

КОНСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
«ВОЛШЕБНЫЕ ОГОНЬКИ»

ПРОВЕЛА:

КОВАЛЕНКО А.Д. / I КВ.КАТ./

г.Оренбург – 2019г.

Мотивация: «Поможем красному шарiku найти дорогу к нам в детский сад, но для этого нам надо будет рассмотреть, обсудить опасные ситуации».

Цель: продолжать детей знакомить с правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательные: формировать у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни, об опасных для жизни и здоровья предметах. Встречающихся в быту; расширять представления детей о правилах безопасного поведения в быту и на улице; закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; закрепление основных цветов, цифры 3, названия геометрической фигуры; совершенствовать диалогическую речь; продолжать формировать у детей приёмы наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, работать на клеёнке, пользоваться салфеткой.

Воспитательные: воспитывать у детей интерес к здоровому образу жизни; воспитывать чувство осторожности и самосохранённости; воспитывать у детей желание быть доброжелательными, внимательными друг к другу; воспитывать уверенность в своих действиях.

Развивающие: развивать у детей наблюдательность, зрительную память, логическое мышление, внимание и воображение; развивать речевую активность детей, расширять словарный запас по теме; продолжать развивать у детей умение понимать поставленную задачу, способствовать её достижению; развивать двигательную активность детей.

Методы и приёмы: словесный (худ.слово, беседа, вопрос-ответ, напоминание, объяснение, пояснение); наглядный (использование демонстрационного дид.материала и раздаточного материала); практический (постановка заданий педагогом, выполнение детьми практических заданий); игровой (использование сюрпризного момента, выполнение движений под муз.сопровождение); метод контроля (индивидуальный подход во время выполнения заданий, педагогическая оценка, анализ результатов).

Предварительная работа: беседы о правилах безопасности; заучивание наизусть стихов; разучивание движений под муз.сопровождение (песенка про правила дорожного движения); рассматривание иллюстраций, дид.материала; просмотр видеофильмов; чтение худ.литературы; сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.

Материалык ОД:

Демонстрационный: воздушные шары (красный, жёлтый, зелёный); набор картинок с опасными предметами; картинка по правилам дорожного движения; мольберты.

Раздаточный: листы бумаги; круги красного цвета; карандаши красного цвета; клей; кисточки; салфетки; клеёнки; одноразовые тарелочки.

Оборудование: ноутбук; аудиозапись «Песенки про правила дорожного движения», музыки для релаксации.

Ход занятия:

Педагог: *(заходим в группу, обращаясь к детям).* Здравствуйте, ребята! *(обращаясь к гостям)* Здравствуйте, уважаемые гости! «Здравствуйте» - это не только вежливое слово-приветствие, но и слово-пожелание. Пожелание здоровья! Я, ребята, желаю вам всем здоровья, я желаю здоровья нашим гостям. Ребята, а кто знает, что такое «здоровье»? что значит «быть здоровым»? *(ответы детей).* Что для этого нужно делать, чтобы «быть здоровым»? *(ответы детей).* Правильно, ребята, здоровье – это зарядка, это розовые щёчки, это когда мы сильные, ловкие, это когда мы дружим с витаминами, едим полезные продукты, соблюдаем правила личной гигиены, соблюдаем режим дня. И ещё здоровье – это сила, это красота, это ум, это когда всё получается. Я рада вас видеть весёлыми, смелыми, здоровыми и красивыми.

(вдруг в группу залетают воздушные шары: зелёного и жёлтого цветов; дети с удивлением смотрят на них). Вот так сюрприз? Что это?

Дети: Воздушные шары *(подходим к шарам; педагог берёт в руки шары).*

Педагог: Да, шарики! Ребята, к нам в гости залетели шарики. Они, наверное, узнали, что у нас в группе есть очень дружные девочки и мальчики, решили с нами познакомиться. А какого цвета шары?

Дети: Зелёного и жёлтого цвета.

Педагог: Сколько шариков?

Дети: Всего 2 шарика.

Педагог: Кроме шариков здесь ещё и ниточка. Какого цвета она?

Дети: Красного.

Педагог: Ну конечно же красного цвета. Посмотрите, у зелёного шарика какая ниточка?

Дети: Зелёная.

Педагог: К жёлтому шару какая ниточка привязана?

Дети: Жёлтая.

Педагог: Совершенно верно. А это красная ниточка, без шарика. Нет одного шарика. Какого нет шарика?

Дети: Красного.

Педагог: Правильно, красного шарика нет. Ниточка есть, а шарика нет. Что же случилось? Я думаю, что шарики так спешили к нам в гости, так торопились, что по дороге потеряли красный шарик. Он оторвался от ниточки. Значит, сколько было всего шаров?

Дети: Три.

Педагог: Правильно, красный, жёлтый и зелёный. На что это может быть похоже: красный, жёлтый и зелёный? *(ответы детей)*. Правильно, на светофор. Сколько сигналов у светофора?

Дети: Три.

Педагог: Конечно же 3. Но у нас нет красного шарика, а разве светофор может обойтись без красного сигнала?

Дети: Нет!

Педагог: А ведь мы с вами можем помочь красному шарiku найти к нам дорогу, но для этого нам необходимо будет выполнить задания. Ребята, красный цвет – это цвет тревоги, опасности. В жизни бывает очень много разных опасных ситуаций. Опасная ситуация – это когда человеку что-то или кто-то угрожает. Давайте вместе с вами посмотрим и найдём в нашей группе опасные ситуации, которые мы должны будем обсудить, рассмотреть. Может быть вы картинки опасные видите? После того, как мы с вами разберём, обсудим ту или иную опасную ситуацию, мы должны будем там оставить красный шарик. Как мы уже с вами видим, опасная ситуация здесь в группе у нас не одна, их несколько. Где же мы наберём столько красных шаров? Я предлагаю вам надуть эти шары, т.е. наклеить их на листы бумаги. А для этого предлагаю вам пройти к столам и сесть. Посмотрите, у каждого из вас на тарелочке лежит шарик. На какую геометрическую фигуру он похож?

Дети: На круг.

Педагог: Правильно, кружки – это наши шарики *(выставляю образец)*. Вот такой шарик у нас должен получиться. Сейчас я вам объясню, покажу, как нужно наклеить шарик на лист бумаги. Для этого нам понадобятся листы бумаги, клей, кисточки, салфетки, клеёнки и кружочки-шарики. Смотрите внимательно, как я буду клеить свой шарик, а потом вы приклеите свои шарики. Я беру свой шарик, переворачиваю его красивой красной стороной вниз и намазываю клеем, затем приклеиваю шарик чуть повыше середины листа. Почему? Потому что у шарика будет ещё ниточка, длинная ниточка. Затем прижимаю к листу пальцами, беру салфетку и убираю лишний клей, разглаживаю. Потом беру карандаш. Какого цвета карандаш?

Дети: Красного.

Педагог: Правильно, красного. А почему красный карандаш? *(ответы детей)*. Да, совершенно верно. У красного шарика должна быть красная ниточка. Вот и надула я себе красный шарик. А сейчас давайте, ребята, и вы надуете для себя шарики *(дети выполняют задание, педагог помогает им)*. Давайте посмотрим, что у нас с вами получилось *(показ работ детей)*. Какие вы молодцы, какие красивые шарики у нас получились. Теперь их хватит на все опасные ситуации, чтобы разложить. Мы с вами сейчас так старались, надували шарики. Устали? Я предлагаю немного отдохнуть, предлагаю выйти в центр группы и выполнить движения под музыку, шарики ваши пусть лежат на столе и ждут вас *(музыкальная пауза под песенку про правила дорожного движения)*. Отдохнули, берём свои шарики и в путь, выполнять задания. Давайте подойдём с вами вот к этой картине, рассмотрим её. Что же мы

видим на ней? (*рассматриваем картину*). Ребята, чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила дорожного движения. А запомнить их побыстрее нам поможет наш друг....? (*показываю на картине*).

Дети: Светофор.

Педагог: Светофор – наш главный помощник на улице. Знать и понимать его сигналы очень важно. Ринат знает стихотворение про светофор, сейчас он нам его расскажет (*ребёнок читает стихотворение*). Так зачем же нужен нам светофор, как вы думаете? (*ответы детей*). Совершенно верно, чтобы правильно переходить дорогу, чтобы на улице был порядок, чтобы не было аварий, светофор управляет движением, все ему подчиняются: и пешеходы, и машины. А кто знает, как называется часть дороги, по которой движется транспорт?

Дети: Проезжая часть.

Педагог: Правильно, а часть дороги, по которой ходят люди?

Дети: Тротуар.

Педагог: Люди, которые идут по улице, называются...?

Дети: Пешеходами.

Педагог: Когда мы с вами едем в машине, в автобусе, в поезде, то мы кто?

Дети: Пассажиры.

Педагог: Где можно переходить улицу? (*ответы детей*). Да, улицу переходят по пешеходному переходу, по пешеходной дорожке «зебра». Ребята, как вы думаете, на улице, на проезжей части подстерегают нас опасности?

Дети: Да.

Педагог: Значит, возле этой картинки мы оставим с вами наши красные шарики?

Дети: Да.

Педагог: Я предлагаю оставить два шарика. Хорошо, идём дальше. Где же ещё вы видите опасные ситуации в нашей группе? (*подходим к следующему мольберту*). В каждом доме, ребята, есть предметы, которые могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если с ними неправильно обращаться. Что же это за предметы? Я прошу обратить внимание вот на эти картинки. Давайте их рассмотрим (*рассматриваем картинке*). Что изображено на них? (*дети перечисляют*). Это опасные предметы? Почему их считают опасными? Что в них опасного? (*ответы детей*). Да, ими можно уколоться, порезаться, пораниться. Нужны ли нам эти опасные предметы? Или же мы можем обойтись без них? (*ответы детей*). Да, конечно, опасные предметы очень нужны нам, но если пользоваться ими неправильно или брать без разрешения взрослых, может случиться беда. Есть предметы, которыми детям нельзя пользоваться. Какие это предметы? (*дети перечисляют*). Для этого надо ещё подрасти. И есть предметы, которыми мы пользуемся, но ими следует пользоваться осторожно. Какие это предметы? (*ответы детей*). Все опасные предметы должны храниться в определённых местах. Где дома хранятся такие предметы? Разбросаны ли они по квартире или занимают определённые места? Куда мама убирает иголки, ножницы? Где папа хранит

инструменты? Где должны находиться спички, лекарства? *(ответы детей)*. Конечно же, необходимо убирать все опасные предметы на место. Как вы думаете, оставим мы здесь красные шарики? Опасные предметы несут нам опасность? Правильно. Какие вы молодцы, какие внимательные. Мы с вами справились с заданием *(окно открывается, влетает красный шарик)*. Ой, посмотрите, красный шарик прилетел. Он всё таки нашёл дорогу к нам в детский сад. Почему же он прилетел? *(ответы детей)*. Да, совершенно верно, потому что мы с вами справились со всеми заданиями. Вот теперь шарики вместе *(показываю детям шарики, они называют цвета)*. Вы, молодцы, ребята. Вы такие ловкие. Умелые, внимательные. Мы сегодня с вами вспомнили много правил безопасности, обсудили опасные ситуации. Давайте будем их помнить и соблюдать всегда. Берегите себя! А теперь давайте прощаться с нашими гостями *(все берёмся за руки и проговариваем слова)*:

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем,

Как заботиться мы знаем.

Никого в беде не бросим.

Не отнимем, а попросим.

Пусть всё будет хорошо,

Будет радостно, светло.

До свидания, уважаемые гости! До свидания, ребята!