

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «МАТЕМАТИКА»

**Дата:** 27.09.2022

**Школа:** МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением отдельных дисциплин»

**Класс:** 1 М/Х

**Урок:** 2

**Время:** 8.45-9.25 **Кабинет:** 203

**Студент:** Ардашева Елизавета

**Группа:** 41

**Учитель:** Артемьева Ирина Эдуардовна

**Методист:** Булдакова Галина Викторовна

## Тема урока «Один - много»

**Тип урока:** «открытие» нового знания

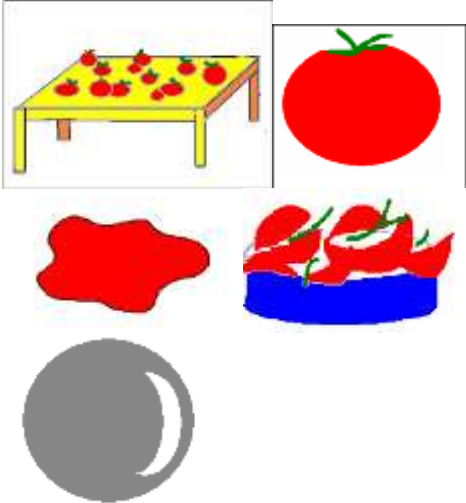
**Цель урока:** Формирование у обучающихся количественных представлений «один – много».

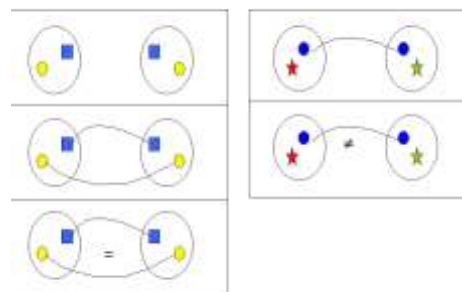
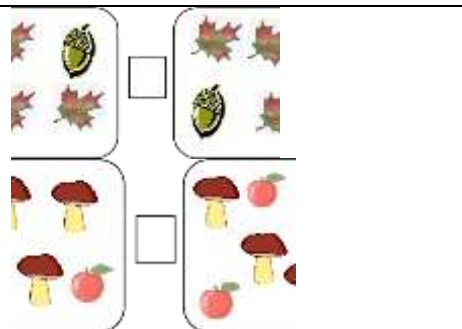
Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Сформировать представление о количестве предметов, выделить количественное противопоставление «один» — «много»; 2. Уточнить отношения «впереди», «между», «рядом», «на», «под», «над», повторить сравнение групп предметов, сложение и вычитание, соотношения между частью и целым;	Предметные: 1. Уметь различать понятия «один – много», упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. 2. Уметь использовать в речи слова: один, много, перед, после, между, рядом, на, над, под.
Развивающие: 1. Развивать речь, обогащать словарный запас; 2. Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, памяти, вниманию.	Личностные: 1. Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения; 2. Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем.
Воспитательные: 1. Воспитывать радость преодоления при выполнении всё более и более сложных заданий; 2. Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи, интереса к личности других и собственной личности.	

**УМК:** УМК «Перспектива», учебник Математика: 1 кл.: Учебник: в 3ч./Л. Г. Петерсон - М.: Просвещение, 2022.-Ч.1.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная  диалог  демонстрация слайдов,	<p><b>1.Проверяет явку обучающихся и готовность к уроку;</b>  <b>2.Создаёт условия для включения обучающихся в учебный процесс;</b>  <b>3.Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елизавета Андреевна, сегодня я проведу у вас урок математики.          - Стоит в поле теремок, не низок, не высок. В какую сказку мы попадём сегодня на уроке?          - Учитель вешает на доску нарисованный теремок.          Но попасть в домик не просто. Сначала надо вспомнить, что мы делали на прошлом уроке математики?          - К теремку прибегают зверушки. Им теремок задает разные задачи. А решить их трудно. Только вы им можете помочь. Справитесь?          - Что самое главное в преодолении трудностей?          - А что вам помогает?          - На этом уроке мы продолжим изучение математических свойств для различных групп предметов и поможем узнать новое лесным обитателям.          - С чего мы начнем свою работу?</p>	<p><b>1. Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока;</b>  <b>2. Организуют свое рабочее место;</b>  <b>3. Приветствуют учителя.</b></p> <p>- Теремок</p> <p>- Изучали порядок действий, повторяли сложение и вычитание</p> <p>- Их не бояться, стараться самому их преодолевать</p> <p>- Наши имеющиеся знания, взаимопомощь, помощь учителя</p> <p>- С повторения.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;          УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии          УУРД: планировать этапы предстоящей работы.</p>	Презентация

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная беседа  демонстрация признания упражнения</p>	<p><b>1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала;</b>  <b>2. Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог;</b>          - Первой прибежала мышка и просится на постой. «Выполни задание — пуцу» — отвечает теремок. Вот что он приготовил: «Перечисли по эталону математические свойства предметов».</p>  <p>- Помогите мышке, назовите математические свойства предметов. Правильно. Пустил теремок мышку жить.          - Скакал мимо зайка. Увидел теремок и попросился жить. Да не пускает его теремок. Задание дает. Надо зайцу сравнить группы предметов. Поможете ему? Достаньте из конверта лист с заданием № 1.</p>	<p><b>1. Выполняют задание, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал;</b>  <b>2. Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</b></p> <p>- Расположение, форма предмета, размер, количество</p>	<p>УУКД:— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии</p> <p>УУРД:          конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение</p>	<p>Презентация  Раздаточный материал Демонстрационный материал</p>
--	---	---	--	---	---	--



- С чего начнёте работу?
- Какой знак поставим между первыми двумя мешками? Почему?
- Между следующими мешками?
- Помогли зайке попасть в теремок, справились с заданием.



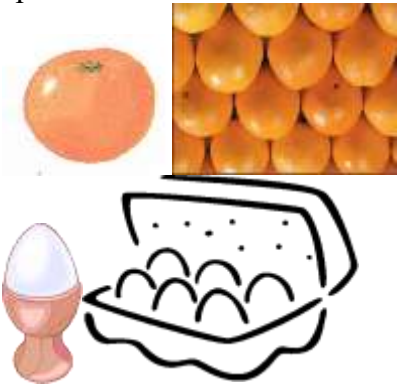

- Бежала мимо лисичка-сестричка. И ей захотелось в теремке пожить. «Укажи отличительное свойство групп предметов — тогда пушу» —

- Соединим одни и те же предметы, сравним и поставим знак.
- Знак не равно, так как во втором мешке осталось лишнее яблоко
- Знак равно, все предметы имеют пару

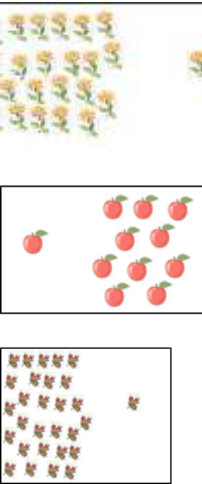
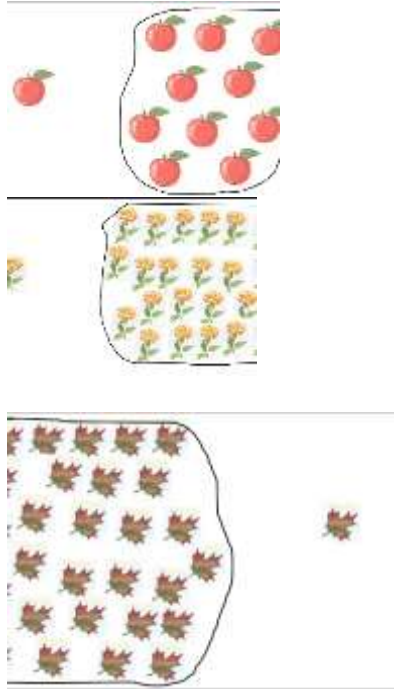


<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная беседа демонстрация презентации</p>	<p><b>1. Организует обсуждение с обучающимися возникшего затруднения (почему возникли затруднения, что мы ещё не знаем);</b>  <b>2. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока;</b>  <b>3. Создает условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации;</b>          - Какое задание вы выполняли?          - Смогли определить это свойство?          - Где же возникло затруднение?          - Почему не можем предложить мишке такой знак?          - Значит, что нам нужно сделать сегодня на уроке?          - Как назовем наш урок?          - Как вы понимаете «количество предметов»?          - Я предлагаю назвать урок «Один – много».</p>	<p><b>1. Определяют границы знания и незнания;</b>  <b>2. Проговаривают причины затруднений;</b>  <b>3. Соотносят свои действия с используемым ранее способом действий и на этой основе выявляют и фиксируют во внешней речи причину затруднения;</b></p> <p>- Помогали медведю найти отличительное свойство между этими группами.          - Да          - В выборе знака, которым обозначается свойство «количество»          - Потому что их много, и мы не договорились, какой выбрать          - Выбрать знак количества предметов</p> <p>- Количество предметов          - Предметов может быть один, два, может быть много</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания          УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;          УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</p>	<p>Презентация</p>
--	---	---	--	---	---	--------------------

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Групповая беседа демонстрации презентации Взаимоконтроль Самоконтроль</p>	<p>- Что нужно сделать, чтобы эталон был всем понятен? - Давайте вместе подумаем. Что можно использовать для изображения, чтобы эталон выглядел простым? - Вспомните, что мы использовали при изображении, когда составляли эталоны порядка и порядка действий? Можем ли мы использовать точки и в этом случае? Докажите. Значит мы составим эталон, где предметы обозначим точками. - Нарисуйте фломастером новый знак — «количество» любых предметов — на схеме свойств предметов в ваших файлах. Предварительно повторяются правила работы в группах. После выполнения задания проводится защита проектов. Результат своей работы представляет одна из групп (первая выполнившая работу, группа, которая тише работала и т.д.), предложенный проект обсуждается всем классом. Если эталон правильный, он принимается. В случае ошибки, вносятся исправления. - Удалось справиться с затруднением? - Молодцы, теперь медвежонок может жить в теремке.</p>	<p>- Договориться, составить вместе.  - Точки</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания  УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p>	<p>Презентация Раздаточный материал Демонстрационный материал</p>
--	--	---	---	---	--	---

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>беседа</p> <p>демонстрация презентации</p> <p>упражнения</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1. Выявляет типичные ошибки с целью их коррекции;</p> <p>2. Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний;</p> <p>3. Организует самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применение новых знания в новой ситуации).</p> <p>- Какой следующий шаг мы должны сделать?</p> <p>- Рассмотрите картинки и скажите, что вы видите на рисунках, употребляя слова «один — много».</p> <div data-bbox="613 724 1008 1375">   </div>	<p>1. Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух;</p> <p>2. Выявляют и разбирают допущенные типичные ошибки</p> <p>3. Проверяют правильность выполнения задания (пошагово сравнивая с эталоном).</p> <p>- Закрепить наши знания.</p> <p>- Апельсин один, а в ящике их много.</p> <p>- Яйцо одно, а в лотке яиц много.</p> <p>- Муравей один, в муравейнике муравьев много.</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала;</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p>	Презентация
------------------------------------	----------------------------------	--	---	--	---	-------------



<p>Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная беседа демонстрации презентации упражнения Самоконтроль</p>	<p>1.Контролирует выполнение работы; 2.Организовывает самопроверку обучающимися своих решений по эталону; 3.Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике; 4.Организует проверку выполнения упражнения;</p> <p>-Ребята, мышка, зайка, лиса и медведь уже живут в теремке. А вы хотите туда п-пасть? - Придётся вам выполнить задание. Возьмите лист с заданием № 3. Обведите красным цветом один предмет на картинке, а синим — много предметов.</p>  <p>- Кто сделал так же, поставьте на листе «+». У кого иначе — поставьте знак «?». В чем вы ошиблись?</p>	<p>1.Исправляют ошибки и сверяют решение с эталоном; 2.Обсуждают полученные результаты 3.Оценивают свою работу согласно критериям; 4.Решают типовые задания на новый способ действий, корректируют ошибки;</p> 	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания УУКД: проявлять этику общения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;</p>	<p>Презентация Раздаточный материал Демонстрационный материал</p>
---	--	---	---	---	--	---

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>беседа</p> <p>демонстрации</p> <p>презентации</p> <p>упражнения</p> <p>Самоконтроль</p>	<p><b>1.Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации;</b></p> <p><b>2. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке; направляет работу обучающихся</b></p> <p>- Посмотрите на наш теремок. Как выстроились звери?</p> <p>- Кто стоит первым?</p> <p>-А после лисы?</p> <p>- Между зайцем и медведем?</p> <p>- После мышки?</p> <p>- Посмотрите, какой вкусный обед ожидал лесных жителей в теремке. № 5, стр. 26.</p> <p>- Какой знак надо вставить на первой строке?</p> <p>- На второй строке?</p> <p>-На третьей строке?</p> <p>№ 6, стр. 27.</p> <p>-После обеда звери решили поиграть. По какому признаку разбили фигуры на части?</p> <p>-Выберите один из трех рисунков и составьте равенства.</p> <p>- У кого всё получилось поставьте знак «+»,</p>	<p><b>1. Выполняют предложенные задания;</b></p> <p><b>2. Выявляют границы применимости нового знания и выполнения заданий, в которых новый способ действий предусматривается как про-межуточный шаг;</b></p> <p><b>3. Используют приобретенные знания в новой ситуации при решении практической задачи.</b></p> <p>- По порядку</p> <p>- Мышка</p> <p>-Медведь</p> <p>-Лиса</p> <p>-Заяц</p> <p>- Знак плюс, сложили две части, получили целое</p> <p>- Знак минус, вычли одну часть — яблоки, получили вторую часть — грибы</p> <p>- Знак минус, вычли грибы, остались яблоки</p> <p>- По форме, по цвету, по размеру</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания</p> <p>УУКД: оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии</p> <p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</p>	<p>Презентация</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
---	--	---	--	---	--	--

<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная беседа демонстрация презентации</p>	<p><b>1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся;</b>  <b>2.Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке;</b>  <b>3.Подводит итог урока;</b>          - Назовите тему урока.          - О каком свойстве предметов мы говорим?          - Что нового узнали?            - Теремку на нашей картинке чего-то не хватает. Зверушки стали жить в домике и украшать его. По желанию — дополните рисунок № 7, стр. 27.</p>	<p><b>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала;</b>  <b>2.Определяют своё эмоциональное состояние на конец урока;</b>            - Один — много          - О количестве          - Как обозначить знаком количество любых предметов</p>	<p>УУПД: понимать и адекватно использовать математическую терминологию.          УУКД: в процессе диалогов по обсуждению изученного материала; задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;            УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;</p>	<p>Презентация</p>
---	--	--	---	--	---	--------------------