

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 15.02.2022

Школа: МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

Класс: 3-н

Урок: 2

Время: 8:55

Кабинет: 224

Студент: Гарипова Дарина

Группа: 36.

Учитель: Васильева Н.А.

Методист: Серебренникова С.В.

Тема урока: Решение уравнений

Тип урока: Рефлексия

Цель урока: закрепление умения решать уравнения, развитие вычислительных навыков.

Задачи урока

Дидактические

- 1) уметь решать уравнения и выполнять проверку, используя взаимосвязь умножения и деления;
- 2) уметь читать и сравнивать уравнения, используя математическую терминологию;
- 3) знать компоненты математических действий.

Развивающие:

- 1) развитие логического мышления, внимания учащихся, математической речи;
- 2) развивать вычислительные навыки.

Личностные:

- 1) воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике;
- 2) формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- 3) формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

Оборудование: учебник «Математика» 3 класс, 2 часть, М.И. Моро., Математика 3 класс тетрадь «Проверочные работы» С.И. Волкова (Школа России), презентация

Челябинск, 2022

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

| Этап урока | Образовательная цель этапа урока | Формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты | Дидактические средства, интерактивное оборудование |
|--|--|--|--|--|---|--|
| И. Этап самоопределения к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Словесный(беседа) Ф, | -Здравствуйте ребята, меня зовут Дарина Денисовна. Сегодняшний урок математики проведу я. Улыбнёмся друг другу, сядем удобно. -Что же, давайте начнем! - Теперь откройте тетради, запишите число и классная работа. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. | М: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению Л: Формирование учебной мотивации | |
| II. Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | <u>Словесный:</u> <u>беседа</u> <u>Практический(упражнения, устный счет)</u> <u>Ф,И</u> | 2 ученика работают у доски 1 ученик: Реши примеры: 52:4= 16*4= 42:14= 60:12= 13*4= 64:4= 14*3= 12*5= Ученик 2: Решите уравнения: x* 2=72 36:x=9 25*x=50 2 ученик: Решите задачу В книге 48 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу? - Итак, кто остался на местах работаем со мной. Расшифруйте слово: Устно 1. 36:6= 4. 50-12= 7.34+18= 2. 6*8= 5. 80:14= 8.10*2= 3. 9*9= 6. 21:7= 9.42:6= | Ученик 1: 52:4= 13 16*4= 64 42:14= 3 60:12= 5 13*4= 52 64:4= 16 14*3= 42 12*5= 60 Ученик 2: x* 2=72 36:x=9 25*x=50 x= 72: 2 x=36:9 x= 50:25 x= 36 x= 4 x2 2= 72 36:4=9 25*2=50 72=72 9=9 50=50 Ученик 3: 48:8=6(д.) за 6 дней Ответ: за 6 дней 1. 6 4. 38 7. 52 2 48 5. 5 8. 20 3.81 6. 3 9. 7 УРАВНЕНИЕ | П: читать, записывать и сравнивать числа, находить неизвестные компоненты арифметических действий; М: Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания Л: формировать учебную мотивацию | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|-------|-------|-------|-------|--|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | <table><tr><td>38</td><td>3</td><td>48</td><td>52</td><td>5</td><td>20</td><td>6</td><td>7</td><td>81</td></tr><tr><td>В</td><td>Е</td><td>Р</td><td>Н</td><td>Н</td><td>И</td><td>У</td><td>Е</td><td>А</td></tr></table> <p>Проверка учеников, работающих у доски</p> | 38 | 3 | 48 | 52 | 5 | 20 | 6 | 7 | 81 | В | Е | Р | Н | Н | И | У | Е | А | | | |
| 38 | 3 | 48 | 52 | 5 | 20 | 6 | 7 | 81 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Е | Р | Н | Н | И | У | Е | А | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Наглядный(учебная презентация) Словесный(подводимый диалог) Ф | Скажите, какая тема сегодняшнего урока Так как мы уже умеем решать уравнения, нам надо эти знания закрепить. Сформулируем цель. Тогда какие задачи мы себе поставим? Повторим... Закрепим... Выполним... -подведём... -оценим... | -Решение уравнений -Закрепить умения решать уравнения -повторим способы решений уравнений -закрепим ранее изученное - выполним С.Р -подведем итоги -работу | М: участие в учебном диалоге; построение речевых высказываний, целеполагание, принятие и сохранение учебной задачи; Л: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин) | Включение в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Практический: устный и письменный счет, упражнения, работа с учебником Словесный: беседа Ф,П | мы продолжаем работу над уравнениями. Перед вами карточки. Если вы согласны с утверждением, ставим «+» на свободной строчке. Если вы не согласны с утверждением, ставим «-». Слагаемое + множитель = сумма Уменьшаемое – вычитаемое = разность Делимое : делитель = частное Делимое – вычитаемое = разность Множитель x делитель = произведение Слагаемое + слагаемое = сумма Уменьшаемое – слагаемое = разность Множитель x множитель = произведение Соотнесите карточки друг с другом у доски <table><tr><td>a:x=b</td><td>x=b:a</td></tr><tr><td>x:a=b</td><td>x=a:b</td></tr><tr><td>x*a=b</td><td>x=b*a</td></tr></table> -Объясните | a:x=b | x=b:a | x:a=b | x=a:b | x*a=b | x=b*a | - + + - - + - + 1.a:x = b и x = a:b Чтобы найти делитель, нужно делимое разделить на частное 2.x:a =b и x=b*a Чтобы найти делимое, нужно частное умножить на делитель | П: грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, | | | | | | | | | | | | | |
| a:x=b | x=b:a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x:a=b | x=a:b | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| x*a=b | x=b*a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------|---------------|--------------|-------------------|---------------|-------------------|---|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------|---------|---------|-------------------|--|--|---------------|--|--|---------|--|--|-------------------|------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|--|--|--|
| | <p>Физминутка Показывает упражнения</p> <p>Работа по теме урока Работа по учебнику Прочитайте № 1 (с. 21) — Что неизвестно в уравнениях?</p> <div><p>1. Из данных уравнений выпиши и реши те, которые решаются делением.</p><table><tr><td>$x : 18 = 5$</td><td>$96 : x = 16$</td><td>$x : 15 = 6$</td></tr><tr><td>$x \cdot 11 = 55$</td><td>$52 : x = 13$</td><td>$15 \cdot x = 75$</td></tr></table></div> <p>Выходим к доске по цепочке. Не забывайте комментировать свои действия</p> <p>Как проверим?</p> <p>№2 (с. 21). Работа в парах.</p> <div><p>2. Увеличь в 8 раз числа: 12, 9, 8, 11. Увеличь на 8 числа: 26, 37, 49, 58.</p></div> <p>№9 (с. 21). (1 ученик у доски)</p> <div><p>9. От Москвы до Ставрополя поезд идёт 28 ч, а самолёт тратит в 14 раз меньше времени, чем поезд. Сколько часов экономит самолёт для пассажира?</p></div> <p>— Прочитайте условие задачи. — Что надо узнать в задаче?</p> <p>— Что это значит? .</p> <p>— Как можно по-другому сформулировать главный вопрос? — Запишем задачу кратко.</p> <p>— Что значит «в 14 раз меньше»? Какое действие нужно выполнить?</p> | $x : 18 = 5$ | $96 : x = 16$ | $x : 15 = 6$ | $x \cdot 11 = 55$ | $52 : x = 13$ | $15 \cdot x = 75$ | <p>3. $x \cdot a = b$ и $x = b : a$ Чтобы найти множитель, нужно частное разделить на известный множитель</p> <p><i>Повторяют за учителем</i></p> <p>решают уравнения с комментированием по образцу, данному в учебнике Множитель, делитель</p> <table><tr><td>$x \cdot 11 = 55$</td><td>$96 : x = 16$</td><td>$52 : x = 13$</td></tr><tr><td>$x = 55 : 11$</td><td>$x = 96 : 16$</td><td>$x = 52 : 13$</td></tr><tr><td>$x = 5$</td><td>$x = 6$</td><td>$x = 4$</td></tr><tr><td>$15 \cdot x = 75$</td><td></td><td></td></tr><tr><td>$x = 75 : 15$</td><td></td><td></td></tr><tr><td>$x = 5$</td><td></td><td></td></tr></table> <p><i>-проверим умножением</i></p> <table><tr><td>$12 \cdot 8 = 96$</td><td>$8 \cdot 9 = 72$</td><td>$8 \cdot 11 = 88$</td></tr><tr><td>$8 + 26 = 34$</td><td>$8 + 37 = 45$</td><td>$8 + 49 = 57$</td></tr><tr><td>$8 + 58 = 66$</td><td></td><td></td></tr></table> <p><i>Сколько часов экономит самолет для пассажира</i> <i>На самолете быстрее добраться от Москвы до Ставрополя</i> <i>На сколько меньше летит самолет, чем идет поезд?</i> Поезд -28 ч На? < Самолет — ?, в 14 р. <I <i>Деление</i></p> | $x \cdot 11 = 55$ | $96 : x = 16$ | $52 : x = 13$ | $x = 55 : 11$ | $x = 96 : 16$ | $x = 52 : 13$ | $x = 5$ | $x = 6$ | $x = 4$ | $15 \cdot x = 75$ | | | $x = 75 : 15$ | | | $x = 5$ | | | $12 \cdot 8 = 96$ | $8 \cdot 9 = 72$ | $8 \cdot 11 = 88$ | $8 + 26 = 34$ | $8 + 37 = 45$ | $8 + 49 = 57$ | $8 + 58 = 66$ | | | <p>разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное); находить неизвестные компоненты арифметических действий; М: доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать товарищей; выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p> | |
| $x : 18 = 5$ | $96 : x = 16$ | $x : 15 = 6$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $x \cdot 11 = 55$ | $52 : x = 13$ | $15 \cdot x = 75$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $x \cdot 11 = 55$ | $96 : x = 16$ | $52 : x = 13$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $x = 55 : 11$ | $x = 96 : 16$ | $x = 52 : 13$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $x = 5$ | $x = 6$ | $x = 4$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $15 \cdot x = 75$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $x = 75 : 15$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $x = 5$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $12 \cdot 8 = 96$ | $8 \cdot 9 = 72$ | $8 \cdot 11 = 88$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $8 + 26 = 34$ | $8 + 37 = 45$ | $8 + 49 = 57$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| $8 + 58 = 66$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>— Как узнать, на сколько часов в пути самолет был меньше?</p> <p>— Запишите решение задачи по действиям.</p> | <p><i>Вычитанием</i></p> <p><i>Решение:</i></p> <p>1) $28 : 14 = 2$ (ч) - летит самолет;</p> <p>2) $28 - 2 = 26$ (ч).</p> <p><i>Ответ:</i> самолет экономит для пассажира 26 ч..</p> | | |
| <p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>(10-15 мин)</p> | <p>Интериоризация (переход из вне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p> | <p><u>И</u></p> <p><u>Словесный:</u></p> <p><u>инструктаж</u></p> <p><u>Наглядный</u></p> <p><u>учебник</u></p> | <p>Откройте тетради «Проверочные работы», с. 52—53</p> <p>1 вариант с. 52, 2 вариант с. 53</p> <p>У вас есть 10 минут</p> <p>Передайте тетради на первую парту</p> | <p>Работа по вариантам</p> | <p>П: умение самостоятельно работать с заданиями по теме.</p> | |
| <p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>(2-3 мин)</p> | | <p>Словесный(беседа)</p> <p>Ф</p> | <p>-Какая тема сегодня у нас была на уроке?</p> <p>-Какую цель мы перед собой поставили сегодня?</p> <p>-Достигли ли мы её?</p> <p>Ребята, посмотрите на слайд и оцените свою работу на уроке!</p> <p>— Какое задание было самым интересным?</p> <p>— Кто доволен своей работой?</p> | <p>-Решение уравнений</p> <p>-Закрепить умение решать уравнения</p> <p>Ответы детей</p> | <p>М: оценка и самооценка собственной работы</p> <p>использование критериев для обоснования своего суждения.</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>— Кто сомневается в правильности выполнения заданий?</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Рабочая тетрадь с 12 №22</p> <p>Учебник с 21 №7,8</p> <p>Послушайте оценки</p> <p>- Вы огромные молодцы! Спасибо вам за сегодняшнее занятие! Урок окончен! До свидания!</p> | | <p>Л: самооценка, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|