

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 25.02.2022 г.

Школа: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 152»

Класс: 4-Б

Урок: 3

Время: 09:45 - 10:25 **Кабинет:** 209

Студент: Бутина Диана Алексеевна

Учитель: Евстифеева Наталья Александровна

Руководитель практики: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Умножение числа на сумму»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: создание условий для формирования умения умножения числа на сумму двумя способами;

Задачи урока:

Дидактические:

1. Знать два способа умножения числа на сумму;
2. Уметь умножать число на сумму двумя способами;
3. Уметь использовать навыки табличного умножения и деления;

Развивающие:

1. Развивать навык устного счета, математической речи, внимания, умения анализировать, делать выводы;
2. Развивать навык самостоятельной и парной работы;
3. Развивать навык самооценки и взаимооценки на уроках.

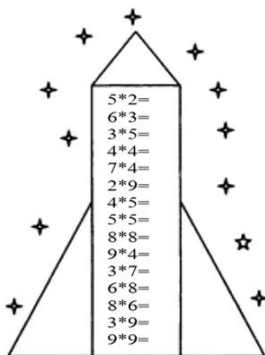
Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, усидчивость и любознательность в процессе учения;
2. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
3. Воспитывать интерес к предмету, желание преодолевать трудности.


Оборудование: Учебник «Математика» Моро М.И., Бантова М.А. 4 класс 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация, раздаточный материал.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

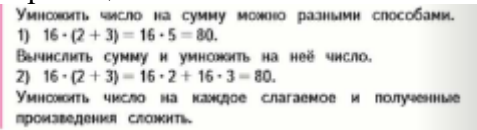
Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, (Ф,Г,П,И) методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося (ответы)	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства
Самоопределение к деятельности (1 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа	Проверка готовности обучающихся к уроку. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Диана Алексеевна и сегодня я проведу у вас урок математики. - Проверьте свою готовность к уроку, у кого на парте лежит учебник, тетрадь, пенал – можете садиться. Создание эмоционального настроя. - Сегодня на урок пришел смайлик, он вам улыбается, улыбнитесь и вы соседу по парте, так вы поделитесь своим хорошим настроением.	Проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроя. Улыбаются соседу.	Метапредметные: Р: умение оперативного включения в урок; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; Л: самоопределение учащихся на личностно значимом уровне.	Слайд Смайлик
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф, Г Словесный: опрос Практический: заполнение карточек	Устный счёт (табличное умножение) - Сегодня мы будем много умножать, что нужно провести, чтобы подготовиться к этому? - Верно, проведём устный счет для разминки. - Я предлагаю вам поиграть в игру «Кто быстрее полетит в космос». Я дам каждому ряду карточку с изображением ракеты, на которой написаны примеры. Вам нужно по очереди решить по одному примеру, передавая карточку следующему. Выигрывает ряд, быстрее других решивший все примеры и допустивший наименьшее количество ошибок.	Устный счет (табличное умножение) - Устный счёт Заполняют карточки по рядам.	Предметные: отработка навыка устного счета; Метапредметные: Р: оценивать собственную деятельность; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	Слайд Карточки ракеты



1. 10
2. 18
3. 15
4. 16
5. 28
6. 18
7. 20
8. 25
9. 64
10. 36
11. 21
12. 48
13. 48
14. 27
15. 81

			<p>- Передайте карточки на первые парты, ребята за первой партой, сравните ответы вашего ряда с ответами на слайде. Поднимите руку ряд или ряды, у которых нет ни одной ошибки. Молодцы!</p> <p>Устный счет (умножение двузначных на однозначные)</p> <p>- Ребята, вы отлично знаете таблицу умножения, молодцы, а теперь будем решать примеры посложнее, умножая двузначные числа на однозначные, но не забывайте, что вам нужно объяснить свое решение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12*3 14*5 17*2 16*7 6*15 7*12 14*4 6*10 11*5 6*13 8*12 13*6 14*6 18*3 5*12 <p>- Вы показали, как хорошо вы умеете умножать, молодцы.</p>	<p>Устный счет (умножение двузначных на однозначные)</p> <ol style="list-style-type: none"> 36 70 34 112 90 84 56 60 55 78 96 78 84 54 60 	<p>Предметные: отработка навыка устного счета; Метапредметные: Р: оценивать собственную деятельность; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	Слайд
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф Словесный: беседа. Наглядный: презентация</p>	<p>Подведение к формулировке темы урока.</p> <p>- Посмотрите на слайд, вам предлагают два способа, как посчитать круги двух цветов. Можете ли вы объяснить, как это делали в каждом способе?</p>  <p>3 • (4 + 2) = 18 3 • 4 + 3 • 2 = 18</p> <p>- Сегодня мы узнаем, какие два способа умножения числа на сумму бывают и научимся их применять.</p> <p>- Как вы думаете, как будет звучать тема урока?</p> <p>- Верно, «Умножение числа на сумму».</p> <p>Постановка целей урока.</p> <p>- Попробуйте поставить цели урока при помощи опорных слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы познакомимся... 	<p>Подведение к формулировке темы урока.</p> <p>- Нет / 1. В одной строке 4 синих и 2 красных круга, всего – 6, таких строк 3, всего 18, 2. Посчитали вначале кол-во синих кругов, потом кол-во красных и полученные результаты сложили.</p> <p>- «Умножение числа на сумму»</p> <p>Постановка целей урока.</p> <p>- 1. Мы познакомимся со</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно формулировать тему и цель урока. Метапредметные: П: уметь планировать учебную деятельность; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса. Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Слайд</p> <p>Цели</p>

			<p>2. Мы научиться...</p> <p>- Отлично, я желаю вам успеха в их достижении.</p>	<p>способами умножения числа на сумму, 2. Мы научимся применять два способа умножения числа на сумму.</p>		
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Ф Словесный: беседа Наглядный: Презентация Практический: решение примера</p>	<p>Разбор двух способов умножения</p> <p>- Вернемся к нашим кругам, давайте разберем, что за значения нам даны? Откуда взяли число 3?</p> <p>- Что обозначает число 4?</p> <p>- Что обозначает число 2?</p> <p>- Верно, разберём первый способ, как составили это выражение?</p> <p>- Да, сначала складывают синие столбы кругов с красными, чтобы узнать общее количество столбов, а после умножают на количество рядов.</p> <p>- Разберем второй способ, какое отличие?</p> <p>- Да, здесь не используют скобки, авторы сначала считают количество синих кругов, а после красных (умножая их столбцы на ряды).</p> <p>- Одинаковые ли ответы получились?</p> <p>- Конечно, ведь оба способа верны.</p> <p>- Оказывается, если нам нужно умножить число на сумму, мы можем сделать это двумя способами!</p> <p>- Обратите внимание, нам показали, что можно по 3 круга взять 6 раз или сначала по 3 круга взять 4 раза, а затем по 3 круга взять еще 2 раза и полученные произведения сложить. И главное! Ответ не изменился!</p> <p>- Как вы думаете, всегда ли можно использовать эти два способа при умножении числа на сумму?</p> <p>- Конечно, давайте в этом убедимся, составим свой пример и решим его двумя способами. Называйте мне по одному числу, а я запишу пример (например, $7 * (4+5)$), во время составления обращаю внимание на то, что в скобках обязательно СУММА чисел).</p> <p>- Кто попробует решить это выражение у доски первым способом?</p> <p>- Замечательно, кто покажет второй способ?</p>	<p>Разбор двух способов умножения</p> <p>- Количество строк</p> <p>- Количество синих столбцов</p> <p>- Количество красных столбцов</p> <p>- Умножили кол-во строк на сумму синих и красных столбцов</p> <p>- Не используют скобки</p> <p>- Да</p> <p>- Да</p> <p>- например, $7 * (4+5)$</p> <p>- $7*9=63$</p> <p>- $7*4+7*5=28+35=63$</p>	<p>Предметные: изучить новые способы умножения; Метапредметные: Р: умение удерживать внимание при восприятии информации; П: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Слайд</p>

			<p>- Ну что, получились одинаковые ответы?</p> <p>- Да, значит это свойство работает.</p> <p>- Кто сможет сделать вывод по умножению числа на сумму?</p> <p>Какие способы мы можем использовать?</p> <p>- Прочитаем формулировку этих способов из учебника на странице 42.</p>  <p>- Кто считает, что первый способ проще? Поднимите руки.</p> <p>- Кто считает, что второй проще? Поднимите руки.</p> <p>- Сейчас мы будем пробовать использовать оба способа, а вы подумайте, какой способ для вас действительно проще.</p>	<p>- Да</p> <p>Вывод детей</p> <p>Чтение формулировок из учебника</p> <p>Поднимают руки</p> <p>Поднимают руки</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>Л: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	Учебник
Дина м. пауза	Смена вида деятельности	Практический: упражнение	<p>Выполнение упражнений.</p> <p>- Ребята, вы, наверное, уже устали, кто хочет провести физминутку для своих одноклассников?</p>	Выполнение упражнений.	<p>Л: Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф, П Словесный: беседа Практический: решение	<p>Выполнение упражнения с применением двух способов умножения</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь давайте попробуем использовать наши полученные знания. Открываем свои тетради, записываем число и «классная работа». Запишите номер упражнения 139. Не забываем про правильную посадку за рабочим местом. - Прочитайте задание. - Выполнять упражнение будем, обсуждая в парах. Первый пример покажет пара у доски. Один человек решит первым способом, а второй – вторым. - Обязательно проговаривайте все свои действия вслух. - Оцените свою работу по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> 1. Что нужно было сделать? 2. Задание выполнено? 3. С ошибками или нет? 4. Самостоятельно или с чей-то помощью? - Пара у доски, какой способ для вас был проще? - Хорошо, но не забывайте, что иногда удобнее будет использовать другой, нужно уметь применять оба, тогда все будет получаться. - Еще два примера запишите в своих тетрадях двумя способами также обсуждая в парах. - У кого-то поменялось мнение о том, какой способ удобнее? 	<p>Записывают число, классную работу, упражнение 139.</p> <p>Чтение</p> <p>Оценка выполнения задания</p> <p>Решение примеров двумя способами</p>	<p>Предметные: усвоение способов умножения; Метапредметные: Р: осознание качества усвоения; П: структурирование знаний, анализ, сравнение, осознанное построение речевого высказывания, построение логической цепи рассуждений, доказательств; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося;</p>	<p>Учебник, тетрадь</p> <p>Критерии</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий	И, П Практический: самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас поработайте самостоятельно. Выполните упражнение 140 в тетради, работать будем по вариантам (1 вариант решает 1-2 пример, а 2 вариант решает 3-4 пример), эти выражения вам нужно решить УДОБНЫМ способом, вы показываете только одно решение. Приступайте. <p>Взаимопроверка с соседом по парте</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и сравните правильность выполнения с образцом на слайде. - Если всё верно нарисуйте маленькое солнце, если допущены ошибки – то облако. - Обменяйтесь тетрадями обратно. Поднимите руку те, у кого нарисовано солнце. А теперь те, у кого облако. - Ребята, вы молодцы, все хорошо справились с заданием, у кого допущены ошибки, вы поняли, где её допустили? 	<p>Самостоятельная работа Упр. 140</p> <p>Взаимопроверка с соседом по парте</p> <p>Поднимают руки</p>	<p>Предметные: уметь самостоятельно работать над заданиями. Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка; П: выполнение действий по алгоритму; К: адекватное оценивание соседа;</p>	<p>Учебник, тетрадь</p>

Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)	Включение в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	И, Ф Словесный: беседа. Практический: решение задачи и примеров	Решение задачи - А теперь закрепим данные способы при решении задачи. Посмотрите на номер 142, прочитайте задачу. - Вспомним, что такое центнер? - Какой главный вопрос в задаче? - Можем ли мы сразу найти ответ? - Конечно, сначала нам нужно узнать сколько центнеров вывезли с каждого участка. - Оформим краткую запись, я буду писать на доске, а вы у себя в тетради. - Сколько центнеров фермер вывозил за 1 рейс? - Записываем, сколько рейсов было совершено с каждого участка? - Записываем, что нам нужно узнать? - Записываем. - Решать мы будем выражением, используя оба способа. К доске выходят два человека, один решает первым способом, а второй – вторым, все остальные у себя в тетради двумя способами. - Проверим, как ребята у доски справились с заданием. - А теперь ребята оценят сами себя по тем же критериям.	Решение задачи - 100 килограмм - Сколько всего центнеров с двух участков - Нет - 52 центнера - С первого 5, со второго 4 - Сколько всего центнеров вывезли с двух участков. $52 \cdot (5+4) = 468$ $52 \cdot 4 + 52 \cdot 5 = 468$	Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка; П: анализ, обобщение; К: согласование общего решения; Личностные: осознание ответственности за общее дело, самооценка;	Учебник, тетрадь
			Решение примеров - А сейчас потренируем вычислительные навыки. - Запишите в тетради номер 145, выполняем также по вариантам (если есть время, то по 2 примера на вариант, если нет – один). - На выполнение вам даётся --- минут. - Время вышло, оцените себя, поставьте себе оценку на полях, а потом вы сверите свои оценки с полученными, передавайте тетради с последних парт в раскрытом виде.	Решение примеров Оценивание, сдача тетрадей	Предметные: уметь правильно отвечать на вопросы учителя по теме урока. Метапредметные: Р: контроль, коррекция, оценка; П: анализ, обобщение; К: согласование общего решения;	Учебник, тетрадь

Рефлексивная деятельность (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности	Ф Словесный: беседа	Подведение итогов урока - Какая была тема сегодняшнего урока? - Какие цели мы ставили? - Покажите «класс» если мы достигли поставленных целей. - Докажите, что мы их достигли, что мы сделали для этого? - Ребята, оцените свою работу на уроке с помощью карандашей: зеленый означает, что вы справились со всеми заданиями и активно отвечали на вопросы, желтый – работал недостаточно активно, допускал ошибки, красный – не отвечал на вопросы и совсем не работал на уроке. - Спасибо за урок. Вы отлично потрудились!	Подведение итогов урока - Умножение числа на сумму - Познакомиться и научиться применять два способа умножения числа на сумму Самооценивание деятельности	Метапредметные: Р: оценка результатов работы; К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Личностные: самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;	Слайд
						Карандаш и

Карточка на доску:

- 1- найти сумму чисел и умножить число на полученный результат.
- 2- умножить число на каждое слагаемое и полученные произведения сложить