

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ

Дата: 14.10.2022

Школа: МАОУ «СОШ №25»

Класс: 4в

Урок: 4

Время: 11:45-12:25 **Кабинет:** 302

Студент: Султангареева Алина Данисовна

Группа: 44

Учитель: Елизарова Вероника Вячеславовна

Методист: Шакирова Ольга Геннадьевна

Тема урока «Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз»


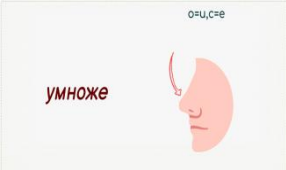
Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся представлений об увеличении и уменьшении числа в 10,100,1000 раз.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с приемом увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз ; 2. Дать представление об приёме увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз.	Предметные: 1. Познакомиться с приемом увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз; 2. Научиться увеличивать и уменьшать число в 10,100,1000 раз; 3. Совершенствовать вычислительные навыки.
Развивающие: 1. Развивать познавательные интересы; 2. Развивать устную речь; 3. Развивать умение понимать свои ошибки.	Личностные: 1. Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям; 2. Применять правила совместной деятельности со сверстниками.
Воспитательные: 1. Воспитывать самостоятельность через занимательные задания; 2. Совершенствовать навыки сотрудничества.	

УМК: УМК ««Школа России», учебник Математика: 4 кл.: Учебник: в 2ч./ М.И.Моро. - М.: Просвещение, 2020.-Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: показ презентации Внешний контроль	<p>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. - Здравствуйте ребята, меня зовут Алина Данисовна и сегодня я у вас проведу урок математики. - Проверьте, что у вас на парте лежит учебник, рабочая тетрадь и пенал.</p> <p>2. Создаёт эмоциональный настрой на работу на уроке. • Эпиграф. Математика – царица наук - Прочитайте эпиграф. Как вы его понимаете? - Правильно, Математика- очень важная наука для людей, её используют и в других науках и без арифметики мы никуда - Надеюсь, наш урок пройдет увлекательно и полезно для вас и вы узнаете о математике много нового -А сейчас я предлагаю отгадать 2 ребуса и узнать, чем мы будем заниматься на уроке -Какие два слова зашифрованы в ребусах?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>- Верно, на уроке мы будем продолжать выполнять действия умножения и деления</p>	<p>1.Приветсвуют учителя.</p> <p>2. Высказывают мнение о понимании эпиграфа.</p> <p>- математика-важный предмет, он нам может пригодится в жизни</p> <p>3. Эмоционально настраиваются на восприятие знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> Решают ребус <p>- зашифрованы слова деление и умножение</p>	УУКД: настраивать на урок, планировать учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками.	Учебная презентация Слайд №1

<p>Актуализация знаний и мотивации (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1.Организует устный счёт - Посмотрите числа: 3,30,300,3000</p> <p>Сравните эти числа. Чем они похожи? -А чем отличаются?</p> <p>-Что обозначает цифра 3 в записи этих чисел?</p> <p>-Во сколько раз 30 больше, чем 3? - Во сколько раз 300 больше, чем 3? - А во сколько раз 3000 больше, чем 3? - И наконец, во сколько раз 300 больше, чем 30?</p> <p>-Давайте сделаем вывод. Что мы выяснили? -Если в записи числа справа приписать 1 ноль, 2, 3 нуля, то получим число, которое больше данного в 10,100,1000 раз, то есть увеличение числа - Теперь посмотрите на следующие числа: 9000, 900,90,9 -Что вы заметили? Чем похожи эти числа? -Что обозначает цифра 9?</p> <p>-А чем отличается каждое число друг от друга?</p> <p>-Если мы убираем один ноль из числа то , как по другому это можно назвать ?Если в первом случаи было увеличение числа в 10,100,100 раз? -Итак, с чем у нас возникло затруднение?</p>	<p>1.Актуализируют знания. Отвечают на вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задание <p>- в эти числах входит цифра три, но они отличаются количеством нулей</p> <p>-три единицы, три десятка, три сотни и три тысячи</p> <p>- 30 больше, чем 3 в 10 раз - 300 больше, чем 3 в 100 раз - 3000 больше, чем 3 в 1000 раз -300 больше, чем 30 в 10 раз</p> <p>- если приписать к числу 1,2,3 нуля, то оно будет больше данного в 10,100,1000 раз</p> <p>-в каждом числе присутствует цифра 9 - девять единиц, девять десятков, девять сотен и девять тысяч - от первого до последнего числа количество нулей убывает</p> <p>- с уменьшением числа</p>	<p>УУКД: Конструировать утверждения, проверять их истинность. УУПД: Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики.</p>	<p>Учебная презентация Слайд №2,3</p>
--	---	---	---	---	---	---

Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации	Группа практических методов: составление плана работы Внешний контроль	1. Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися темы и цели урока; 2. Организует построение плана. <ul style="list-style-type: none">Формулирование темы и цели урока. <p>-Тогда какой будет тема нашего урока? -Верно. Тема урока: «Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000» -Давайте попробуем поставить цель на урок, с помощью опорного слов, которые есть на слайде: Научиться приёму.... -Цель нашего урока: научиться приёму увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000 раз</p> <ul style="list-style-type: none">Составление плана урока. <p>-Чтобы достичь поставленной цели, давайте попытаемся составить план урока. Пункты плана есть на слайде, но они перепутаны, давайте расставим пункты плана в правильном порядке. -Наш план будет звучать так: 1.Повторю, что такое увеличение в 10,100,1000 раз 2.Построю правило увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз 3. Проверю полученные знания</p>	1. Выдвигают варианты формулировок темы и цели, учувствуют в обсуждении; <ul style="list-style-type: none">Формулируют тему - Тема урока: Увеличение и уменьшение числа в 10, 100,1000 разФормулируют цели - Цель урока: научиться приёму увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 разСоставляют план урока <table><tr><td>1</td><td>Повторю, что такое увеличение в 10,100,1000 раз</td></tr><tr><td>2</td><td>Построю правило увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз</td></tr><tr><td>3</td><td>Проверю полученные знания</td></tr></table>	1	Повторю, что такое увеличение в 10,100,1000 раз	2	Построю правило увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз	3	Проверю полученные знания	УУПД: строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами УУКД: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью УУРД: Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий	Учебная презентация Слайд №4 Слайд №5 Слайд №6
		1	Повторю, что такое увеличение в 10,100,1000 раз										
2	Построю правило увеличения и уменьшения числа в 10,100,1000 раз												
3	Проверю полученные знания												
«Открытие детьми нового знания» (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действий и формировани е способности к его выполнению	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, работа с учебником Группа наглядных методов: показ видеоролика Внешний контроль	1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания. <p>- Итак, вернёмся к нашим числам, что мы делаем при увеличении числа в 10,100,1000? -Верно, приписываем справа 1,2,3 нуля -А если мы будем уменьшать, то что нужно сделать -Правильно. Чтобы уменьшить число в 10 раз, надо в записи числа справа убрать ноль, при уменьшении числа в 100 раз, надо в записи числа справа убрать два нуля и при уменьшении числа в 1000 раз, в записи числа надо убрать справа три нуля -Итак, давайте сформулируем правило. Для этого откройте учебники и давай продолжим фразу: Если в записи числа отбросить 1 ноль,2, 3 нуля, то.... -Кто полностью проговорит правило для всего класса?</p>	1.Отвечают на поставленные вопросы. Работают с учебником. <ul style="list-style-type: none">Анализируют учебный материал - приписываем 1,2,3 нуля <p>-убрать ноль</p> <ul style="list-style-type: none">Формулируют правильно -то получим число, которое меньше данного	УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию УУРД: Согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии	Учебная презентация Слайд №7 Слайд №8							

Динамическая пауза	Снижение эмоционального и физического напряжения	Практический: выполнение динамической паузы	1.Организует динамическую паузу. - А сейчас давайте встанем возле своих мест и выполним упражнения. Все встали прямо, подтянулись. Сжимаем и разжимаем кулачки. Пальцы закрыли в замочек, круговые движения. Открыли и закрыли замочек. Теперь обводим глазами восьмерку. Глазами вверх, вниз, вправо, влево. - Молодцы! Садитесь на свои места.	1.Повторяют движения. <ul style="list-style-type: none"> Выполняют упражнения за учителем 	УУРД: мобилизовать силы и энергию	
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, работа с рабочей тетрадью Внешний контроль	1. Организует первичное закрепление. -Сейчас я попрошу вас в парах проговорить правило увеличения и уменьшения числа в 10,100, 1000 раз - Теперь кто хочет вслух проговорить, что такое увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз?	1.Проговаривают правило в парах - Чтобы увеличить число в 10, 100,1000 раз, нужно к данному числу приписать 1 ноль,2, 3 нуля Чтобы уменьшить число в 10,100,1000 раз, нужно от данного числа отбросить 1, 2, 3 нуля	УУПД: Представлять текстовую задачу, её решение в виде краткой записи УУКД: Самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным	Учебник Слайд №9
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуаций успеха.	Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов: слово учителя Группа практических методов: тест Группа наглядных методов: раздаточный материал, показ презентации Внешний контроль	1.Организует самостоятельную работу. - Ребята, что мы повторили в начале урока? - Итак, с чем у нас возникло затруднение? -Правильно, но мы с вами рассмотрели примеры увеличения и уменьшения чисел в 10,100,1000 раз и сформулировали правило. А теперь, я думаю, вам будет не сложно подобным образом выполнить следующие задание: 1)Увеличьте число 5 в 10,100,1000 раз 2) Уменьшите число 17000 в 10,100,1000 раз. Организует самопроверку обучающихся, своих работ по эталону. -Какие числа у вас получились, кто желает прочесть их? <ul style="list-style-type: none"> Показываю эталон. -Посмотрите, у вас должны были получиться такие числа -Кто допустил ошибки, исправьте пожалуйста	1.Выполняют самостоятельную работу. <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задание 1) $5 \cdot 10 = 50, 5 \cdot 100 = 500, 5 \cdot 1000 = 5000$ 2) $17000 : 10 = 1700,$ $17000 : 100 = 170, 17000 : 1000 = 17$ <ul style="list-style-type: none"> Проверка решения. 	УУПД: Читать, интерпретировать графически представленную информацию УУКД: Объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии УУРД: Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины	Слайд №10

<p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p>	<p>Включение открытия в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Группа словесных методов: слово учителя Группа наглядных методов: раздаточный материал</p> <p>Внешний контроль</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с учебником. - Открываем учебник на странице 28, выполним № 125 • Выдача задания, инструкции. - Прочитайте задание. Что нам надо сделать? - Да, нам нужно под цифрой 1 увеличить числа 57,90,200 в 10 и 100 раз, а под цифрой 2 уменьшить числа 4000, 60000, 152000 в 1000 раз . Как мы будем делать это задание? <p>-Записываем решение в виде выражения, как у меня в примере на слайде.</p> <p>- Скажите, какое правило мы будем использовать при выполнении этого задания? - Кто хочет выйти и решить это задание у доски? -Остальные выполняют это задание в тетрадях - Теперь выполним № 128 -Прочитайте условие задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение задачи. - Давайте составим краткую запись задачи. Что нам известно? -Что требуется найти? -Можем ли мы узнать, сколько альбомов получится из 15000 листов? Как мы это узнаем? -Можем ли мы узнать, сколько листов в 1000 таких альбомов? Как мы это сделаем? -Запишите решение задачи самостоятельно • Решение задачи. -Мы переходим к решению следующего задания №130. Прочитайте задачу. -Какой формы участок? С какими сторонами? -Изобразите его, заменив в тетрадях метры сантиметрами -Что значит обойти участок по периметру? -Как мы находим периметр? • Вывешиваю формулу периметра $P=(a+b)*2$ -Что обозначает 1 метр в условии задачи? -Можем ли мы узнать, сколько шагов надо сделать? -Кто хочет записать решение у доски? Остальные самостоятельно в тетрадях <p>2. Организует самопроверку обучающихся по эталону.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выведение эталона <p>3.Организует самостоятельную работу. -И сейчас №127 вы выполните самостоятельно. Что вам нужно сделать? -Верно, приступайте к выполнению -Давайте проверим, как вы выполнили это задание. Какое число больше в каждой паре и почему? -Отлично, молодцы</p> <p>3.Сообщает объём домашнего задания с фиксацией в дневнике - Наш урок подходит к концу. Вашим домашним заданием будет: повторить таблицу умножения</p>	<p>1.Выполняют предложенные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают задние, инструкцию. - увеличить числа 57,90,200 в 10 и 100 раз, уменьшить числа 4000, 60000, 152000 в 1000 раз . -правило уменьшения и увеличения в несколько раз • Выполнение задания, работа у доски. <ul style="list-style-type: none"> • Читают задание • Решают задачу 1 альбом-100 лист. 1500 -? ?-1000 а. <p>- Разделим 15000 листов на число листов в одном альбоме: 1) $15000 : 100 = 150$ (альбомов) – получится из 15000 листов; Умножим 1000 альбомов на число листов в одном альбоме: 2) $1000 * 100 = 100000$ (листов) – в 1000 альбомах. Ответ: из 15000 листов получится 150 альбомов; в 1000 альбомах 100000 листов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решают задачу -прямоугольной формы, длина участка-70 м, ширина-30 м <p>-обойти участок полностью - складываем длины всех сторон -1 м=2 шага -Да, надо значение периметра умножить на 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение задания, работа у доски. • Проверка решения по эталону • Выполняют задание • Проверка решения - $99999 < 100000$ $415760 > 415670$ 	<p>УУПД: Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ</p> <p>УУРД: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий</p> <p>УУКД: Ориентироваться в алгоритмах: составлять по аналогии</p>	<p>Учебник</p>
---	---	--	--	--	--	----------------

<p style="text-align: center;">Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов своей деятельности осознание метода построения</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов: беседа Группа наглядных методов: показ презентации, раздаточный материал</p> <p>Индивидуальная Самоконтроль</p>	<p>1.Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Подводящий диалог <p>-Какая была тема урока? -Какую цель мы перед собой ставили?</p> <p>-Достигли ли мы поставленных целей? -Все ли пункты плана мы выполнили?</p> <p>2.Предлагает оценить свою работу на уроке, заполнив «Лесенку успеха».</p> <p>- Оцените свою работу на уроке и нарисуйте себя на соответствующей ступени. -Мне все удалось -Возникли трудности -У меня ничего не получилось. - Молодцы! На этом наш урок подходит к концу. До свидания!</p>	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <p>- Тема урока была «Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз» - Цель урока: научиться приёму увеличения и уменьшения в 10,100,1000 раз -да -да</p> <p>2. Проводят самооценку своей деятельности,успешности на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> Самооценивание 	<p>УУРД: Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</p>	<p>Учебная презентация</p> <p style="text-align: center;">Слайд №1 1</p> <p>Раздаточный материал «лесенка успеха»</p>
---	--	--	---	---	---	---