

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Дата: 27.09.2022

Школа: МАОУ СОШ №104

Класс: 2-Т

Урок: 1

Время: 8:45 – 9:25 **Кабинет:** 207

Студент: Бутина Диана Алексеевна

Группа: 41

Учитель: Миронова Елена Николаевна

Методист: Горячева Светлана Леонидовна

Тема урока «Времена года»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний;

Цель урока: формирование знаний о временах года, причинах их смены, а также их характерных сезонных явлениях;

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) Познакомить обучающихся с причиной смены времен года; 2) Дать представление о сезонных явлениях;	Предметные: 1) Приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; 2) Описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные явления;
Развивающие: 1) Развивать память, мышление, грамотную устную речь; 2) Развивать навыки самостоятельной индивидуальной и парной работы;	Личностные: 1) Осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; 2) Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
Воспитательные: 1) Воспитывать адекватное понимание причины успеха/ неуспеха в учебной деятельности, используя самооценивание; 2) Воспитывать осознание причастности каждого школьника к результатам совместной учебной деятельности при выполнении парной работы;	

УМК: «Перспектива», учебник и рабочая тетрадь Окружающий мир: 2 кл.: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая – М.: Просвещение – Ч.1.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности и, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Форма работы: И, Ф Словесный: беседа	<p>Приветствует учеников - Доброе утро, меня зовут Диана Алексеевна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.</p> <p>Проверяет готовность к уроку - Проверьте готовность к уроку, у всех ли есть учебник, тетрадь и пенал на парте? Кто готов к уроку, садитесь на свои места.</p> <p>Создает эмоциональный настрой, дает пояснение по работе с оценочным листом - Сегодня на уроке вы сможете самостоятельно оценить свои знания при помощи оценочного листа, будем называть его «лист достижений», давайте рассмотрим его, сверху вам нужно подписать свою фамилию и имя, после каждого задания, я буду напоминать вам оценить себя на этом листе, напротив задания вам нужно будет отметить, как вы справились с заданием, если ошибок не было, то поставить себе +, если были ошибки, то -.</p> <p>- Постараемся собрать все плюсы?</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Настраиваются на урок, рассматривают оценочный лист</p> <p>- Да</p>	<p>УУПД: осознание речевого высказывания в устной форме;</p> <p>УУКД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>УУРД: умение оперативного включения в урок;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Лист достижений</p>
Актуализация знаний и мотивация (3-4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Форма работы: И, Ф Словесный: Беседа, опрос Форма контроля: внутренний	<p>Организует актуализацию знаний через подводящий диалог - Кто помнит, какую тему вы прошли на прошлом уроке?</p> <p>- Верно, что нового вы узнали про год и месяц?</p> <p>- Сколько месяцев в году?</p> <p>- А что успевает совершить Земля за год?</p> <p>- Отлично, вы хорошо усвоили прошлую тему, вам пригодятся эти знания на сегодняшнем уроке.</p> <p>- А сейчас вам нужно разгадать загадки:</p> <p>1. Во дворе замерзли лужи,</p>	<p>Высказывают предположения</p> <p>- Месяц и год</p> <p>Делятся тем, что запомнили</p> <p>- 12</p> <p>- Полный оборот вокруг Солнца</p> <p>- Зима</p>	<p>УУПД: работать по предложенному плану;</p> <p>УУКД: планирование учебного сотрудничества;</p> <p>УУРД: выработать учебную мотивацию;</p>	<p>Учебная презентация</p>

			<p>Целый день поземка кружит, Стали белыми дома. Это к нам пришла...</p> <p>2. Рыхлый снег на солнце тает, Ветерок в ветвях играет, Звонче птичьего голоса Значит, к нам пришла...</p> <p>3. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ...</p> <p>4. Желтой краской крашу я поле, лес, долины. И люблю я шум дождя, Назови-ка ты меня!</p> <p>- Отлично, вы разгадали все загадки, молодцы.</p>	<p>- Весна</p> <p>- Лето</p> <p>- Осень</p>		
Постановка учебной задачи (3 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Форма работы: И, Ф</p> <p>Словесный: Беседа</p>	<p>Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока</p> <p>- А кто же скажет, как мы можем обобщить все наши ответы? Всё вместе это?</p> <p>- Верно, это и будет нашей темой урока.</p> <p>- А теперь поставим цель урока, чтобы понимать к чему стремиться, для этого у вас есть опорное слово: Узнать...</p> <p>Организует построение плана работы на урок</p> <p>- Отлично, цели поставлены, теперь нужно составить план работы, чтобы мы могли достигнуть поставленных целей.</p> <p>- Я предлагаю вам шаги нашего плана, но они перепутаны, вам нужно составить их в правильном порядке.</p> <p>- Отлично, для работы все готово, можем начинать.</p>	<p>Выдвигают варианты формулировки темы, цели</p> <p>- Времена года</p> <p>- Узнать о характерных явлениях времен года, узнать от чего зависит смена времен года</p> <p>Составляют план работы на урок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудим то, что знаем о временах года; 2. Узнаем новое о временах года; 3. Выполним задания; 4. Сделаем выводы о временах года. 	<p>УУПД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока;</p> <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>УУРД: постановка учебной задачи;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Карточки на доске</p>
"Открытие" детьми нового знания (15 мин)	Построение детьми нового способа действий и формирование способности	<p>Форма работы: Ф, П, И</p> <p>Словесный: Беседа, опрос</p> <p>Наглядный:</p>	<p>Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания</p> <p>- Для начала повторим месяца каждого времени года, кто назовет три месяца, которые составляют зиму?</p> <p>- Весну?</p> <p>- Осень?</p>	<p>Анализируют учебный материал, устанавливают закономерности, делают выводы</p> <p>- Декабрь, январь, февраль</p> <p>- Март, апрель, май</p> <p>- Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>УУПД: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные знания;</p>	Учебная презентация

			<p>времен года?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодцы, на самом деле, все связано с тем, что Земля вращается не только вокруг себя, что влияет на смену дня и ночи, но и вокруг Солнца, от чего и сменяются времена года. - А кто знает, как называются природные изменения, происходящие в течение года? - Чтобы узнать, что это за слово, вам нужно разгадать анаграмму <p>ВЛЕЯИНЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Верно, это явления природы, также их называют природными явлениями. Явления природы — это такие события, когда природа предстает перед нами в разных своих видах, в разных образах. Мы не можем наблюдать такие явления природы, как вращение земного шара вокруг своей оси или его движение по орбите вокруг Солнца, но видим другие природные явления как результат этого вращения — смену дня и ночи, смену сезонов. Есть явления природы, которые связаны с разными временами года. Их мы наблюдаем все время в нашей жизни и называем сезонными. К ним мы вернемся чуть позже. <p>Организует самооценивание в листах достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь вы можете оценить свою деятельность во время повторения материала в листе достижений, если вы все вспомнили, повторили месяца и времена года, то поставьте +, если вы ничего не вспомнили, то -. 	<p>Солнца</p> <p>- Явление</p> <p>Проводят самооценивание в листах достижений</p>		
Первичное закрепление (4 мин)	Усвоение нового способа действий	<p>Форма работы: И, Ф</p> <p>Словесный: Беседа, опрос</p> <p>Наглядный: Презентация</p>	<p>Организует обсуждение сезонных явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вернемся к сезонным явлениям. Еще раз назовем зимние месяца. - Отлично, а какие сезонные явления характерны для зимы? - А чем мы можем заниматься только зимой? Например, во что играть, на чем кататься? - Видите, как уникальна зима! Теперь назовите весенние месяца и их явления. - Летние месяца и их явления, чем мы можем 	<p>Обсуждают сезонные явления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декабрь, январь, февраль - Снегопад, вьюга, метель, гололёд - Играть в снежки, кататься на санках, лепить снеговиков - Март, апрель, май, таяние снега, распускание почек, прилёт птиц - Июнь, июль, август, расцветают 	<p>УУПД: проводить анализ и структурировать полученные знания;</p> <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>	<p>Учебная презентация</p>

			<p>заниматься только летом?</p> <p>- Осенние месяцы и явления.</p> <p>- Отлично, вы молодцы.</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>цветы, плавать в озере</p> <p>- Сентябрь, октябрь, ноябрь,</p> <p>листопад, дождь</p> <p>Динамическая пауза</p>	<p>УУРД: осознание качества усвоения;</p>	
Самостоятельная работа с самопроверкой (5 мин)	<p>Интерпретация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p>	<p>Форма работы: Ф, И</p> <p>Словесный Беседа</p> <p>Практический: Карточка</p> <p>Наглядный: Презентация;</p> <p>Форма контроля: Внутренний</p>	<p>Организует учеников на самостоятельную работу</p> <p>- Сейчас вы выполните небольшую самостоятельную работу в форме теста. У каждого будет своя карточка, в которой 5 заданий. На выполнение у вас 5 минут. В каждом задании только один правильный ответ, отмечайте прямо в карточке. Есть ли вопросы?</p> <p>- Приступайте</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;">1 вариант</p> <p>1. Какие существуют времена года?</p> <p>А. Январь, февраль, март, апрель</p> <p>Б. Вторник, среда, четверг, пятница</p> <p>В. Зима, весна, лето, осень</p> <p>Г. Час, день, месяц, год</p> <p>2. В каком времени года меньше месяцев?</p> <p>А. Зима</p> <p>Б. Весна</p> <p>В. Осень</p> <p>Г. Во всех одинаково</p> <p>3. С какого месяца начинается зима?</p> <p>А. Январь</p> <p>Б. Февраль</p> <p>В. Декабрь</p> <p>Г. Март</p> <p>4. Выбери осенние месяцы</p> <p>А. Январь, февраль, декабрь</p> <p>Б. Сентябрь, ноябрь, октябрь</p> <p>В. Июнь, июль, август</p> <p>Г. Март, май, апрель</p> <p>5. Выбери правильный порядок весенних месяцев</p> <p>А. Март, апрель, май</p> <p>Б. Апрель, май, март</p> <p>В. Май, март, апрель</p> <p>Г. Март, май, апрель</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>1. Какое время года самое жаркое?</p> <p>А. Лето</p> <p>Б. Весна</p> <p>В. Зима</p> <p>Г. Осень</p> <p>2. В каком времени года больше месяцев?</p> <p>А. Зима</p> <p>Б. Весна</p> <p>В. Лето</p> <p>Г. Во всех одинаково</p> <p>3. С какого месяца начинается весна?</p> <p>А. Апрель</p> <p>Б. Май</p> <p>В. Март</p> <p>Г. Февраль</p> <p>4. Выбери летние месяцы</p> <p>А. Январь, февраль, декабрь</p> <p>Б. Сентябрь, ноябрь, октябрь</p> <p>В. Июнь, август, июль</p> <p>Г. Март, апрель, май</p> <p>5. Выбери правильный порядок осенних месяцев</p> <p>А. Октябрь, сентябрь, ноябрь</p> <p>Б. Ноябрь, сентябрь, октябрь</p> <p>В. Сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p>Г. Сентябрь, ноябрь, октябрь</p> </div> </div> <p>Организует самопроверку по эталону</p> <p>- А теперь проверьте выполнение по эталону на слайде. Исправьте ошибки.</p> <p>- В каких вопросах были допущены ошибки?</p> <p>Организует оценивание в листе достижений</p> <p>- Теперь вы можете оценить себя в листе достижений в строчке «самостоятельная работа», поставьте + если ошибок не было и – если были ошибки.</p>	<p>Выполняют задание на карточке</p> <p>- Нет</p> <p>Ответы:</p> <p>1 вариант:</p> <p>1. В</p> <p>2. Г</p> <p>3. В</p> <p>4. Б</p> <p>5. А</p> <p>2 вариант:</p> <p>1. А</p> <p>2. Г</p> <p>3. В</p> <p>4. В</p> <p>5. В</p> <p>Самопроверка по эталону</p> <p>Оценивание в листе достижений</p>	<p>УУПД: структурировать полученные знания; выполнение действий по алгоритму;</p> <p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>УУРД: осознание качества усвоения; контроль, коррекция, оценка;</p>	<p>Учебная презентация</p> <p>Карточки</p> <p>Листы достижений</p>
Включен не в систему знаний, повторение	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление	<p>Форма работы: Ф, И, П</p> <p>Словесный Беседа</p> <p>Практический</p>	<p>Организует работу в парах</p> <p>- А сейчас вы получите карточки с текстом, но в нем есть пропущенные слова и даже ошибки, ваша задача найти и исправить ошибки, а также вставить пропущенные слова. Задание вы будете выполнять в</p>	<p>Работа в парах</p> <p>- Выслушивать мнение напарника,</p>	<p>УУПД: работать по предложенному плану, проводить анализ и структурировать полученные</p>	Карточки

(8 мин)	ранее изученного	ий: Мини проект Форма контроля: Внешний, внутренний	парах. Для этого повторим правила работы в парах. На выполнение у вас 4 минуты. Организует показ работ - Время вышло, давайте проверим, что у вас получилось. Организует самооценивание в листе достижений - Теперь вы можете оценить себя в листе достижений в графе «проект», если вы активно участвовали в создании, то ставьте +, если нет, то -.	непонятно – переспроси, распределять роли Представление работ Самооценивание в листах достижений	знания; УУКД: коллективно строить действия по достижению общей цели. готовить небольшие публичные выступления; УУРД: осознание качества усвоения;	Листы достижений
Рефлексия деятельности (5 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Форма работы: И, Ф Группа словесных методов: Беседа Форма контроля: внутренний	Подводит итоги урока - Теперь можем подвести итоги нашего урока. Какая была тема урока? - Какие цели мы поставили перед собой? Достигли ли мы их? - Докажите это, вспомнив чем мы занимались? - Что интересного вы узнали? - Что вызвало у вас трудности? - Поднимите руки те, у кого в листе достижений только +. - Продолжайте в том же духе. Вы отлично поработали, спасибо за урок, до свидания!	Подводят итоги уроков - Времена года - Узнать о характерных явлениях времен года, узнать от чего зависит смена времен года, да Высказывают свое мнение Поднимают руки	УУПД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; УУКД: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса; УУРД: оценка результатов работы;	Учебная презентация