

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

**Дата:** 12.04.2022

**Школа:** МАОУ «МЛ №148 г. Челябинска»

**Класс:** 3 б

**Урок:** 3

**Студентка:** Гарипова Д. Д.

**Группа:** 36

**Учитель:** Трашкова Е. В.

**Руководитель практики:** Серебренникова Светлана  
Валентиновна

**Время:** 9:50-10:30    **Кабинет:** 222

## Тема урока «Умножение и деление круглых чисел»

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Цель урока:** Создание условий для формирования умения умножать круглые числа.

### Задачи урока

#### Дидактические

- 1) учить приемам умножения круглых чисел;
- 2) проверить знания умножения числа на разрядную единицу.

#### Развивающие:

- 1) развивать логического мышления, внимания учащихся, математической речи;
- 2) развивать вычислительные навыки.

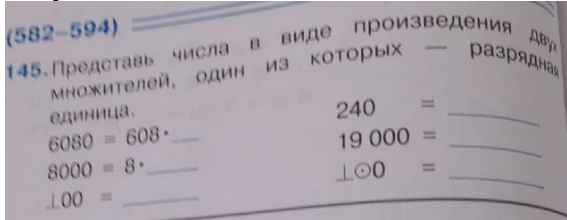
#### Личностные:

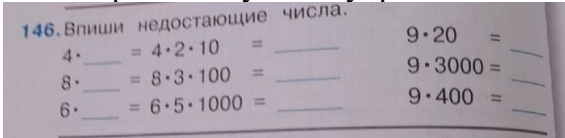
- 1) воспитывать целеустремленность и уверенность в каждом ученике;
- 2) формировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- 3) формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи

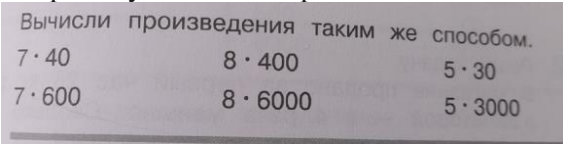
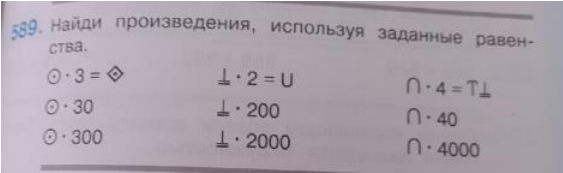
**Оборудование:** Учебник Математика 3 класс , Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г.(Система Эльконина-Давыдов),  
Математике Рабочая тетрадь для 3 класса, авторы учебника : Горбов С.Ф., Микулина Г.Г, презентация, раздаточный материал

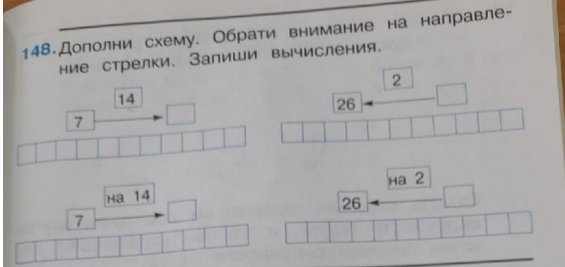
## ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

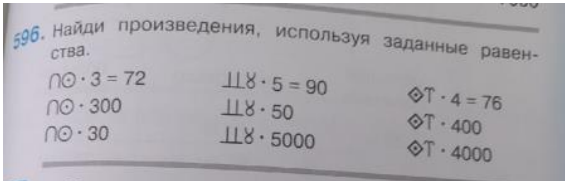
Этап	Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Ф Словесный: беседа	<b>Приветствует обучающихся. Создаёт эмоциональный настрой на уроке.</b> -Здравствуйте ребята, меня зовут Дарина Денисовна. Сегодняшний урок математики проведу я. Улыбнёмся друг другу, сядем удобно. -Что же, давайте начнем! - Теперь откройте тетради, запишите число и классная работа.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	М: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению Л: Формирование учебной мотивации.	Презентация
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа Практически (упражнения, устный счет) Ф,И	<b>Актуализация знаний по теме умножение и деление на разрядную единицу</b> Решите примеры $37 \cdot 100 =$ $704 \cdot 1000 =$ $6200:10=$ $35000:1000=$ На прошлом уроке вы умножали и делили на разрядную единицу. Мы сейчас с вами это повторили. - Что нового в этом задании? $23000 \cdot 5000=115000000$  Решите пример у вас есть 1 минута. - Кто не получил ответ? - В чём у вас затруднение? - Кто получил результат, покажите их. Ответы детей фиксируются на доске.	$37 \cdot 100=3700$ $704 \cdot 1000=70400$ $6200:10=620$ $35000:1000=35$  -множители многозначные круглые числа  - Мы не смогли найти произведение многозначных круглых чисел.	П: читать, записывать и сравнивать числа, находить неизвестные компоненты арифметических действий; М: Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания Л: формировать учебную мотивацию	Презентация  Карточки с заданием

			<p>- Подведите итог по результату выполнения пробного задания.</p> <p>- Те, кто получил результат, может обосновать свой результат?</p> <p>- Сформулируйте, что вы не смогли сделать?</p> <p>- Что делать?</p> <p>- Какое задание вы выполняли?</p>	<p>- Получили разные результаты, некоторые учащиеся не выполнили задание, класс не смог однозначно выполнить задание.</p> <p>- Нет, мы не можем обосновать свои результаты.</p> <p>- Надо разобраться, почему так получилось.</p> <p>- Умножали круглые числа.</p>		
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Наглядный( учебная презентация) Словесный( подводящий диалог) Ф	<p><b>Формулирует тему и цель урока вместе с детьми.</b></p> <p>Скажите, какая тема сегодняшнего урока</p> <p>Сформулируем цель.</p> <p>Тогда какие задачи мы себе поставим?</p> <p>-узнаем..</p> <p>-выполним</p> <p>-подведем</p>	<p>-умножение и деление круглых чисел</p> <p>-научимся умножать круглые числа</p> <p>-как умножать круглые числа</p> <p>Выполним упражнения</p> <p>Подведем итог</p>	<p>М: участие в учебном диалоге; построение речевых высказываний, целеполагание, принятие и сохранение учебной задачи;</p> <p>Л: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p>	Презентация
Открытие нового знания	Построение детьми нового способа действий и формирование способности	Наглядный: презентация Словесный: беседа Практический: упражнения	<p><b>-выполним упражнение в рабочей тетради 145 с. 54</b></p> 	<p>6080=608*10</p> <p>8000=8*1000</p> <p>100=1*100</p> <p>240=24*10</p> <p>19000=19*1000</p> <p>100=1*100</p>	<p>П: уметь самостоятельно добывать новые знания.</p> <p>М:</p> <p>Р: выработать учебную мотивацию,</p>	Учебник

	к его выполнению	<p>-Вам нужно представить круглые числа в виде произведения множителей, один из которых – разрядная единица. -Какой вывод можно сделать?</p> <p>-верно -посмотрите следующие упражнения</p>  <p>-Рассмотрим первый пример. Что в нем не хватает? - То есть мы умножили 4 на произведение чисел <math>2 \cdot 10</math>. Так какое число мы должны вписать ? -Верно, у нас получилась запись <math>4 \cdot 20 = 4 \cdot 2 \cdot 10</math>. То есть, для того, чтобы умножить на круглое число. Нужно разложить его на число и разрядную единицу. Какой ответ получим? - прочитай следующий пример и объясни</p> <p>Следующий пример <math>9 \cdot 20</math>. Что нужно сделать, чтобы умножить на круглое число</p> <p>-Итак, кто может сказать, как мы умножаем на круглые числа?</p>	<p>- Круглые числа можно разложить на множители, один из которых- разрядная единица</p> <p>-2 множитель и результат произведения</p> <p>- <math>2 \cdot 10 = 20</math></p> <p><math>-4 \cdot 20 = 4 \cdot 2 \cdot 10 = 8 \cdot 10 = 80</math></p> <p><math>8 \cdot 300 = 8 \cdot 3 \cdot 100 = 24 \cdot 100 = 2400</math></p> <p><math>6 \cdot 5000 = 6 \cdot 5 \cdot 1000 = 30 \cdot 1000 = 30000</math></p> <p>-Разложить его на множители</p> <p><math>9 \cdot 20 = 9 \cdot 2 \cdot 10 = 18 \cdot 10 = 180</math></p> <p><math>9 \cdot 3000 = 9 \cdot 3 \cdot 1000 = 27 \cdot 1000 = 27000</math></p> <p><math>9 \cdot 400 = 9 \cdot 4 \cdot 100 = 36 \cdot 100 = 3600</math></p> <p>-Чтобы умножить на круглое число, нужно представить его в виде произведения двух</p>	<p><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план. <b>К:</b> доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать товарищей <b>Личностные:</b> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	
--	---------------------	---	--	--	--

				<p>множителей, один из которых разрядная единица.</p> <p>Чтобы умножить число на разрядную единицу надо справа приписать столько нулей, сколько их в данной разрядной единице.</p>		
Первичное заключение	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа Практический: упражнения	<p>Откройте учебник на странице 53 № 588</p>  <p>Что нужно сделать, чтобы умножить 7*40?</p> <p>Остальные в тетради самостоятельно.</p>  <p>Поиграем в волшебные числа</p> <p>Если <math>\bigcirc * 3 = \diamond</math></p> <p>То, чему будет равно <math>\bigcirc * 30 =</math></p> <p>Остальные письменно, выходим по одному к доске</p>	<p>-нужно представить 40 в виде произведения числа и разрядной единицы</p> <p><math>7 * 40 = 7 * 4 * 10 = 28 * 10 = 280</math></p> <p><math>7 * 600 = 7 * 6 * 100 = 42 * 100 = 4200</math></p> <p><math>8 * 400 = 8 * 4 * 100 = 3200</math></p> <p><math>8 * 6000 = 8 * 6 * 1000 = 48 * 1000 = 48000</math></p> <p><math>5 * 30 = 5 * 3 * 10 = 15 * 10 = 150</math></p> <p><math>5 * 3000 = 5 * 3 * 1000 = 15000</math></p> <p><math>\bigcirc * 30 = \diamond 0</math></p> <p>Число и разрядная единица</p> <p><math>\bigcirc * 300 = \diamond 00</math></p> <p><math>\perp * 200 = U00</math></p> <p><math>\perp * 2000 = U000</math></p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>уметь формулировать тему и цель урока</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>П:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p><b>К:</b> уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебник

				$\Pi * 40 = \overline{\Pi} \overline{10}$ $\Pi * 4000 = \overline{\Pi} \overline{1} \overline{000}$		
Динамическая пауза	Отдых от умственных нагрузок, смена деятельности	Ф	Показывает движения	Повторяют движения за учителем	Метапредметные : саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии	
Самостоятельная работа с самопроверкой (10-15 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<b>И</b> Словесный: инструктаж Наглядный: учебник Практический: самостоятельная работа	<b>Закройте тетради и учебники</b> <b>Сейчас я раздам вам карточки.</b> <b>Решите примеры</b> 1 вариант $3 * 80 =$ $3 * 900 =$ $3 * 7000 =$ $5 * 80 =$ $5 * 700 =$ 2 вариант $4 * 70 =$ $4 * 800 =$ $4 * 9000 =$ $2 * 50 =$ $2 * 600 =$  Обменяйтесь листочками с соседом по парте. И поставьте оценку Если у вас нет ошибок – 5 1-2 шибки – 4 3 ошибки – 3 И 4 и более - 2 Поднимите руку у кого 5, 4, 3. -молодцы	Выполняют самостоятельно <b>1 вариант</b> $3 * 80 = 3 * 8 * 10 = 240$ $3 * 900 = 3 * 9 * 100 = 2700$ $3 * 7000 = 3 * 7 * 1000 = 21000$ $5 * 80 = 5 * 8 * 10 = 400$ $5 * 700 = 5 * 7 * 100 = 3500$  <b>2 вариант</b> $4 * 70 = 4 * 7 * 10 = 280$ $4 * 800 = 4 * 8 * 100 = 3200$ $4 * 9000 = 4 * 9 * 1000 = 36000$ $2 * 50 = 2 * 5 * 10 = 100$ $2 * 600 = 2 * 6 * 100 = 1200$ Взаимопроверка	П: умение самостоятельно работать с заданиями по теме.	Тетради
Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление	Практический: устный и письменный счет, упражнения, работа с учебником	Откройте рабочую тетрадь 		П: грамотно применять математическую терминологию и символику, Использовать различные языки математики правильно употреблять в речи	Презентация

	ранее изученного	Словесный: беседа Наглядный: учебник Ф,П	<p>7- старт пути, 14- во сколько раз увеличили число семь. Как запишем пример? Дополните схему. 7-старт увеличили на 14, Какое действие выполняем? Допишите схему Посмотрите следующий пример. Куда указывает стрелка. Значит 26-большое число. Чтобы найти начало, что нужно сделать? Мы увеличили число на 2 и получили 26, что нужно сделать, чтобы найти это число</p> 	<p><math>-7 \cdot 14 = 98</math></p> <p>Сложение. <math>7 + 14</math> 21 -на число 26</p> <p><math>-26 : 2 = 13</math> -из 26 вычесть <math>2 = 24</math></p> <p> <math>100 \cdot 300 = 100 \cdot 3 \cdot 100 = 72 \cdot 100 = 7200</math>  <math>100 \cdot 30 = 100 \cdot 3 \cdot 10 = 72 \cdot 10 = 720</math>  <math>110 \cdot 50 = 110 \cdot 5 \cdot 10 = 90 \cdot 10 = 900</math>  <math>110 \cdot 5000 = 110 \cdot 5 \cdot 1000 = 90 \cdot 1000 = 90000</math>  <math>40 \cdot 400 = 40 \cdot 4 \cdot 100 = 76 \cdot 100 = 7600</math>  <math>40 \cdot 4000 = 40 \cdot 4 \cdot 1000 = 76 \cdot 1000 = 76000</math> </p>	<p>названия числовых выражений находить неизвестные компоненты арифметических действий; М: доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать товарищей; выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p>	Учебник
Домашнее задание		Ф Словесный беседа	Домашнее задание с 55 № 595, 596	Осуществляют запись		Дневник
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: беседа Наглядный презентация  Наглядный раздаточный материал	<p>-Какая тема сегодня у нас была на уроке? -Какую цель мы перед собой поставили сегодня? -Достигли ли мы её? Ребята, посмотрите на слайд и оцените свою работу на уроке! — Какое задание было самым интересным? — Кто доволен своей работой? — Кто сомневается в правильности выполнения заданий?</p>	<p>-умножение и деление круглых чисел <b>Ответы детей</b></p> <p>Ответы детей</p>	<p>М: оценка и самооценка собственной работы использование критериев для обоснования своего суждения. Л: самооценка, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности</p>	Презентация