

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**Дата:** 21.10.2022

**Школа:** МАОУ «МЛ №148»

**Класс:** 1Б

**Урок:** 1

**Время:** 8:00 – 8:35 **Кабинет:** 221

**Студент:** Гарипова Д.Д

**Группа:** 46

**Учитель:** Кожевникова Т.И.

**Методист:** Кошкарлова Л.С.

## Тема урока «Буквы А, О как знаки для гласных звуков [а], [о]»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

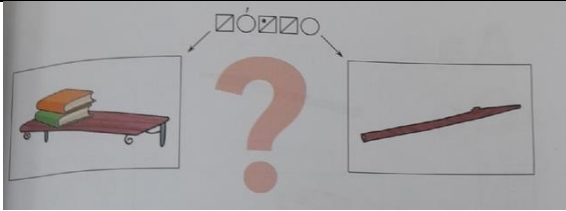
**Цель урока:** формирование условий для ознакомления учащихся с буквами А, О, как знаками для гласных звуков [а], [о]

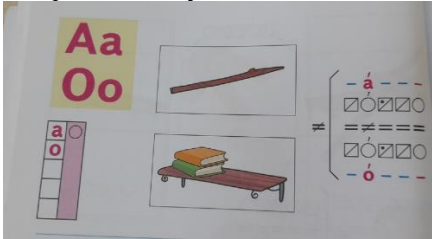
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) учить строить графическую модель слова, отображающую его звуковой состав; 2) учить составлять фонетическую модель слова.	Предметные: 1) учиться сравнивать звуковую и буквенную модель слова; 2) учиться различать понятия «звук» и «буква»; 3) учиться обозначать гласные звуки [а] и [о] при составлении звуковых схем соответствующими им буквами А и О.
Развивающие: 1) развивать умение понимать свои ошибки; 2) развивать познавательные интересы учащихся.	Личностные: у обучающегося будут сформированы: 1) внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика; 2) ориентированность ученика на принятие чужой точки зрения.
Воспитательные: 1) создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания; 2) воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость; 3) способствовать воспитанию интереса к русскому языку.	

**УМК:** «Букварь» 1 класс, Репкин В.В, Восторгова Е.В., Левин В.А., система Эльконина-Давыдова

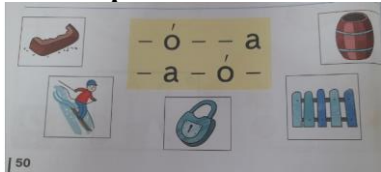
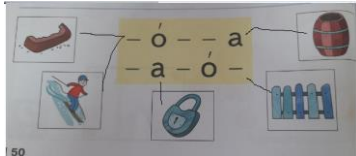
## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа)  Группа наглядных методов (презентация)	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку .</b> <b>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>3. установление контакта с классом.</b> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарина Денисовна, сегодня я проведу у вас урок. Присаживайтесь! <i>Все сумели мы собраться,  За работу дружно взяться.  Будем думать, рассуждать,  Можем мы урок начать.</i>  -Прежде, чем мы начнем, посмотрите на карточки, которые лежат у вас на парте.  - это смайлики успеха, в течение всего урока, после каждого задания, вы будете отмечать с их помощью, то как вы справились, как поняли материал. Улыбающийся смайлик- все получилось, все понял Грустный смайлик- что-то не получилось, не понял	<b>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.</b>	<b>УУКД:</b> уметь слушать и понимать других; <b>УУПД:</b> уметь правильно формулировать свои мысли <b>УУРД:</b> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению	<b>Проектор спрезентацией</b>
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрация в учебнике)	<b>обеспечивает актуализацию изучению материала необходимого для дальнейшей работы</b>	<b>Актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение</b>	<b>УУПД:</b> Выявлять Причинно-следственные связи <b>УУКД:</b> уметь строить речевое	<b>проектор</b>

	действий	Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль	 <p>-Посмотрите на экран, постарайтесь отгадать с помощью модели, какое слово тут зашифровано палка или полка -почему возникли затруднения? -как вы думаете, что можно сделать со схемой, чтобы нам стало проще понять, какое же слово тут зашифровано? -а будут ли понятны другим людям наши значки А если они не всем понятны, можем ли мы ими пользоваться? -А кто знает, какими значками люди обозначают звуки? Как называются такие значки? -какими же звуками отличаются эти слова?</p>	<p>-схема подходит к обоим словам -дорисовать дополнительные отличительные знаки, пометить их разным цветом -нет</p> <p>-нет</p> <p>-буквы</p> <p>-звуками [а] и [о]</p>	высказывание в соответствии с поставленными задачами <b>УУРД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (презентация)	<p><b>проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</b></p> <p>- Значит, какая тема сегодняшнего урока? -Тогда цель нашего урока -научиться обозначать... Задачи: 1) узнать  2)составлять ...  3) подбирать...</p>	<p><b>Отвечают на вопросы</b> <b>Формулируют тему, цель</b></p> <p>-буквы А и О как знаки звуков -гласные звуки буквами А и О</p> <p>Как обозначить гласные звуки [а] [о] при составлении звуковых моделей буквами А и О -звуковые модели используя буквы А и О - слова к звуковым моделям</p>	<p><b>УУРД:</b> выработать учебную мотивацию, <b>УУПД:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план. <b>УУКД:</b> доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать товарищей</p>	<b>Проектор с презентацией</b>

Открытие нового знания	Реализация плана по решению проблемы и обобщение выявленных затруднений	<b>Фронтальная Парная</b> Группа словесных методов (беседа)  Группа практических методов (упражнение)  Внешний контроль	<p><b>Организует обсуждение различных вопросов; организует подводящий диалог, уточняет правило</b>          Откройте с 50 учебника</p>  <p>Что вы уже знаете про буквы А,О? Какой звук они обозначают?          Почему они обозначают гласные звуки?          Пронаблюдаем как буква может изменить значение слова.          Что видим на первой картинке          Что видим на второй картинке          Обратим внимание на звуковые модели          Мы уже сказали, что они одинаковые, и что у них отличаются звуки а и о          Посмотрите в учебнике, с помощью чего можно понять, какое слово имел ввиду автор.          -То есть зачем нужна эта модель?</p> <p>Посмотрите на слайд, это лента памяти          Что по ней можно понять?</p> <p>-Поднимите улыбающийся смайлик, если у вас не возникло трудностей и вы все поняли</p>	<p><b>Выполняют упражнения, делают выводы, рассуждают по вопросам.</b></p> <p>-обозначают гласный звук</p> <p>- Произносятся без препятствий</p> <p>-палка -полка</p> <p>- с помощью букв -Она поясняет звуковую модель Чтобы было проще понять, какое слово здесь зашифровано</p> <p>-что буквы Аи О обозначают гласный звук</p>	<p><b>УУРД:</b>          проговаривать последовательность действий на уроке; формировать познавательной инициативы.  <b>УУПД:</b> находить и выделять необходимую информацию; делать предположения и обосновывать их.  <b>УУКД:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>	Проектор с презентацией учебник
Физминутка(1 минута)						

<p>V.Первичное закрепление</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p><b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (рисунок, схема)</p> <p>Группа практических методов (задание)</p>	<div data-bbox="763 97 1305 264" data-label="Image"> </div> <p>Посмотрите под голубую линию Обратите внимание на первую модель О чем она нам говорит?</p> <p>Для чего нам нужна 2 модель?</p> <p>- на листочках напишем названия предметов на картинках. Звуки [а] [о] , пишем буквами, а остальные прочерками. -Не забывайте про правила посадки 1 рисунок, как вы думаете, что это за цветок? Это Астра 1 человек выходит к доске составлять модель слова Произнесем 1 слог Подходит к нашей модели? Почему? Следующее слово-банан Произнесём 1 слог Подходит к нашей модели?</p> <p>Обведите рисунок в кружок Роза. Произнесем 1 слог. Охарактеризуем 1 слог Подходит к 1 модели? А ко второй? Почему?</p> <p>-последняя картинка. Что на ней изображено? Произнесем первый слог -подходит нам эта картинка? Почему? -сколько слов подошло модели?</p>	<p>-слово должно начинаться с согласного, а после согласного будет стоять гласная -поясняет 1 модель, после согласного звука, должен стоять гласный звук, который обозначен буквой а</p> <p>-Астра</p> <p>А---а ас -нет -а-а- -слог начинается с гласного звука [а] -ба -о-а -ро - [р]- согласный -[о] – гласный звук Да -нет, т.к после согласного звука [р], стоит гласный звук [о] -окна - о--а -ок Нет, слог начинается с буквы о, обозначающей гласный звук [о].</p>		<p>Презентация</p>
--------------------------------	---	---	---	---	--	--------------------

			<p>-Зачем нужна была вторая модель?</p> <p>-покажите улыбающийся смайлик, если вам было легко выполнять это задание</p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p>-1</p> <p>-она помогала правильно понять первую модель и верно выбрать нужную картинку</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p><b>Индивидуальная Парная</b></p> <p>Группа практических методов (самостоятельная работа)</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p><b>1. Начало самостоятельной работы учащихся.</b>  <b>2. Оказание индивидуальной помощи</b>  <b>3. Организация взаимопомощи</b>  <b>4. Конструктивная критика</b>  <b>5. Поощрение</b></p>  <p>Посмотрите на буквенные модели. Что можно сказать о 1 модели? О 2?</p> <p>Назовите, что изображено на картинках</p> <p>Самостоятельно соедините линией слова с буквенными моделями</p> <p>-Давайте проверим</p> <p>Какие слова вы соединили с 1 моделью?</p> <p>Какие слова объединили со 2 моделью?</p> <p>Трудно ли было справиться с этим заданием?</p> <p>Оцените себя с помощью смайлика.</p>	<p><b>Выполняют самостоятельную работу</b></p>  <p>-2 звук обозначен буквой о, стоит под ударением, слово оканчивается на букву а</p> <p>2 звук обозначен буквой а, 4 - буквой о, под ударением</p> <p>-корка, горка, замок, забор</p> <p>Бочка</p> <p>-корка, горка, бочка</p> <p>-замок, забор</p>	<p><b>УУРД:</b> отличать, верно, выполненное задание от неверного; - осуществлять взаимоконтроль</p> <p><b>УУКД:</b> слушать и понимать речь других</p> <p><b>УУПД:</b> Уметь работать самостоятельно</p>	Раздаточный материал, проектор с презентацией

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа)  Группа наглядных методов  Внешний контроль	<b>организует деятельность по закреплению знаний в нестандартной ситуации</b> -так зачем нужны буквы? А зачем нам нужно звук обозначать буквой?  -с какими буквами мы сегодня работали? -что мы о них знаем	Буквы- знак звука -чтобы было понятно, какие слова мы зашифровываем в нашей модели - А и О -обозначают гласные звуки	<b>УУПД:</b> ориентироваться в своей системе знаний <b>УУРД:</b> высказывать свое предположение <b>УУКД:</b> точно и полно выражать свои мысли	<b>проектор</b>
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<b>Фронтальная индивидуальная</b> Группа словесных методов (беседа)  Группа наглядных методов (презентация) Самоконтроль	<b>организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся;</b>  -Какую цель на урок мы ставили? -кто считает, что он достиг цели, поднимите руку - а теперь поднимите улыбающийся смайлик, если вы считаете, что вы хорошо поработали и все поняли на уроке И грустный смайлик- если у вас возникли трудности и вы что-то не поняли -мне сегодня очень понравилась работа... Спасибо за урок	<b>осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат</b>  <b>- научиться обозначать гласные звуки буквами А и О</b>	<b>УУРД:</b> осуществлять самоконтроль <b>УУКД:</b> слушать и понимать речь других <b>УУПД:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<b>Проектор с презентацией</b>