

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

**Дата:** 22.11.2022

**Школа:** МОУА СОШ №104

**Класс:** 1м/х

**Урок:** 3

**Время:** 10:35 – 11:15 **Кабинет:** 203

**Студент:** Жильцова Анастасия

**Группа:** 41

**Учитель:** Артемьевна Ирина Эдуардовна

**Методист:** Галиуллина Нагия Камиловна

## Тема урока «Закрепление букв Ее, Ёё»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

**Цель урока:** Систематизация знаний обучающихся о йотированных буквах Ее, Ёё; формирование умений практически применять знания о звуках и буквах.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторять ранее изученный материал по теме «Буквы Ее и Ёё в начале слова и после гласных.»; 2. Закреплять умение находить буквы е, ё в словах после согласных, определять их функцию.	Предметные: 1. Систематизируют знания о звуках и буквах русского языка; 2. Находить буквы е, ё в словах в начале слова, после гласных, после мягких согласных, определять их функцию.
Развивающие: 1. Развивать устную речь, логическое мышление, произвольное внимание; 2. Развивать познавательную активность учащихся.	Личностные: 1. Понимание значения орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей; 2. Умение слушать и уважать высказывания других учеников.
Воспитательные: 1. Воспитывать адекватную самооценку; 2. Воспитывать интерес к предмету.	


УМК: «Перспектива», учебник: Азбука: 1 класс. Учебник: в 2 ч. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.  
презентация, раздаточный материал.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Фронтальная беседа демонстрация слайдов	<p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Игоревна и сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте.</p> <p>- Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник и карандаши на парте?</p> <p><b>2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b> Я рада видеть вас в хорошем настроении и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В течение всего урока я буду учитывать вашу активность и за это вы будете получать жетоны, которые сможете обменивать (получат стикеры).</p>	<p><b>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.</b></p> <p><b>Воспринимают речь учителя.</b> <b>Эмоционально настраиваются на работу.</b></p>	<p><b>УУРД:</b> настрой на продуктивную работу <b>УУЛД:</b> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Фронтальная беседа демонстрация слайдов	<p><b>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог.</b></p> <p>- Ребята, посмотрите на экран, кто к нам сегодня пришел в гости на урок?</p> <p>- Незнайка просит у нас помощи, он не может вспомнить две буквы, которые он изучал.</p> <p>- Давайте поможем Незнайке? Если вы готовы, то покажите палец вверх.</p>	<p><b>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</b></p> <p>- Незнайка</p>	<p><b>УУРД:</b> выработать учебную мотивацию;</p> <p><b>УУПД:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p><b>УУКД:</b> уметь отвечать за себя и других участников</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска.

		<p>- Начнем мы наши с вами поиски с чистоговорки. Прочитайте про себя.</p> <p><i>Еле-еле Елизар</i>  <i>Едет, едет на базар.</i>  <i>А с базара, а с базара</i>  <i>Не догонишь Елизара</i></p> <p>- Что это?  - Почему?</p> <p>- Послушайте я вам прочитаю.  - А сейчас попробуем хором прочитать. Читаем медленно. По слогам.  - Теперь читаем в среднем темпе. Целыми словами.  - А сейчас читаем быстро.  - Теперь 1-2 человека сами прочитают очень быстро. Остальные про себя.</p> <p>- Сейчас предлагаю вам повторить ранее изученные темы. Что такое буквы?</p> <p>- Что такое звуки?  - Ребята, какие бывают звуки?</p> <p>- Что такое гласные звуки?</p> <p>- Что такое согласные звуки?</p>	<p><b>Выполняют чистоговорку.</b></p> <p>-Скороговорка  - Часто повторяется один и тот же звук, отрабатываем звуки.</p> <p><b>Слушают скороговорку</b>  <b>Читают скороговорку</b></p> <p>- Буквы - это графический знак для обозначения звуков на письме.</p> <p>- Это то, что мы произносим.  - Гласные и согласные.</p> <p>- Это звуки, которые образуются при участии голоса, без преграды.  - Это звуки, которые образуются при участии шума, с преградой.</p>	<p>учебного процесса; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>- Ребята, отгадайте загадку:</p> <p><i>В густом лесу под ёлками, Осыпанный листвой, Лежит клубок с иголками, Колючий и живой.</i></p> <p>-Сколько букв в этом слове?</p> <p>-А сколько звуков?</p> <p>-Почему так получилось?</p> <p>-Почему?</p> <p>- Какие?</p> <p>- Произнесем хором эти звуки четко.</p> <p>-Какую еще такую же хитрую букву вы знаете?</p> <p>-Какие звуки она обозначает?</p> <p>-Произнесем хором эти звуки.</p> <p>-Молодцы, вот вам тогда вторая загадка.</p> <p><i>Как по полю черному Белый зайчик скачет Учит неученого Как решать задачу.</i></p> <p>-Незнайка составил звуко-буквенную схему этого слова.</p>	<p>-ёжик</p> <p>- 4 буквы</p> <p>- 5 звуков</p> <p>- буква Ё обозначает 2 звука. -Потому что стоит в начале слова.</p> <p>-звук [й] и звук [о] <b>Произносят звуки четко.</b></p> <p>- буква Е</p> <p>-звук [й] и звук [э] <b>Произносят звуки</b></p> <p>- Мел</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>-Он записал это слово вот так: М Е Л</p>  <p>-Правильно?</p> <p>-Но ведь мы только что говорили, что она обозначает два звука.</p> <p>-Давайте вспомним, когда хитрые буквы обозначают два звука?</p> <p>-молодцы!</p> <p>-А давайте превратим слово «мел» в слово «мёл». Что значит «мёл»?</p> <p>-Правильно. Как изменилось звучание слова?</p> <p>-Произнесите звуки.</p> <p>-Какие звуки вы слышите в словах?</p> <p>-И в слове «мел» и в слове «мёл» буквы Е и Ё стоят после букв, обозначающих согласные звуки, и указывают на мягкость этих звуков и читаются, как [э] и [о].</p> <p>-Когда буква Е стоит в середине или в конце слова после букв, обозначающих согласные звуки, то она указывает на мягкость этих звуков и читается как [э]</p> <p>-Когда буква Ё стоит в середине или в конце слова после букв, обозначающих согласные звуки, то она указывает на мягкость этих звуков и читается как [о]</p>	<p>-нет</p> <p>-буквы Е и Ё в начале слова и после гласного звука обозначают два звука</p> <p>-что-то подметал</p> <p>-звуки стали другие</p> <p>-МЕЛ                      МЁЛ [Э]                      [О]</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>демонстрация слайдов</p>	<p><b>Проводит подводящий диалог к постановки темы урока.</b></p> <p>- Хорошо! Какова тема нашего сегодняшнего урока? О каких буквах будем говорить?</p> <p><b>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</b></p> <p>- Сформулируйте цели нашего урока с помощью опорных слов:</p> <p>«Вспомнить...»</p> <p>«Учиться...»</p> <p>- Хорошо, молодцы!</p> <p>-И начнём мы с вами изучать новую тему с того, что прочитаем слова с буквами Ее, Ёё, для того, чтобы вы смогли дать характеристику звукам.</p>	<p><b>Выдвигают варианты формулировок темы, участвуют в их обсуждении.</b></p> <p>- Тема: повторение букв Ее, Ёё.</p> <p><b>Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</b></p> <p>- 1. Вспомнить какие звуки обозначают буквы Ее, Ёё;</p> <p>2. Учиться характеризовать звуки [й], [о], [э], читать слова с буквами Ее, Ёё.</p>	<p><b>УУПД:</b> уметь формулировать тему и цель урока;</p> <p><b>УУРД:</b> целеполагание – постановка учебной задачи.</p> <p><b>УУКД:</b> уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	<p>Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией.</p>
<p>Обобщение систематизация знаний и умений (10- 15 мин)</p>	<p>Формирование умений структурировать полученные знания</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Парная беседа</p> <p>демонстрация слайдов Учебника</p>	<p><b>Организовывает работу по страницам азбуки</b></p> <p>-Откройте свои Азбуки на стр. 104-105. Рассмотрите иллюстрации. Это не совсем обычные страницы. Они рассказывают о жизни нашего народа в прошлом, о том, как жили крестьяне на Руси, и чем они занимались</p>	<p><b>Рассматривают иллюстрации</b></p>	<p><b>УУРД:</b> выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить</p> <p><b>УУПД:</b> работать по предложенному плану</p> <p><b>УУКД:</b> планирование сотрудничества с учителем; умение строить продуктивное взаимодействие</p>	<p>Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, учебник.</p>



-Отгадайте загадку

*Золотиста и кругла, и ее узнает каждый, если вспомнит, как однажды деду, бабке, Жучке, внучке, мошке мышка помогла.*

-Репу издавна выращивали русские люди, именно поэтому о ней так много сказок и загадок.

-Обратите внимание на звучание слова «репка». Обратите свое внимание на схему слова. Произнесите слово по схеме выделяя каждый звук.

-Какой буквой обозначен звук [э] после мягкого звука [р`]?

-Прочитаем столбики слов.

-Репка

**Произносят слово «репка».**

- Буквой Е

**1 ребенок выходит к доске, показывает и объясняет по буквам.**

**Читают слова**

и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, учебник.



- 1) Читаем по слогам
- 2) Читаем с ударением
- 3) Читаем так, как говорим

-Что вы можете сказать о букве «Е» в этих словах?

-Посмотрите, что у нас под картинкой?

-Почему это текст?

- Хорошо, но прежде чем читать текст, Незнайка просит помочь отгадать загадку.

Меня бьют, колóтят, ворóчают,  
рэжут, а я всё терплю́ и всем  
добрóм плачú. (З \_ \_ \_ .)

- А почему в загадке говорится про землю, если текст у нас называется село?

-Давайте докажем, что это текст, прочитаем его по 1 предложению. Начнем с 1 ряда.

### Читают текст

-Она указывает мягкость предшествующего согласного.

-Текст

-Потому что есть заголовок, предложения связаны по смыслу.

-Земля





- Потому что в селе занимаются сельским хозяйством и выращивают овощи, фрукты, ягоды и т.д.

Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, учебник.






### СЕЛО

Селó стоит у реки. В селе , . Около селá поле. В поле ,  сее́т овёс, а  сеет лён. Поспéет лён и овёс — вот сыну  и .

Как  в поле выросла?

 сéло. На поле тумáн. Не стало на поле и пёсен. Село спит.

-Это необычный текст. Почему он необычный?

-Можете сказать что предложения связаны по смыслу?

-Молодцы, вы доказали что это текст.

-Что означает слово «Село»? Подберите близкое по значению слово.

- Что есть в селе?

- А кто из вас бывал в селе? Что вы там делали?

-Чем различаются слова «сЕло» и «селО»?

-Обратите внимание, что пишутся слова одинаково, а по звучанию и смыслу они разные.

-Молодцы!

-В нем есть рисунки.

-Да

- деревня

- Дома, деревья, животные, хозяйство.

- Помогали бабушкам, кормили животных, бегали купаться на речку

- Ударением.

Если ударение в первом слоге, то слово обозначает что, что-то село. Например: Солнце село.

Если ударение падает на 2 слог, то это деревня.

Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, учебник.

**Проводит динамическую паузу.**  
 Ветер дует нам в лицо, закачалось  
 деревцо. (Наклоны вправо-влево.)  
 Ветер тише, тише, тише, (Присесть, спина  
 прямая.)  
 Деревцо все выше, выше. (Встать на носки.)

-На стр. 105 найдите модель слова «лён». Что  
 обозначает это слово?



-Какой буквой обозначен звук [о] после  
 мягкого звука [л']?

-Прочитайте друг другу в парах столбики слов  
 на стр.105.

- Незнайка опять просит помощи. Отгадайте  
 загадку.

Течёт, течёт — не вытечет,  
 Бежит, бежит — не выбежит.  
 (Р \_ \_ \_ .)

-А теперь приступим к чтению текста «На реке  
 Волге».

**Выполняют физминутку.**

- Лён – это растение.

-Буквой Ё

-Река



### НА РЕКЕ ВОЛГЕ

Это река Волга. На реке клёв.  
Рыбаки поставили сети. Како́в уло́в: и  
пескари́, и о́куни, и плотва́!

Горит костёр. Вкусна́ .

В России много рек: Волга, Ока,  
Лёна, Невá, Москва́-река...



клева́ла



клева́ла

- А какие реки вы знаете?
- Какие реки есть в Челябинской области?
- А вы когда-нибудь ходили на рыбалку?
- Что означает выражение «рыба клевала»?
- Молодцы
- Незнайка предлагает выполнить работу в группах.  
У каждой группы есть листочек с заданием. Ваша  
задача его выполнить.

#### Карточка №1

Задание: Из текста «Село» на стр. 104 выписать  
слова , в которых буква Е, образует 2 звука.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_





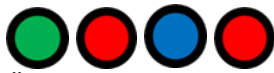

#### Карточка №2

-Рыба "клюёт", то есть за-  
глатывает наживку.

-Миасс  
-Урал, Увелка, Уй, Ай, Катав

-Да

- 1) Сеет
- 2) Поспеет

			<p>Задание: Из текста «На реке Волге» на стр. 105 выписать слова, в которых буква Ё стоит после мягкого согласного.</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>-Давайте проверим! Молодцы!</p>	<p>1) Клёв</p> <p>2) Костёр</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Фронтальная беседа</p> <p>демонстрация слайдов, тест</p> <p>Индивидуальная выполнение заданий</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Организует задания на отработку полученных знаний.</p> <p>-Незнайка предлагает нам задание.</p> <p>- У вас на столах есть карточка. Вам нужно выполнить звуко-буквенный анализ слова. По рядам: 1ый ряд- БЕЛКА, СЕЕТ</p> <p>2ой – РЁВА, ЕЛЬ</p> <p>3ий – СЕЛО, ЁЛКА</p> <p>Давайте проверять.</p>	<p><b>Выполняют задание на отработку полученных знаний.</b></p> <p>Белка:</p>  <p>Сеет:</p>  <p>Рёва:</p>  <p>Ель:</p>  <p>Село:</p>  <p>Ёлка:</p> 	<p><b>УУРД:</b> предвосхищение результата; саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа.</p> <p><b>УУПД:</b> рефлексия способов действия;</p> <p><b>УУКД:</b> уметь отвечать за себя.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией.

			<p>-Какую работу выполняют буквы Е,Ё?</p> <p>- У кого всё верно поставьте себе +.</p>	<p>- в 1 случае буквы выпол- няют 1 работу. Во 2 случае – 2 работа</p>		
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная беседа демонстрация слайдов</p>	<p>- Давайте вспомним, какая тема была? Какую цель мы с вами ставили?</p> <p>- Мы выполнили с вами, что планировали?</p> <p>- Отлично! Цели мы с вами достигнули! Ребята покажите зеленый смайлик, если всё было по- нятно, а желтый если что – то было не по- нятно.</p> <p>А Незнайка желает вам успехов в учебе! До свидания!</p>	<p><b>Анализируют свою работу на уроке.</b> <b>Тема:</b> закрепление букв Ее, Ёё.  <b>Цель:</b> 1. Вспомнить какие звуки обозначает буквы Ее, Ёё;  2. Учиться характеризовать звуки [й], [о], [э], читать слова с буквами Ее, Ёё.</p>	<p><b>УУРД:</b> оценка ре- зультатов работы;  <b>УУКД:</b> уметь отве- чать за себя и дру- гих участников учебного процесса.</p>	<p>Демон- стрируе- мые мате- риалы, проектор с презента- цией,</p>