную мотивацию; <b>П:</b> работать по предложенному плану; <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося, самооценка;</p>	<p>Слайд 2</p>



[illegible]

Включение в систему знаний, повторение (5 мин)	Закрепление нового способа действий. Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<b>Ф, П Словесный: беседа, опрос Практический: Выполнение упражнения</b>	<p><b>Упражнение 225.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитаем слова, которые нам даны. Слова какой части речи даны в первых трех строчках?</li> <li>- А в следующих?</li> <li>- Есть ли слова, которые вам непонятны?</li> <li>- Прочитаем задание.</li> <li>- Вспомним, что значит нераспространённые предложения?</li> <li>- Выполнять упражнение вы будете, обсуждая в парах, но каждый в своей тетради. На выполнение у вас 5 минут.</li> <li>- Давайте проверим, как вы справились. Назовите предложения, которые у вас получились.</li> <li>- Молодцы, кто справился – поставьте себе + в тетради.</li> </ul> <div data-bbox="678 512 1234 767"> <p>225. Прочитайте.</p> <p>Месяц. Туман. Солнце. Дождик. Трава. Небо. Звезда. Роса. Заря¹.</p> <p>Зеленеть. Синеть. Алеть¹. Лить. Белеть. Вскходить. Гаснуть. Сверкать. Светить.</p> <p>● Найдите пары слов, которые могут сочетаться друг с другом по смыслу. Составьте из них нераспространённые предложения, употребляя глаголы в настоящем времени. Запишите.</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь выполним фонетические разборы по вариантам. 1 вариант – заря, 2 вариант – алеть. Каждый у себя в тетради, а два человека у доски.</li> <li>- А теперь проверьте себя и поставьте 5, если все верно, 4 если была одна ошибка, 3 – если было две ошибки, 2 – если 3 и более ошибок.</li> </ul>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Существительные</li> <li>- Глаголы</li> <li>- Заря - свечение неба перед восходом и после заката солнца;</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b> умение строить нераспространённые предложения, употреблять глаголы, выполнять фонетический разбор.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Р:</b> контроль, коррекция, оценка;  <b>П:</b> выполнение действий по алгоритму;  <b>К:</b> согласование общего решения;</p> <p><b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	
Рефлексия деятельности (5 мин)	Самооценка результата в деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<b>Ф Словесный: беседа, опрос</b>	<p><b>Подведение итогов урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Теперь можем подвести итоги нашего урока.</li> <li>- Какая была тема урока?</li> <li>- Какие цели мы поставили перед собой?</li> <li>- Достигли ли мы их?</li> <li>- Докажите это, вспомнив чем мы занимались?</li> <li>- Верно, ребята, оцените свою деятельность на уроке при помощи цветных карандашей.</li> <li>- Вы отлично поработали, спасибо за урок, до свидания!</li> </ul>	<p><b>Подведение итогов урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правописание возвратных и невозвратных глаголов.</li> <li>1. Повторить, что знаем о глаголе и его группах;</li> <li>2. Закрепить навык правописания возвратных и невозвратных глаголов;</li> <li>- Да</li> </ul> <p>Самооценивание</p>	<p><b>Предметные:</b> делать выводы о проделанной работе, определять</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Р:</b> оценка результатов работы;  <b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;  <b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>Личностные:</b> самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p>	Слайд 10

