

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 15.04.22

Школа: Многопрофильный лицей №148

Класс: 2е

Урок: 2

Время: 13.25-14.05 **Кабинет:** 224а

Студент: Султангареева Алина

Группа: 34

Учитель: Чайкина Елена Сергеевна

Методист: Чашина Альмира Финарисовна

Тема урока «What would you like?»

Тип урока: рефлексия

Цель урока: создание условий для повторения и обобщения пройденного материала.

Задачи урока

Дидактические:

1. Формировать произносительный навык посредством фонетической зарядки;
2. Повторить изученную лексику по теме «фрукты и овощи»;
3. Тренировать обучающихся в восприятии речи на слух.

Развивающие:


1. Развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися;
2. Развивать логическое мышление через ответы на вопросы;
3. Развивать языковые и коммуникативные способности учащихся;
4. Развивать умение оценивать собственную деятельность.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство уважения к сверстникам через парную работу;
2. Содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка через упражнения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты (П, М, Л)	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Словесный (беседа)	<p>Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствует учащихся. Создает эмоциональный настрой.</p> <p>- Hello, children! I am very glad to see you. Sit down, please. - Today I will be your English teacher. My name is Alina Danisovna</p> <p>- Please answer my question: - What`s your name? - Thank you.</p>	<p>Готовят рабочее место. Настраиваются на работу. Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.</p> <p>- We are glad to see you too.</p> <p>- My name is...</p>	<p>Метапредметные: К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Личностные: самоопределение.</p>	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация (6 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Наглядный (демонстрация)	<p>Проводит фонетическую зарядку. Актуализирует знания учащихся по изученной лексике, повторяет совместно с учащимися лексику.</p> <p>- Now let`s have a phonetic drill. Look at the screen and guess what sound we are going to practice today. - Look at the screen. Listen to me very carefully: Why do you cry, Willy? Why do you cry? Why, Willy? Why, Willy? Why, Willy? Why? - Today we are going to practice the sound [w] - Чтобы правильно произнести звук [w], надо: округлить губы (вытянуть вперед трубочкой) - Look at me and repeat after me [w] - All together [w], [w], [w]</p>	<p>Участвуют в фонетической зарядке, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания перед изучением нового материала.</p> <p>- Today we are going to practice the sound [w].</p> <p>- [w], [w], [w].</p> <p>Читают слова со звуком [w] за</p>	<p>Предметные: знать: как произносится звук [w]. Метапредметные: П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. П: анализ, синтез К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	Учебная презентация

		Словесный (беседа)	<p>- Listen to me very carefully. I will read this tongue twister. Why do you cry, Willy? Why do you cry? Why, Willy? Why, Willy? Why, Willy? (непонятные слова выписаны рядом)</p> <p>- Read the words with the sound [w] after me. - Who can translate this tongue-twister? - Now let's read this tongue-twister after me. - Read this tongue-twister one by one. - Read the whole tongue-twister. -Thank you!</p>	<p>учителем. Читают по строчке за учителем. Читают по строчке друг за другом. Читают полное стихотворение.</p> <p>- Почему ты плачешь, Вилли? Почему ты плачешь? Почему?, Вилли? Почему, Вилли? Почему, Вилли?</p>		Рабочая тетрадь
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный (беседа)	<p>Создание ситуации для определения темы урока учащимися.</p> <p>- Look at the screen. - What can you see in the pictures?</p> <p>What Would You Like</p>  <p>Посмотрите на экран, что вы видите на картинках? - Good for you!</p>	<p>Слушают учителя, предполагают, какова тема урока.</p> <p>- tomato, onion, peach, pear, what would you like</p> <p>-What would you like</p>	<p>Предметные: знать: тему урока; уметь:</p> <p>Метапредметные: П: анализ, синтез К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	Учебная презентация

			- What is the topic of our lesson? -Yes, you are right!			
Включен ие в систе му знан ий, повт орен ие (7-8 мин)	Включе ние "откры тия" в систему знаний, повторе ние и закрепл ение ранее изученн ого	Фронтал ьная Словесн ый (беседа)	<p>1. Организует работу по закреплению грамматического материала.</p> <p>- Look at the screen and say what is used in this sentence. Посмотрите на экран и скажите, что используется в этом предложении.</p> <p>She would like an apple He may be at home now - Now read these sentences after me all together.</p> <p>- Who can translate the sentences? - Для чего мы используем конструкцию would like? - А в каких случаях употребляем глагол may?</p> <p>- Как он переводится? - Great job!</p> <p>2. Организует работу по повторению лексики по теме: «Фрукты,овощи».</p> <p>- Now you need to put the words in the right order They/ an/ would like/ apples home?/ May/go/I would / like/ an/ice cream/ you/? May/ he/ the/ window/ open (на слайде)</p> <p>- Read the first sentence after me all together. - Read the second sentence after me all together. - Read the third sentence after me all together -Now work in pairs, you need to find out what you</p>	<p>Выполняют упражнение. Отвечают на вопросы учителя, записывают домашнее задание.</p> <p>-глагол may, конструкция would you like</p> <p>-выразить желание</p> <p>- чтобы сказать, что можем сделать, а что нет -мочь</p> <p>- They would like an apples May I go home? You would like an ice cream May he open the window?</p>	Метапредметные: Р: контроль. П: обобщение. П: установление причинно-следственных связей.	Учебная презентация

		Парная	<p>would like to eat using the words on the slide: Orange, Pear, Onion, Potato. -And now let's have a rest! Please stand up, sing the song and move.</p> <p>Hands up, (руки вверх) Hands down, (руки вниз) Hands on knees, (руки на колени) Sit down. (садимся на корточки) Clap your hands, (хлопаем в ладоши) Stand up, (встаем) Stomp your feet, (топаем ногами) Hands up. (руки вверх) One, two, three, (показываем на пальцах) Hop! (подпрыгиваем) One, two, three, (показываем на пальцах) Stop! (ладони вперед)</p> <p>- Open your books at 81 ex. 14. . What do you need to do? -Yes, you are right. Нам необходимо прочитать два текста и перевести их. - Look at the screen! Traffic policeman-дорожный полицейский ['træfɪk pə'li:smən] Zebra crossing-пешеходный переход ['zebrə 'krɒsɪŋ] Playground-игровая площадка ['pleɪgraʊnd]</p> <p>- All together! - Good for you! - We read these words one by one - Good for you!</p>	<p>Выполняют упражнения</p> <p>-прочитать два текста</p>		
--	--	--------	---	---	--	--

		<p>- Now let's read And translate the first text sentence by sentence one by one.</p> <p>- Let`s read and translate the second text</p> <p>- Now look at page 81 ex.15. Read the task, please - You should read the sentences, translate and guess who says them. Вам нужно прочитать высказывания, перевести и сказать кому они принадлежат. - Let's read the first sentence together</p> <p>- Great job!</p> <p>- Сейчас давайте повторим, что нового мы узнали на уроке?</p> <p>- Your homework is workbook page 61, test.</p>	<p>Читают и переводят текст</p> <p>- Привет, я Мэтт, я дорожный полицейский, вы не должны переходить улицу на красный свет. вы можете переходить улицу на зеленый свет. вы должны смотреть налево., затем вы должны смотреть направо.вы должны использовать переход по зебре, чтобы перейти улицу</p> <p>- Привет! я твой школьный учитель. Это твой класс. Ты не должен опаздывать на занятия. Можем ли мы бегать и кричать в классе? Нет, вы не можете. Можем мы поиграть на школьной площадке? Да, вы можете</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>- Кому принадлежат высказывания?</p> <p>- 2. Teacher 3. Traffic policeman 4. Teacher</p>		
--	--	---	--	--	--

Рефлексия деятельности (3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Словесный (беседа)	<p>Задаёт вопросы, руководит процессом рефлексии.</p> <p>- Show a green pencil if you are happy with your work in the lesson. - Show a red pencil if you are dissatisfied with your work in the lesson.</p> <p>- The lesson is over. Goodbye!</p>	<p>Осуществляют рефлексию при помощи ответов на вопросы.</p> <p>Показывают зелёный карандаш, если довольны своей работой на уроке, красный - если не совсем довольны.</p>	<p>Метапредметные: П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. П: рефлексия способов и условий действий. Р: контроль результатов собственной деятельности. Личностные: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, самооценка.</p>	Учебная презентация