

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИЯ

**Дата:** 18.11.2022

**Школа:** МЛ №148

**Класс:** 4 е

**Урок:** 2

**Время:** 8:55-9:35 **Кабинет:** 206

**Студент:** Гарипова Д.Д.

**Группа:** 46

**Учитель:** Копанева Я.М.

**Методист:** Бондарь Е.Б.

## Тема урока «Швейная фабрика. Новогодняя игрушка. Изделие «Птичка».»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** формирование у обучающихся умений изготовления новогодней игрушки «Птичка» из ткани

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1) учить определять лицевую и изнаночную стороны ткани; 2) учить использовать в работе способы соединения деталей в изделиях из ткани; 3) учить изготавливать объемные изделия из ткани	<b>Предметные:</b> 1) учиться выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) 2) учиться анализировать простые по конструкции образцы; анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения. 3) учиться выполнять прямую строчку стежков
<b>Развивающие:</b> 1) развивать познавательный интерес; 2) продолжать способствовать развитию творческих способностей; 3) способствовать развитию мелкой моторики.	<b>Личностные:</b> у обучающегося будут сформированы: 1) ориентированность ученика на принятие чужой точки зрения. 2) Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; 3) потребность в творческой деятельности.
<b>Воспитательные:</b> 1) создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания; 2) воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.	

**УМК:** УМК Перспектива; **образец, ткань, пряжа, ножницы, игла, булавки, шаблон,**

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа)  Группа наглядных методов (презентация)	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку .</b> <b>2. Создание эмоционального настроения.</b> <b>Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>3. установление контакта с классом.</b>  - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Дарина Денисовна, сегодня я проведу у вас урок. Присаживайтесь!	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	<b>УУКД:</b> уметь слушать и понимать других; <b>УУПД:</b> уметь правильно формулировать свои мысли <b>УУРД:</b> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению	<b>Проектор</b> <b>спрезентацией</b>
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрация в учебнике) Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль	<b>обеспечивает актуализацию изучению материала необходимого для дальнейшей работы</b>  - ребята, с чем у вас ассоциируются эти картинки  - Скоро новогодние праздники, и по этому случаю в класс пришла телеграмма. Догадайтесь от кого.  У него румяный нос, Сам он бородатый, Кто же это?  -Правильно, ребята. Откроем его послание: <b>ВНИМАНИЕ, РЕБЯТА! ОБЪЯВЛЯЮ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ЕЛОЧНУЮ</b>	<b>Актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение</b> -зима, новый год          Дед Мороз.	<b>УУПД:</b> Выявлять Причинно-следственные связи <b>УУКД:</b> уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами <b>УУРД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу	<b>проектор</b>

			ИГРУШКУ! ЦЕНЮ В РАБОТЕ АККУРАТНОСТЬ И ОРИГИНАЛЬНОСТЬ. ЖЕЛАЮ ВАМ УДАЧИ! СКОРО УВИДИМСЯ! ВАШ ДЕД МОРОЗ.	Открывают и читают		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (презентация)	<b>проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</b>  -В каком конкурсе нам предлагает принять участие Дед Мороз? -Что будем делать на уроке? -А вот какую, вы узнаете, если отгадаете загадку. -Кто отправился в полёт, В клюве веточку несёт, частенько зёрнышки клюёт? -Наша новогодняя игрушка называется «Птичка». Добрые птички, снегирь и синичка, Летите, спешите, всех позовите! Пусть весь лесной народ встречает Новый год. Как вы думаете какая же тема нашего урока? - Совершенно верно, тема нашего урока «Новогодняя игрушка», «птичка». - Сформулируйте цель нашего урока. - Правильно, цель нашего урока научиться делать игрушку из ткани -Определим задачи Узнаем... Выполним ... Оценим...	<b>Отвечают на вопросы Формулируют тему, цель</b>  На лучшую елочную игрушку  -Елочную игрушку  -Птица.  «Новогодняя игрушка», «птичка»  Научиться делать птичку из ткани  Узнаем способ изготовления новогодней игрушки из ткани Новогоднюю игрушку птица из ткани  Работы	<b>УУРД:</b> выработать учебную моти- вацию, <b>УУПД:</b> работать по предложенному плану, выдви- гать свой план. <b>УУКД:</b> доносить свою позицию до других, при- водя аргу- менты; слушать товарищей	<b>Проектор с презентацией</b>
Открытие нового знания	Реализация плана по решению проблемы и	<b>Фронтальная Парная</b> Группа словесных методов (беседа)	-Ребята как вы думаете, где делают мягкие игрушки?	<b>Рассуждают по вопросам - на швейной фабрике</b>	<b>УУРД:</b> проговаривать последователь- ность действий	<b>Проектор с презентацией образец</b>

	<p>обобщение выявленных затруднений</p>	<p>Группа практических методов (упражнение) Группа наглядных методов(репродукция картины)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>-Верно, швейное производство – это не только пошив одежды А как вы думаете можно ли использовать мягкие игрушки для украшения новогодней елки? А кто знает какая мягкая игрушка была первой? Производство мягких игрушек впервые возникло в Англии в 1902 году. И первой мягкой игрушкой стал медвежонок Тедди, названный так в честь президента США Теодора Рузвельта. Его кличка была тедди <b>Изучение изделия по образцу.</b> - -Рассмотрите само изделие <b>Вопросы для анализа:</b> -Каково назначение изделия? -Простое изделие или сложное?  -Из какого материала выполнено изделие? -Как вы уже понял, мы будем изготавливать мягкую игрушку и использовать ее при украшении елки. - Для изготовления новогодних игрушек используются самые разнообразные материалы. Какие вы можете назвать?</p> <p><b>План технологической карты</b> -Давайте начнем составлять план работы. - Как вы думаете с чего начнем изготавливать изделие? Посмотрите на доску, прочитайте пункты плана. <b>1. Подготовка деталей из ткани</b> 1.Закрепление лекал на ткани при помощи булавок. 2. Разметка при помощи мягкого карандаша 3. Раскрой деталей.</p>	<p><b>-варианты ответов детей</b></p> <p><b>украшение</b></p> <p><b>Сложное, т.к. состоит из 2 деталей</b></p> <p><b>-голова и туловище из ткани, крылья и хвост из пряжи</b></p> <p><b>-бумага, пластик, картон, глина, проволока, ткань. И т.д</b></p>	<p>на уроке; формировать познавательной инициативы. <b>УУПД:</b> анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды <b>УУКД:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.</p>	
--	---	---	--	--	--	--

		<p><b>2. Изготовление заготовки туловища птички.</b></p> <p>1. Выполнение строчки прямых стежков по краю детали туловища.</p> <p>2. Затягивание, заготовка превращается в шарик.</p> <p>3. Набивка ватой или другим набивочным материалом.</p> <p>4. Затягивание заготовки, закрепление нити. Выполняя строчки, необходимо отступить примерно на 1 см от края окружности, сметать стежком по кругу, оставить нить незакреплённой, натянуть, поместить внутрь набивочный материал, затянуть нить до конца, закрепить (получился шарик).</p> <p><b>3. Изготовление заготовки головы птички.</b> Изготавливается в той же последовательности, что и туловище</p> <p><b>4. Сборка</b></p> <p>Соединение заготовок головы и туловища. Подготавливаем нитку с иглой, делаем узелок. Первый стежок необходимо сделать так, чтобы спрятать узелок. Для этого иглу прокалываем с внутренней стороны туловища птички, выводим на лицевую сторону, следующий прокол делаем с внешней стороны детали головы, выводим во внутреннюю сторону туловища, снова с внешней стороны головы и т.д. В конце нитку необходимо обязательно закрепить</p> <p><b>Изготовление крыльев птички.</b> Для изготовления крыльев необходимо использовать шерстяные нитки. Для разметки используем линейку: нить</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>обмотаем три раза вокруг линейки по ширине, завяжем, оставив «хвостик» нити.</p> <p><b>Изготовление хвоста птички.</b> Для изготовления используются те же нитки, что и для изготовления крыльев. Для разметки снова используем линейку: обмотаем нить четыре раза вокруг линейки по длине, снимем нить с линейки, завяжем моток примерно на расстоянии 2 см. от края.</p> <p><b>Пришивание хвоста и крыльев к туловищу.</b> Прикладываем к туловищу деталь крыла, пришиваем, делая несколько стежков. После того как пришиты крылья, пришиваем хвост, прикладываем к туловищу хвост той стороной, которую завязали, пришиваем, делая несколько стежков.</p>			
Физминутка(1 минута)						
V.Первичное закрепление	Усвоение нового способа действий	<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (рисунок, схема)</p> <p>Группа практических методов (задание)</p>	<p>Итак, давайте повторим план работы:</p> <p>Что делаем сначала?</p> <p>-как изготовить туловище и голову?</p> <p>-как сделаем хвост и крылья?</p> <p>-как соединить детали?</p>	<p>-прикрепляем шаблон к ткани и вырезаем туловище и голову птицы</p> <p>- выполняем строчку прямых стежков вокруг ткани, затягиваем, наполняем ватой, затягиваем, закрепляем нить</p> <p>-пряжу обмотать вокруг линейки и завязать, затем пришить к туловищу</p> <p>-с внутренней стороны туловища ведем иглу к лицевой стороне головы, снова во внутреннюю сторону туловища и т.д.</p>	организовывать учебную деятельность; волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	<b>Презентация</b>

Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<b>Индивидуальная Парная</b>  Группа практических методов (самостоятельная работа)  Взаимоконтроль	Но чтобы приступить к работе, давайте вспомним правила работы с иглой, ножницами. <b>Правила безопасной работы с ножницами.</b>  <b>Правила безопасной работы со швейной иглой.</b>  Приступайте к работе Работаем по плану.  -Если у вас есть вопросы поднимите руку, я подойду. - организация подготовки рабочего места к работе -оказание индивидуальной помощи -организация взаимопомощи -конструктивная критика -поощрение	Выполняют самостоятельную работу	<b>УУКД:</b> слушать и понимать речь других <b>УУПД:</b> Уметь работать самостоятельно  применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами	<b>Раздаточный материал, проектор с презентацией</b>
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа)  Группа наглядных методов  Внешний контроль	<b>организует деятельность по закреплению знаний.</b> -Ребята, с каким материалом мы сегодня работали? зачем нужны новогодние игрушки? Захотелось ли вам сделать дома еще какую-нибудь новогоднюю игрушку? -Вспомните цель нашего урока. Достигли ли мы ее?	-ткань  -для украшения  -изготовить новогоднюю игрушку	<b>УУПД:</b> ориентироваться в своей системе знаний <b>УУРД:</b> высказывать свое предположение <b>УУКД:</b> точно и полно выражать свои мысли	<b>проектор</b>

Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p><b>Фронтальная индивидуальная</b> Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация) Самоконтроль</p>	<p>организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся;</p> <p>- Ребята, чему мы сегодня с вами научились?</p> <p>- Молодцы ,у всех получились очень красивые птички.</p> <p>Критерии оценивания работ: аккуратность, законченность, соответствие деталей образцу</p> <p>Кто не успел, не расстраивайтесь, вы сможете закончить их дома.</p> <p>- Я увидела все ваши работы, посмотрела, как вы работаете на уроке, и поставила оценки. Послушайте пожалуйста.</p> <p>Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок</p>	<p>осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат</p> <p>-изготавливать новогоднюю игрушку из ткани</p>	<p><b>УУРД:</b> осуществлять самоконтроль</p> <p><b>УУКД:</b> слушать и понимать речь других</p> <p><b>УУПД:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	Проектор с презентацией
-------------------------------------	---	---	--	---	---	-------------------------