

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Дата: 18.10.2022

Школа: МОУА СОШ №104

Класс: 2Б

Урок: 3

Время: 10:35 – 11:15 **Кабинет:** 206

Студент: Жильцова Анастасия

Группа: 41

Учитель: Копотеева Людмила Ильинична

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Урок-игра. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме»

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Цель урока: Систематизация знаний обучающихся о звуках и буквах; формирование умений практически применять знания о звуках и буквах.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Повторять ранее изученный материал по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» 2. Закреплять умение классифицировать звуки и видеть различия между звуками и буквами.	Предметные: 1. Повторят знания о звуках и буквах русского языка; 2. Научатся классифицировать и различать звуки и буквы.
Развивающие: 1. Развивать устную речь, логическое мышление, произвольное внимание; 2. Развивать познавательную активность учащихся.	Личностные: 1. Понимание значения орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей; 2. Умение слушать и уважать высказывания других учеников.
Воспитательные: 1. Воспитывать адекватную самооценку; 2. Воспитывать интерес к предмету.	


УМК: «Перспектива», учебник: Русский язык: 2 класс. Учебник: в 2 ч. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
презентация, раздаточный материал.

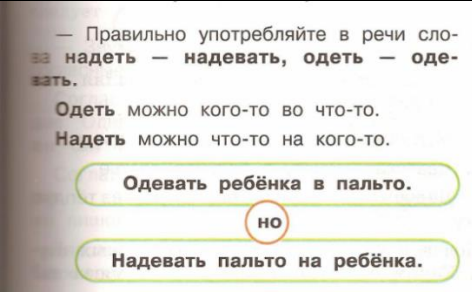
ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Фронтальная беседа демонстрация слайдов	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Игоревна и сегодня я проведу у вас урок русского языка.</p> <p>- Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник, рабочая тетрадь и карандаши на парте?</p> <p>2. Создает эмоциональный настрой на работу на уроке. Я рада видеть вас в хорошем настроении, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В течение всего урока я буду учитывать вашу активность и за это вы будете получать жетоны, которые сможете обменивать (получат оценку или стикеры).</p>	Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.	<p>УУРД: настрой на продуктивную работу</p> <p>УУЛД: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа	Фронтальная беседа демонстрация слайдов	<p>Организует актуализацию знаний обучающихся через подводящий диалог. Ребята, сегодня мы отправимся к жителям Звукобуквограда. Место встречи – Площадь гласных</p> <p>- А что это за жители?</p> <p>- А как узнать, где здесь буквы, а где звуки?</p> <p>- Путь в Звукобуквоград неблизкий. А чтобы узнать на чём мы отправимся в путешествие, отгадайте загадку:</p>	<p>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</p> <p>- Это буквы и звуки</p> <p>- Буквы видим, звуки – про-износим, слышим.</p>	<p>УУРД: выработать учебную мотивацию;</p> <p>УУПД: работать по предложенному плану, выдвигать свой план;</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, доска.

			<p><i>Чтоб тебя я повёз, Мне не нужен овёс. Накорми меня бензином, На копытца дай резину. И тогда, поднявши пыль, Побежит...</i></p> <p>- Знаете ли вы, как называется человек, управляющий автомобилем? - Произнесите это слово. Сделайте вывод.</p> <p>- Молодцы! Теперь откройте свои тетради и запишите число и классная работа.</p> <p><i>Восемнадцатое октября</i> <i>Классная работа</i></p> <p>- Запишите слово шофёр в тетрадь. - А что вы можете сказать про ударение в этом слове?</p> <p>-Молодцы!</p>	<p>-Автомобиль</p> <p>-Шофер. - Произношение и написание различаются.</p> <p>- В этом слове правильно поставить ударение помогает буква Ё, так как она всегда ударная.</p>	учебного процесса; уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Фронтальная беседа</p> <p>демонстрация слайдов</p>	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации.</p> <p>- Тему нашего урока поможет сформулировать стихотворение, которое я Вам сейчас прочитаю: Мягкий знак – хитрый знак. Не назвать его никак. Он не произносится, Но часто в слово просится.</p>	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.	<p>УУПД: уметь формулировать тему и цель урока;</p> <p>УУРД: целеполагание – постановка учебной задачи.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией.

			<p>Почему у дома угол Превратился сразу в уголь, Без пожара, просто так? Это сделал мягкий знак. Мягкий знак, мягкий знак – Без него нельзя никак! Без него не написать Тридцать, девять, десять, пять. Вместо шесть получим шест, Вместо есть напишем ест. Станут пенками пеньки, Уголками – угольки. Банька в банку превратится. Вот что может получиться, Если будем забывать Мягкий знак в словах писать.</p> <p>- Ребята, о какой букве говорилось в стихотворении?</p> <p>- Что обозначает Ъ?</p> <p>- Почему она такая важная? Зачем она нужна?</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>- Правильно, сформулируйте цели урока.</p> <p>- Чтобы достичь цели, составим план деятельности. План перепутался и нужно восстановить в правильной последовательности.</p>	<p>- О букве Ъ.</p> <p>- Указывает мягкость</p> <p>- Смягчает согласные, меняет слова.</p> <p>Тема: Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме</p> <p>Цель: Закреплять знания о твёрдых и мягких звуках, их обозначении на письме.</p> <p>План: 1. Повторим и обобщим, как различать мягкие и твёрдые звуки, их обозначение на письме.</p>	<p>УУКД: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				2. Потренируемся и выполним самостоятельную работу. 3. Сделаем выводы.		
Обобщение систематизация знаний и умений (10- 15 мин)	Формирование умений структурировать полученные знания	Фронтальная беседа демонстрация слайдов	<p>-Все готовы. Пора отправляться в путь. Стойте, мы ведь <i>не одели</i>, а может, правильно – <i>не надели</i>? Специальные костюмы для путешествий! Помогите разобраться</p> <p>- Послушайте стихотворные строки С. Маршака. Откройте ученик на странице 70 № 99</p> <div data-bbox="609 593 1229 1021" data-label="Complex-Block"> <p>99. Прочитайте стихотворные строки С. Маршака. Как в них использованы слова надевать и надеть?</p> <p>Жил человек рассеянный На улице Бассейной. Сел он утром на кровать, Стал рубашку надевать... Надевать он стал пальто — Говорят ему: «Не то!» Стал натягивать гамаши — Говорят ему: «Не ваши!»... Вместо шапки на ходу Он надел сковороду.</p>  </div> <p>- Сделайте вывод. - Назовите слова в который мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного.</p> <p>- Подтвердите свои вывод подсказками профессора Самоварова в учебнике на с.69</p>	<p>2. Потренируемся и выполним самостоятельную работу. 3. Сделаем выводы.</p> <p>- Вещи мы надеваем на себя.</p> <p>-кровать, надевать, пальто, натягивать.</p> <p>- Одеть можно кого-то во что-то. Надеть можно что-то на кого-то.</p>	<p>УУРД: выделение и осознание того, что усвоено и что нужно усвоить</p> <p>УУПД: работать по предложенному плану</p> <p>УУКД: планирование сотрудничества с учителем; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией, учебник.

		<p>Парная демонстрация слайдов, учебник</p>	 <p>— Правильно употребляйте в речи слова надеть — надевать, одеть — одевать.</p> <p>Одеть можно кого-то во что-то. Надеть можно что-то на кого-то.</p> <p>Одевать ребёнка в пальто.</p> <p>но</p> <p>Надевать пальто на ребёнка.</p> <p>- Вот и разобрались. По машинам! В путь!</p> <p>- Вот и первая наша улица. Жители этой улицы предлагают поиграть в игру «Угадай-ка». Вам нужно правильно поставить ударение в словах.</p> <p>- На березе – листва, а на ёлке?</p> <p>- Как называют мастера по дереву?</p> <p>- Мы купили в магазине вкусные торты или торты?</p> <p>- Мы звоним или звоним по телефону?</p> <p>- Молодцы! Едем дальше!</p> <p>Организует физминутку</p> <p>- Вот мы на 2 улицы. Жители предлагают поиграть в игру «Не ошибись!». Я буду читать предложения, но пропускать слова <i>надел</i> и <i>одел</i>. Если нужно вставить слово <i>надел</i>, то вы встаёте на носочки и тянете руки вверх, если слово <i>одел</i> – то присаживаетесь.</p> <p>Утром я встаю и (надеваю) школьную форму. Перед выходом на улицу я (надеваю) пальто и шапку. Я (одеваюсь) в пальто и выхожу из дома. На улице я (надеваю) перчатки на руки.</p> <p>-Молодцы! Вот мы и в пригороде Звукобуквограда, едем по улице твёрдых и мягких согласных.</p>	<p>- хвоя</p> <p>-столяр</p> <p>-торты</p> <p>-звоним</p> <p>Выполняют физминутку</p>		
--	--	---	--	--	--	--

- Жители предлагают поиграть в игру «Веселые превращения». Откройте № 97 на странице 68.

97. Игра «Весёлые превращения».

Подберите к данным словам такие слова, в которых подчеркнутые буквы обозначают мягкие звуки.

Угол, мал, лук, мол, кон, вес, пыл, был, тапка, полка, тук.



Запишите слова парами по образцу.

Образец. Угол — уголь, мал — мял.

Каким образом в подобранных вами словах обозначена мягкость согласного звука?

- Что нужно сделать?

- Хорошо. Вам нужно выполнить в парах. На работу есть 2 минуты.

-Время вышло, будем проверять. Читаем по 1 паре.

-Нужно подобрать к данным словам такие, в которых подчеркнутые буквы обозначают мягкие звуки и записать их парами.

Угол — уголь
Мал — мял
Лук — люк
Мол — моль
Кон — конь
Вес — весь
Пыл — пыль
Был — был
Тапка — тяпка
Полка — полька
Тук — тюк

			<p>-Каким образом в подобранных вами словах обозначена мягкость согласного звука?</p> <p>- Покажите зеленый смайлик, если выполнили правильно, желтый если допустили ошибки.</p> <p>- Молодцы, едем дальше.</p>	<p>- Мягкость в подобранных словах обозначена мягким знаком, либо буквами А, Ю, И.</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	<p>Фронтальная беседа</p> <p>демонстрация слайдов, тест</p> <p>Индивидуальная выполнение заданий</p> <p>Взаимоконтроль</p>	<p>Организует самостоятельную работу.</p> <p>- Вот мы на улице «Сосчитай-ка», жители приготовили нам не менее интересное задание.</p> <p>- Вам нужно записать слова в тетрадях, цифрами указать количество букв и звуков в них. Подчеркнуть мягкий согласный звук.</p> <p><i>Елка, дерево, береза, Юрий, осень, зверьки, льдина, яркий</i></p> <p>На работу у вас есть 3 минуты. Можете приступать.</p> <p>Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону.</p> <p>- Время вышло, обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>5 – 16-14 баллов</p> <p>4 – 13-11 баллов</p> <p>3 – 10-8 баллов</p> <p>Неудовлетворительная оценка – 8 или ниже баллов</p> <p>- Покажите зеленый смайлик, если выполнили правильно, желтый если допустили ошибки.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Вот мы и на Площади гласных. А где они? Слышно только: ааа, ууу...</p>	<p>Выполняют предложенные задания.</p> <p>Елка – 4 буквы, 5 звуков</p> <p><u>Д</u>ерево – 6 букв, 6 звуков</p> <p><u>Б</u>ереза – 6 букв, 6 звуков</p> <p>Ю<u>р</u>ий – 4 буквы, 5 звуков</p> <p>О<u>с</u>ень – 5 букв, 4 звука</p> <p>З<u>в</u>ер<u>ь</u>ки – 7 букв, 6 звуков</p> <p>Л<u>ь</u>дина – 6 букв, 5 звуков</p> <p>Яр<u>к</u>ий – 5 букв, 6 звуков</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания (пошагово сравнивая с эталоном).</p>	<p>УУРД: предвосхищение результата; саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа.</p> <p>УУПД: рефлексия способов действия;</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя.</p>	Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией.

			<p>-Превратите звуки в буквы. Что у вас получилось?</p> <p>[вы прад'эал'и бал'шой пут'! Выпалн'ил'и вс'э задан'ийа! малацы!]</p>	<p>- Вы проделали большой путь! Выполнили все задания! Молодцы!</p>		
<p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Фронтальная беседа демонстрация слайдов</p>	<p>- Давайте вспомним, какая тема была? Какую цель мы с вами ставили?</p> <p>- Мы выполнили с вами, что планировали?</p> <p>- Как можно обозначить мягкость согласных?</p> <p>- Отлично! Если мы выполнили план, цель мы с вами достигнули! Ребята покажите зеленый смайлик, если всё было понятно, а желтый если что – то было не понятно.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке. Тема: Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме Цель: Закреплять знания о твёрдых и мягких звуках, их обозначение на письме. План: 1. Повторим и обобщим, как различать мягкие и твёрдые звуки, их обозначение на письме. 2. Потренируемся и выполним самостоятельную работу. 3. Сделаем выводы.</p> <p>-Буквами И, Е, Ю</p>	<p>УУРД: оценка результатов работы;</p> <p>УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.</p>	<p>Демонстрируемые материалы, проектор с презентацией,</p>