

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Дата: 18.11.2022

Школа: МАОУ «МЛ №148»

Класс: 3К

Урок: 3

Время: 9:50-10:30

Кабинет: 106

Студент: Латыпова Т.А.

Группа: 46

Учитель: Гришкевич В.В

Методист: Пометун Н.Н.

## Тема урока «Размножение и развитие животных»


Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: Формирование представления о размножении и развитии разных животных.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Сформировать представление о последовательности развития животных разных групп. 2. Познакомить учащихся с особенностями размножения животных разных групп.	Предметные: 1. Учиться работать в группах и в парах. 2. Учиться извлекать нужную информацию из учебника.
Развивающие: 1. Развивать умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя и свои ошибки 2. Развивать познавательный интерес и умение использовать в работе ранее полученные знания.	Личностные: 1. Эмоционально-ценностное отношение к природе; 2. Выразить положительное отношение к процессу познания, уметь применять знания в жизненных ситуациях.
Воспитательные: 1. Прививать интерес к животному миру. 2. Воспитывать интерес и любовь к родной природе.	

УМК: Учебник Окружающий мир 3 класс Плешаков часть 1, Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс 1 часть. Плешаков А. А. Школа России, учебная презентация, раздаточный материал

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
<b>Самоопределение к деятельности (1-2 мин)</b>	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>ФОУД:</b>  Фронтальная   Внешний контроль	<p><i>Учитель мобилизует внимание класса и приветствует учащихся</i></p> <p>Здравствуйте ребята, меня зовут Татьяна Александровна и сегодня я проведу у вас урок!</p> <p><i>Приветствует учащихся, - проверяет готовность обучающихся к уроку.</i></p> <p>Ребята, что возьмём с собой на урок? Какие качества?</p> <p><i>Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность;</i></p> <p>-Молодцы! Посмотрите на протяжении всего урока у нас будет помощник. Это наш лист оценивания. К которому мы будем обращаться после каждого пройденного этапа нашей работы.</p>	<p>Аккуратность, прилежность, внимательность и т.д.</p> <p><i>выбирают из цветового спектра, соответствующий настроению на начало урока цвет;</i></p>	<p>УУПД: Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>УУКД: Принимать цель совместной деятельности , УУРД: Делать выбор и брать ответственность за решение.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности	<b>ФОУД:</b> Фронтальная <b>Группа словесных</b>	<p><i>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</i></p> <p><i>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</i></p>	<p><i>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения;</i></p>	<p>УУПД: : овладение построения рассуждений; готовность</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией

	и к построению нового способа действий	<b>методов:</b> беседа Внешний контроль	<p>-Отгадайте загадку, чтобы узнать о ком пойдёт речь на уроке.</p> <p><i>Домашние ласкаются,</i></p> <p><i>А дикие кусаются.</i></p> <p><i>Они повсюду и везде:</i></p> <p><i>На суше, в небе и в воде,</i></p> <p><i>Лесные есть, болотные.</i></p> <p><i>Зовём мы их....</i></p> <p>-Царство животных учёные-зоологи делят на множество групп. Давайте вспомни их.</p> <p>-А теперь посмотрите на слайд, на нём будут изображены животные, вы должны назвать животное и ответить к какой группе оно относится.</p> 	<p>Животные</p> <p>Млекопитающие, моллюски, иглокожие, рыбы, ланцетники, круглоротые, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, членистоногие.</p> <p>бабочка – насекомые</p>	признавать различные точки зрения, умение излагать свою точку зрения; УУКД: уметь слушать учителя, внимательно следить за его действиями.	ей
--	--	---	---	---	---	----



лягушка - земноводные

Черепаха-пресмыкающиеся

Щука-рыбы

Белка – млекопитающие



-А как называют детёныша у утки?

-Продолжите, назовите детёнышей всех животных

у белки – ...

у лисы – ...

у лягушки -...

у черепахи -...

у щуки – ...

у бабочки – ...

-Всё ли вы знаете о животных?

-Вы затруднились назвать детёнышей некоторых животных. Что нужно сделать, чтобы устранить этот пробел в знаниях?

утка - птицы

Утята

Бельчата

Лисята

Лягушата

гусеница

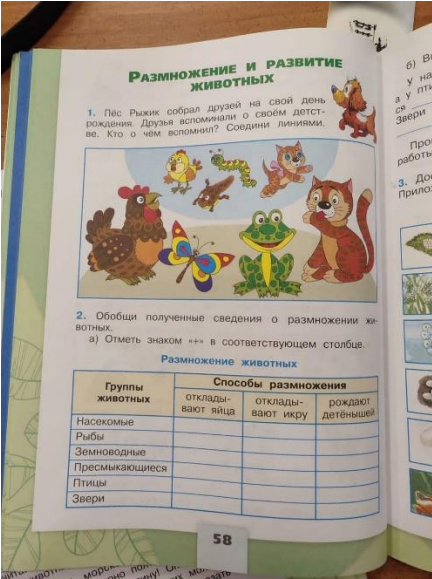
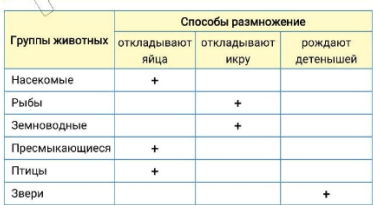
Постановка учебной	Выявление места и	<b>ФОУД:</b> Фронтальная	<i>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока; Создаёт условия для формулировки темы и</i>	<i>Планируют собственную деятельность на уроке</i>	УУКД: вести диалог и участвовать в	Демонстрируемые материалы,
--------------------	-------------------	-----------------------------	--	--	------------------------------------	----------------------------

задачи (4-5 мин)	причины затруднени я, постановка цели урока	<b>Группа словесных методов:</b> беседа  Внешний контроль	<i>определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</i>  -Итак, предположите тему нашего урока.   -Отлично! А какую цель мы поставим сегодня на урок?  Молодцы! А какие задачи нашего урока?  1. Узнать ..... 2. Обобщить..... 3. Сделать.....  -Молодцы! Сейчас мы оценим нашу работу.	-Тема нашего урока «Размножение и развитие животных»  Изучить размножение и развитие животных.  1. Узнать об размножении и развитии животных. 2.Обобщить знания об размножении и развитии животных. 3.Сделать вывод.	дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; УУРД: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;  .	проектор с презентаци ей
"Открытие " детьми нового знания  (7-8 мин)	Построени е детьми нового способа действий и формирова ние способност	<b>ФОУД:</b> Групповая <b>Группа словесных методов:</b> Беседа,  Внешний	<i>Организовывает работу обучающихся.</i>  -Сейчас мы с вами разделимся на четыре группы, и каждая группа самостоятельно будет добывать знания о размножении и развитии животных разных классов.  -Давайте определим порядок работы на уроке при изучении нового материала.	<i>Отвечают на вопросы. Ведут беседу с учителем по новой теме.</i>	УУПД: осознавать язык как основное средство общения; УУРД: внимательно	Демонстри руемые материалы, проектор с презентаци ей, доска Учебник

	и к его выполнению	контроль	<p><b>Группа практических методов:</b> Работа с учебником</p> <p>-Как нужно работать в группе?</p> <p>-Каждая группа должна сделать краткое сообщение о размножении и развитии животных, сопровождая свой ответ схематическим рисунком.</p> <p><b>Задание для 1 подгруппы</b> Расскажите о размножение и развитие насекомых. Составьте схему развития кузнечика и бабочки.</p> <p><b>Задание для 2 полгруппы</b> Расскажите о размножении рыб, земноводных и пресмыкающихся. Составьте схему развития лягушки, рыбы, змеи.</p> <p><b>Задание для 3 подгруппы</b> Расскажите о размножении птиц птиц. Составьте схему развитияптицы.</p> <p><b>Задание для 4 подгруппа</b> Расскажите о размножении и развитии зверей. Составьте схему развития лошади.</p>	<p>1.Слушай, что говорят другие. 2.Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. 3.Говори спокойно ясно, только по делу. 4. Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. 5.Помогай товарищам, если они об этом просят. 6. Точно выполняй возложенную на тебя роль.</p> <p>Выполняют задание в подгруппах</p>	относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;	
--	--------------------	----------	--	--	---	--

Динамическая пауза (1 мин)	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	ФОУД: Фронтальная	Проведение динамической паузы Включаю видеоролик с физминуткой Давайте немного отдохнём!	Выполнение динамической паузы	УУКД: проявлять мотивы к учебной деятельности	Видеоролик																																										
Первичное закрепление (2 мин)	Усвоение нового способа действий	ФОУД: Групповая  Группа словесных методов: Объяснение  Группа практических методов: Упражнение Работа с учебником	Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний Сейчас один представитель о группы выходит к доске читает всю информацию. Остальные внимательно слушают и заполняют таблицу. <table><tr><td>Группа животных</td><td>Размножение</td><td>Развитие</td></tr><tr><td>Насекомые</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Рыбы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Земноводные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Пресмыкающиеся</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Птицы</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Млекопитающие</td><td></td><td></td></tr></table>	Группа животных	Размножение	Развитие	Насекомые			Рыбы			Земноводные			Пресмыкающиеся			Птицы			Млекопитающие			Отвечают на вопрос. Внимательно слушают и заполняем таблицу. <table><tr><td>Группы животных</td><td>Размножение</td><td>Развитие</td></tr><tr><td>Насекомые</td><td>Откладывают яйцо</td><td>Яйцо-личинка-куколка-взрослое насекомое Яйцо-личинка-взрослое насекомое</td></tr><tr><td>Рыбы</td><td>Мечут икру</td><td>Икра-малёк-рыба</td></tr><tr><td>Земноводные</td><td>Мечут икру</td><td>Икра-головастик-лягушка</td></tr><tr><td>Пресмыкающиеся</td><td>Откладывают яйца</td><td>Яйцо-детёныш-взрослое животное</td></tr><tr><td>Птицы</td><td>Откладывают яйца</td><td>Яйцо-птенец-взрослая птица</td></tr><tr><td>Млекопитающие</td><td>Рождают детёнышей</td><td>Детёныш-взрослое животное</td></tr></table>	Группы животных	Размножение	Развитие	Насекомые	Откладывают яйцо	Яйцо-личинка-куколка-взрослое насекомое Яйцо-личинка-взрослое насекомое	Рыбы	Мечут икру	Икра-малёк-рыба	Земноводные	Мечут икру	Икра-головастик-лягушка	Пресмыкающиеся	Откладывают яйца	Яйцо-детёныш-взрослое животное	Птицы	Откладывают яйца	Яйцо-птенец-взрослая птица	Млекопитающие	Рождают детёнышей	Детёныш-взрослое животное	УУПД: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	Учебник материалы, проектор с презентацией, доска
Группа животных	Размножение	Развитие																																														
Насекомые																																																
Рыбы																																																
Земноводные																																																
Пресмыкающиеся																																																
Птицы																																																
Млекопитающие																																																
Группы животных	Размножение	Развитие																																														
Насекомые	Откладывают яйцо	Яйцо-личинка-куколка-взрослое насекомое Яйцо-личинка-взрослое насекомое																																														
Рыбы	Мечут икру	Икра-малёк-рыба																																														
Земноводные	Мечут икру	Икра-головастик-лягушка																																														
Пресмыкающиеся	Откладывают яйца	Яйцо-детёныш-взрослое животное																																														
Птицы	Откладывают яйца	Яйцо-птенец-взрослая птица																																														
Млекопитающие	Рождают детёнышей	Детёныш-взрослое животное																																														



<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)</p>	<p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p><b>ФОУД:</b> Индивидуальная</p> <p><b>Группа практических методов:</b></p> <p>Самоконтроль</p>	<p><i>Организация подготовки рабочего места к работе</i> <i>Оказание индивидуальной помощи</i> <i>Конструктивная критика</i> <i>Поощрение</i></p> <p>-Сейчас вы самостоятельно выполните задание. Откройте рабочие тетради на странице 58 № 2. На это задание я даю вам 5 минут.</p>  <p>Время вышло. Теперь обменяйтесь рабочими тетрадями со своим соседом по парте. И поверьте, работу своего соседа по образцу.</p>	<p><i>Подготовка рабочего места к работе</i></p> 	<p>УУПД: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии</p> <p>УУРД: уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;</p>	<p>Рабочая тетрадь проектор с презентацией, доска</p>
<p>Включение в систему знаний, повторение (7 мин)</p>	<p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление</p>	<p><b>ФОУД:</b> Парная</p> <p><b>Группа словесных методов:</b> Беседа</p>	<p>-Сейчас вы будете работать в парах. Откройте рабочие тетради на странице 59. Прочитайте задание. Начинаем работу. На это задание я даю вам 5 минут.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i></p>	<p>УУКД: вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к</p>	<p>Рабочая тетрадь проектор с презентацией, доска</p>

	е ранее изученного	Внешний контроль	<div data-bbox="647 97 1158 778"></div> <div data-bbox="647 853 1198 925"><p>Время вышло. Проверьте свою работу в соответствии с образцом.</p></div>	<div data-bbox="1317 97 1738 593"></div> <div data-bbox="1317 566 1599 585"><p>Рассказ о развитии животных разных групп:</p></div>	<div data-bbox="1760 97 1957 1340"><p>оппонентам, сопоставлять свои суждения</p><p>с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p><p>УУРД:</p><p>соотносить свои действия с планируемым и результатами,</p><p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p></div>	
			Организует подведение итога урока,	Анализируют свою	УУПД: —	проектор с

Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<b>ФОУД:</b> Фронтальная <b>Группа словесных методов:</b> Обсуждение	<i>рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся;</i>  - А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание: стр. 98-102 теоретический материал читать, повторить пройденный материал.  -Вспомните какая была тема нашего урока?  – Ребята, перед вами фразы, которые вам необходимо дополнить.  А теперь, поднимите зелёный карандаш или фломастер, если вам понравился урок и у все задания вы выполнил верно. Если вам не понравился урок или у вас возникли сложности поднимите красный карандаш или фломастер.  – Вы сегодня замечательно потрудились.	<i>деятельность и деятельность одноклассников по достижению цели;</i>  Записывают домашнее задание  Тема урока «Размножение и развитие животных»  -Дополняют фразы	понимать прослушанный текст;  УУРД: соотносить свои действия с планируемым и результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	презентаций, доска
--------------------------------	---	---	--	--	--	--------------------

			<p>– Какое настроение у вас в конце урока?</p> <p>-Ребята, подведём итоги нашего самооценивания.</p> <p>-Спасибо за активную работу на уроке.</p> <p>До свидания!</p>	<p>-Ответы учащихся.</p> <p>До свидания</p>		
--	--	--	---	---	--	--